

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района

Лицей № 1
г. Аксай

Согласовано
На заседании Совета Лицея
№1 протокол от
30.08.2023г. №1

Рекомендовано
педсоветом протокол
от 30.08.2023г №1.



Утверждаю
Директор МБОУ Лицей №1
З.В.Панова
Приказ от 30.08.2023г. №
159-О

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АКСАЙСКОГО РАЙОНА ЛИЦЕЙ №1 Г.АКСАЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

г. Аксай

2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы ООО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	5
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	9
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «География»	
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «История»	
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	

2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	
2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	
2.1.19	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	
2.1.20	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
2.1.21	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	
2.1.22	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
2.1.23	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	16
2.2.1	Целевой раздел	16
2.2.2	Содержательный раздел	17
2.2.3	Организационный раздел	30
2.3	Рабочая программа воспитания	32
2.3.1	Целевой раздел	33
2.3.2	Содержательный раздел	45
2.3.3	Организационный раздел	78
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	81
2.3.5	Анализ воспитательной работы	83
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
3.1	Учебный план	86
3.2	Календарный учебный график	94
3.3	План внеурочной деятельности	95
3.4	Календарный план воспитательной работы	97
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	116

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МБОУ Лицей №1 разработана на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержд. Приказом № 993 Минпросвещения РФ от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями и дополнениями. Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При разработке ООП ООО МБОУ Лицей №1 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты МБОУ Лицей №1, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

¹ Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Нижнего Новгорода, Советского района для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный

² Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО³.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁵.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁶

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁷

³ Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁴ Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁵ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁷ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁸.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁹.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹⁰ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

⁸ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹⁰ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

(познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООБ

1.3.1 Общие положения

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООБ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹¹;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

¹¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также

компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

18.24.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

18.24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».
2. Рабочая программа учебного предмета «Литература».
3. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык».
4. Рабочая программа учебного предмета «Математика».
5. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра».
6. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия».
7. Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика».
8. Рабочая программа учебного предмета «Информатика».
9. Рабочая программа учебного предмета «География».
10. Рабочая программа учебного предмета «История».
11. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание».
12. Рабочая программа учебного предмета «Физика».
13. Рабочая программа учебного предмета «Химия».
14. Рабочая программа учебного предмета «Биология».
15. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
16. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».
17. Рабочая программа учебного предмета «Музыка».
18. Рабочая программа учебного предмета «Технология».
19. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура».
20. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
21. Рабочая программа учебного предмета «Экология живых организмов».
22. Рабочая программа учебного предмета «Исследовательские и проектные работы по биологии».
23. Рабочая программа учебного предмета «Основы химии».
24. Рабочая программа учебного предмета «Проектная мастерская».

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую

информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ

их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

-Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

-Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

-Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

-УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

-УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

-Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы,

постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

-Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

-С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

-В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

-УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

-В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

-Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

-С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

-Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

-При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

-Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

-Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

-Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

-При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

-Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

-С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

-В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

-В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

-Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время

предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

-При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел

-Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

-С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по

следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

-Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других

образовательных, научных, социальных организаций).

-В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ Лицей №1

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций института воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета обучающихся и Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа намечает содержание и способы осуществления воспитательной деятельности, учитывающей особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, создает предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства.

Программа выполняет функцию ориентира в самоопределении педагогов при осмыслении сущности воспитания, выборе ими направлений, содержания и форм воспитательной деятельности при разработке программ воспитания в коллективах.

Научно-теоретическую основу программы составили следующие основные положения наиболее актуальных подходов современной педагогики:

Личностный подход ориентирует педагогический процесс на личность ребенка как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, утверждает признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на доверие и уважение в созданных условиях для раскрытия ее творческого потенциала и личностного саморазвития.

Системный подход ориентирует педагогов на целостное исследование сложных педагогических объектов и ситуаций в единстве их внутренних и внешних структурных связей, и отношений, в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности, в динамике их становления и развития. Понятие «воспитательная система» связано с такими

понятиями, как «личность», «развитие», «целостность», «отношения», «структура», «взаимосвязь».

Деятельностный подход рассматривает деятельность как основу, средство, фактор развития личности и форму активности человека, которая определяет его исследовательское и преобразующее отношение к миру и самому себе. Становление и развитие личности ребенка в игре, учении, общении как основных видах деятельности формирует его осознанное отношение к миру, его субъектную позицию, обеспечивающую способности к выбору цели, планированию деятельности, ее организации и регулированию, самоконтролю, самоанализу и самооценке результатов деятельности.

Аксиологический подход рассматривает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Полисубъектный подход предполагает личностно-равноправные позиции воспитанника и педагога, актуализирует профессионально-ценностные ориентации школьника, его способности к самоорганизации, самообразованию.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ Лицей №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ Лицей №1: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании лицеистов, поддержание активного участия классных сообществ в жизни лицея;
- вовлечение лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне

- лица, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
 - организация для лицеистов экскурсий и реализация их воспитательного потенциала;
 - организация профориентационной работы с лицеистами;
 - организация работы лицейских медиа, реализация их воспитательного потенциала;
 - развитие предметно-эстетической среды лицея и реализация ее воспитательных возможностей;
 - организация работы с родителями или законными представителями лицеистов, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания МБОУ Лицей №1 являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ Лицей №1, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад лицея

МБОУ Лицей №1 является средним общеобразовательным учебным учреждением с углублённым изучением математики. Образован в 1999 году как лицей при Ростовской государственной экономической академии. В 2002 году лицей стал муниципальным общеобразовательным учреждением. Обучение в лицее осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На начальной ступени функционирует школа полного дня. Занятия на уровне основного общего образования ведутся в 2 смены: во вторую смену учится 6 классов - два шестых, два седьмых и два восьмых.

Лицей находится в центре города Аксай. Аксай - спутник областного центра, города-миллионника - Ростова-на-Дону, поэтому учащиеся лицея имеют доступ ко всем культурным, научным ценностям и достижениям областного уровня, могут регулярно посещать областные

театры, библиотеки, музеи, концертные залы, спортивные объекты и т.д.

Непосредственно в Аксае есть Центр творчества детей и молодёжи, две детские спортивные школы, Детская школа искусств, районный Центр профориентации, два дома культуры, комплекс краеведческого музея Аксайского района, Дворец Спорта, межпоселенческая библиотека имени М.А. Шолохова, строится кинотеатр. Со всеми учреждениями дополнительного образования и культуры у лицея есть договоры о сотрудничестве. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. Педагоги лицея способствуют совершенствованию духовного уровня обучающихся, формированию уважительного и бережного отношения к Родине, её традициям и культуре.

В лицее проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия в онлайн - формате.

В лицее есть своя символика: флаг (изображение совы, сидящей на стопке книг, радуга, синий фон символизирует верность идеалам добра), эмблема (сова и книга), слоган («Лицей! Наступят времена – тебя прославят наши имена»), гимн («Лицей! Счастливые года!»), форма (серая – для начальной школы и синяя для средней и старшей школы), питание в лицее организует ИП Потапова, вся начальная школа и льготные категории учащихся охвачены бесплатным горячим питанием, за безопасность отвечает ООО ЧОО «Щит Юга».

Лицей является победителем национального проекта «Образование»; ежегодный призер Всероссийских конкурсов научно-исследовательских работ учащихся и учителей; активный участник движения «Юнармия», обладатель благодарственного письма регионального штаба, неоднократный призёр областного конкурса медиапроектов «Моя школа», призёр олимпиады по шахматам Южного Федерального округа в рамках проекта «Шахматы в школе», Участник общероссийского проекта «Цифровая школа».

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в л и ц е е являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование методического объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда лицея

Воспитывающая среда МБОУ Лицей №1 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День самоуправления», «День учителя», «Осенний бал», «Посвящение в юнармейцы», «Минута славы», «Новогодние праздники», «Ученик года», «Выборы президента лицейского самоуправления», «Посвящение первоклассников в лицеисты», «День защитника Отечества», «Концерт 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Прощание с Букварём», «Литературная гостиная», «Конкурс юных поэтов», «Концерт ко Дню Победы», конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященный Дню Победы, благотворительные акции «Старость - в радость», «Символ года - в подарок», «Подарок ветерану», «Открытка пожилому человеку», экологические акции и субботники («Поможем бездомным животным!», «Батарейки, сдавайте!», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные памятным событиям Ростовской области, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, предметных недель, в том числе и недели Профорientации, работа обучающихся в Совете министров лицейского самоуправления, работа юнармейских отрядов («Соколы», «Патриот», «Оптимисты», «Пламя», «Звезда», «Дружина»), волонтерского отряда «Мы вместе», отряда волонтеров - вожатых, отряда ЮИД «Сигнал безопасности», отряда ДЮП «Спасатели», лицейской радиорубки, лицейского пресс-центра «Клуб юнкоров», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах лицея и класса, в совместных общественно значимых делах лицея, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В процессе воспитания лицей сотрудничает с различными организациями города Аксая и областного центра – Ростова-на-Дону (совет ветеранов Аксайского района, НКО «За права молодёжи», областная школьная киберспортивная Лига, Центр социальной поддержки пожилых людей Аксайского района, благотворительный фонд «Старость в радость», Областной дом культуры народного творчества).

В лицее функционируют шахматный клуб, спортивный клуб «Звезда», первичные отделения РДШ, в том числе «Орлята России», 6 отрядов юнармейцев: «Соколы», «Оптимисты», «Звезда», «Патриот», «Пламя», «Дружина».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в 2022 году в лицее открыт Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста».

Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в лицее:

<p>Детские (сверстников и разновозрастные)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лицейское самоуправление (президент, Кабинет министров, лидеры классов – старости и их заместители); 2. Юнармейское движение (6 отрядов); 3. Первичное отделение РДДМ (разновозрастное сообщество); 4. Клуб юнкоров (разновозрастное сообщество); 5. Лицейская волейбольная команда (старшеклассники); 6. Литературная гостиная; 7. Сообщество юных поэтов и писателей; 	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.</p>
<p>Детско-взрослые</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные коллективы; 2. Коллективы, возникающие на определённое время в связи с реализацией какого-либо проекта (подготовка концерта, театральная постановка, подготовка группового проекта к научной конференции, подготовка к военно-спортивным соревнованиям и т.д.) 	<p>Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;</p>

Профессионально-родительские	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общелицейский родительский комитет; 2. Коллектив активных родителей, создающийся на определённое время в связи с реализацией какого-либо проекта (подготовка концерта, театральная постановка, экскурсионная поездка, профориентационные проекты и т.д.) 	<p>Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;</p>
Профессиональные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое объединение классных руководителей; 2. Кафедра гуманитарных наук; 3. Кафедра математики и естественных наук; 4. Педагогический совет. 	<p>Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.</p>

Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к планируемым результатам воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием *воспитания* обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми</p>

разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Осуществляется подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения. Учителя включают в рабочие программы по своим учебным предметам целевые ориентиры результатов воспитания, ведут учёт в определении воспитательных задач своих уроков, занятий. Таким образом, внимание обучающихся привлекается к ценностному аспекту изучаемых на уроке предметов, явлений и событий. В процессе обсуждения обучающиеся учатся высказывать своё мнение, у них вырабатывается личностное отношение к изучаемым явлениям, событиям, лицам.

№	Направления работы педагогов	Формы организации деятельности	Виды деятельности, события
1.	Подготовка уроков по всем учебным предметам с учётом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь);	Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований;	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем; Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения;

2.	Организация сотрудничества на уроке «ученик — ученик», «учитель — ученик», «групповая работа»;	уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР;	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в парах; Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений;
3.	3. Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия;	Уроки русского языка — потенциал культурного языкового развития, воспитание уважения к главному национальному и многонациональному признаку — языку народа;	Отбор текстов учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести;
4.	Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и проблемно-познавательного метода;	уроки математики — потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира	
5.	Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залов, парковых зон;	1. Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии 2. Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ;	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
6.	Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.	Вспомогательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории,	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания;

		обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, ОДНКНР	
1.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализуют приоритет воспитания в учебной деятельности	<p>1. Интеллектуальные методики, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>2. Игровые методики;</p> <p>3. Дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>4. Групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления</p>	<p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
2.	У Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Обучающиеся получают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
3.	Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога.	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК

			«Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект. Мини-проекты.	Лицейская научно-практическая конференция «Мир и мы»
5.	Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины.	Предметные недели. Образовательные марафоны «Учи.Ру», «Олимпис», «Якласс», «Ступени успеха». Образовательные события.
6.	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра по финансовой грамотности «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
7.	Побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Лицейский этикет»
8.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

проявления человеколюбия и добросердечности.		
--	--	--

Внеурочная деятельность

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования можно расширить образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности.

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением имеют для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Функциональная грамотность	Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. В рамках содержания курса выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.	8-е	1
Создание кейса по тематическим блокам учебного материала профильного курса физики 10 – 11 класса	Изучение физики на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.		

	<p>В основу изучения предмета «Физика» на углубленном уровне в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.</p>		
Математический практикум	<p>Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения знаний по математике, содержащихся в курсе математики для основной школы, и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач. Ряд практических заданий знакомит учащихся с форматом международного тестирования по математической грамотности.</p>	11	1
Финансовая грамотность.	<p>Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В курсе рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема курса сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений</p>	5 - е 8-е	1 1
Медиаграмотность	<p>Курс дает возможность учащимся, осваивающим программы основного общего образования, обучаться безопасному использованию Интернета в сетевом обществе. На занятиях учащиеся анализируют какой-либо аспект медиаграмотности путем обсуждения концепций, практических видов работ, а также работы с медиаматериалами. В конце каждого урока представлены задания по теме урока. Так же имеется отдельный блок с тестовыми заданиями по всему курсу словарь с объяснениями новых слов. Цели обучения медиаграмотности реализуются посредством занятий, основанных на социальных явлениях, интересующих детей соответствующего возраста Как пользоваться данной книгой В этой книге для удобства учителя есть значки, кот</p>	8 - 9	1

Умники и умницы	Курс предназначен для изучения теоретического материала. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.	2 «Б» 3 «Б»	1 1
История в лицах	Содержание курса способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей учащихся, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, историко-литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение исторической литературы – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.	11	1
Занимательная грамматика	Содержание курса раскрывает уникальность русского языка, показывает, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Курс способствует формированию познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Курс формирует стремление расширять свои знания по русскому языку и совершенствовать свою речь, коммуникативные умения младших школьников	1–4	1
Занимательная информатика	Содержание курса направлено на развитие устойчивого интереса учащихся к информатике; на формирование положительной мотивации к изучению информационных технологий, расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности	5 – е 6 – е 7 - е	1 2 1
Занимательная биология	Содержание курса направлено на формирование у учащихся интереса к познанию мира природы и потребности к осуществлению экологически сообразных поступков, осознание места и роли человека в биосфере, мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.	6 – е 7 - е	1 1
Обществознани	Содержание курса направлено на совершенствование и развитие умения старшеклассников строить письменное	8 - е	

е: за страницами учебника.	высказывание в жанре эссе. Курс способствует формированию и развитию навыков грамотного и свободного владения письменной речью, умения читать и понимать общее содержание текстов научного стиля. В процессе работы с текстами старшеклассники учатся передавать в письменной форме свои оценки фактов и явлений общественной жизни.		1
Занимательный английский	Содержание курса имеет развивающую направленность, он ориентирован на развитие различных компетенций, способствует формированию УУД. Курс охватывает все виды речевой деятельности: аудирование, устную речь (диалогическую и монологическую), чтение (все виды и формы), письменную речь.	1-е	2
Клуб любителей английского языка	В рамках работы клуба учащиеся получают навыки понимания английской речи на слух, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения художественных текстов, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	8 - е	1
Калейдоскоп олимпиадных заданий по английскому языку.	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку позволит подготовить учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, а также расширить кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка, формировать словарный запас английского языка, развивать навыки говорения на английском языке.	9 «А»	1
Практическая грамматика	Курс «Практическая грамматика» будет способствовать развитию навыков письменной речи, поможет сформировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой. Учащиеся получают навыки самостоятельной работы и творческого поиска по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой страны изучаемого языка. Занятия будут способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.	9 «А»	1
Математический практикум	Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни	10-й	1
Химия: за страницами учебника.	Содержание курса направлено на развитие аналитических способностей и исследовательских навыков учащихся, развитие умения осуществлять информационный поиск и умения применять на практике полученные знания; формирование у учащихся целостной научной картины мира и понятия о химии как активно развивающейся науке.	9-е	1
Русское	Курс «Русское правописание: пунктуация и орфография»	8 «Б»	1

правописание: пунктуация, орфография	будет способствовать развитию навыков письменной речи, поможет подготовиться к всероссийской проверочной работе по русскому языку. Учащиеся получают навыки самостоятельного орфографического и пунктуационного анализа текстов разной степени сложности, что облегчит их дальнейшее освоение грамматики русского языка.		
Практическая география.	В курсе рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережения. Ученики знакомятся с целями устойчивого развития и деятельностью ЮНЕСКО. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего человечества.	9-е	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Звуки музыки	Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта	1 - 7	1
Веселые нотки	Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта.	1–4	2

Доноведение	Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность лицейстов. Ее основные задачи – формировать у обучающихся представление об историческом прошлом и настоящем района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; умение искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества, навыки самообслуживания; уважение к физическому труду; содействовать развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям.	10–11-е	1
-------------	--	---------	---

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Разговоры о важном.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1–5, 8 - е	1
«Билет в будущее»	Проект по профориентации школьников «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную задачу выбора профессии, позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы.	6 - 11	1
Юнкор	Содержание программы направлено на овладение учащимися навыками оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей	9-е	1
ЮИД	Курс направлен на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. На занятиях педагог будет формировать у учащихся совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы	6 - е	1
ДЮП	В рамках курса будет проводиться профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на	7 - е	1

	предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре. Занятия будут способствовать физическому развитию подрастающего поколения, формированию навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитанию силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.		
Дебаты	Курс ориентирован не только на подготовку лицеистов к игре «Дебаты», но и раскрывает возможность участия в деятельности волонтерских и любых общественных организаций. Актуальность реализации образовательной программы «Дебаты» вызвана модернизацией российского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике, реально отражающих социально – экономические, и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и приоритетных качеств, таких, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и др.	7-е	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Секция волейбола	Содержание курса – изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите, повышение двигательной активности учащихся, обучение широкому кругу двигательных навыков. В ходе занятий происходит развитие физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных движений, формируется осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного здорового образа жизни посредством занятий волейболом.	10	1
Я и спорт	Содержание курса способствует формированию здорового образа жизни и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе занятий у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни,	2–3	2

	воспитание силы воли, ответственности		
Секция баскетбола	Основное содержание курса – изучение основных приемов и техники игры в баскетбол. Занятия баскетболом развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способную к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности	8 - е	1
Ритмика	Курс направлен на выявление и развитие творческих способностей учащихся. Занятия ритмикой помогают воспитанию красоты и грациозности фигуры. Используемые танцевальные движения оказывают положительное влияние на здоровье детей, воздействуя на мышечную систему. Упражнения повышают двигательную активность, улучшается подвижность суставов, происходит восстановление организма после стрессовых ситуаций. Учебный курс основывается на системном и последовательном освоении теоретических знаний, закрепленных практическими занятиями, изучением танцевальных композиций.	6-е 9-е	4 2
В ритме вальса	Курс направлен на выявление и развитие творческих способностей учащихся. Занятия танцем помогают воспитанию красоты и грациозности фигуры. Используемые танцевальные движения оказывают положительное влияние на здоровье детей, воздействуя на мышечную систему.	8 - 11 классы	1
Сюжетный танец	В рамках курса учащиеся, увлекающиеся хореографией, расширят свои знания о постановке танцев, познакомятся с правилами и этапами постановки сюжетных танцев; средствами выразительности сюжетного танца. Занятия проводятся в форме мастер – классов с мультимедийной презентацией. Учащиеся выполняют творческие задания.	5-е	1
Шахматный клуб	В рамках курса посредством обучения игре в шахматы происходит развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, их социализация. Благодаря игре в шахматы, дети могут развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление. Преподаватели формируют у учащихся универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), развивают навыки групповой работы; Игра в шахматы способствует развитию управления эмоциями и действиями детей и подростков; у учащихся закладываются умения целеполагания, появляется осознание личной ответственности. Игра в шахматы воспитывает в детях целеустремленность, навыки самообладания, учит бережно обращаться со временем.	1 – 5 6 «А»	2 1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Кружок декоративно-прикладного творчества	Занятия в кружке позволяют развить способность детей к творчеству, поднять уровень духовно-нравственной культуры, совершенствовать процесс развития и воспитания детей. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.	2 «А»	1
Литературная гостиная	<p>Курс предполагает развитие индивидуальных способностей ребенка, его самостоятельности в подходе к анализу текста. У учащихся формируется более углубленное представление о некоторых жанрах литературы. Кроме этого, на занятиях будет осуществляться подготовка учащихся к конкурсам чтецов, а также позволит углубленно изучать структуру написания сочинений. Запланирована совместная работа с городскими библиотеками.</p> <p>Проведение занятий в форме литературной гостиной позволяет достичь высокого эстетического, эмоционально-воздействующего уровня мероприятия, добиться такой атмосферы, в которой ощущалось бы незримое присутствие поэта или писателя, рассказывающего об этапах своего бытия и вехах литературного творчества.</p>	10 5-е	1 1

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом			
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	<p>Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).</p> <p>Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.</p> <p>Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.</p>
2	Проведение классных часов	Беседы, диспуты,	Проведение еженедельных классных часов в рамках рекомендованной министерством

	«Разговоры о важном» как часов плодотворного общения педагога и лицеистов.	социально-психологические часы и др.	образования программы «Разговоры о важном» с целью ознакомления учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями региона.
3	Выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися			
1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
2	Поддержка ребенка в решении важных	Неформальные беседы, вовлечение во	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их

	для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.	внеурочную деятельность	родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
4	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)			
1	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
2	Помощь родителям (законным представителям) лицеистов в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и		

	учителями-предметниками		
3	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов		
4	Привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: - фотоконкурсы, конкурсы рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья», «Профессия в кадре», «Вместе с папой»; - творческая новогодняя мастерская «Рождественская сказка»; - участие родителей в осенних праздниках и праздниках ко Дню Матери; - участие родителей в новогодних мероприятиях и праздниках к 8-му Марта.
5	Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе			
1	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
2	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

Основные школьные дела

Вне образовательной организации:

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лица дела благотворительной, экологической, патриотической,

трудоустройственной направленности.

Проект «Ладощка добра» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

благотворительные акции «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Будь спортивным", «Книга - в подарок»»;

благотворительная акция «Книги - детям Донбасса»;

благотворительная акция «Старость - в радость»;

благотворительная поездка в Центр помощи семье и детям станицы Ольгинская «Подари улыбку миру»;

благотворительная акция «Символ года - в подарок»

благотворительная акция «Поможем бездомным животным».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, литературно-музыкальные композиции, концерт, информационные сообщения на сайте лицея, программу экскурсий (Самбекские высоты, военно-исторический музей города Аксая) по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя. Основные мероприятия проекта:

акция «Подарки для ветеранов»;

акция помощи ветеранам в благоустройстве придомовых территорий «Забота»;

митинг у Вечного огня, посвященный Дню освобождения Аксая от немецко-фашистских захватчиков;

концерт, посвященный Дню Победы;

выезд в Центр социальной помощи пожилым людям Аксайского района с концертом ко Дню пожилого человека и ко Дню Победы.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Лицейисты получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностного отношения подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

«Классные встречи». На встречи с лицеистами приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны локальных войн, представители разных профессий. Дискуссии проводятся в формате свободного разговора по той или иной проблеме. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь лицеисты могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые качества (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

На уровне образовательной организации:

Еженедельная **церемония подъема/спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна России** в рамках общелицейской организационной линейки, еженедельное проведение

классных часов **«Разговоры о важном»** (каждый первый урок понедельника). Проект **«Разговоры о важном»** направлен на развитие ценностного отношения лицеистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности лицеистов, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные - “Литературная гостиная”, “Проба пера”, “Осенний бал”, конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящённых Дню Победы, концерты ко Дню Учителя и 8-, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность обучающихся.

Литературная гостиная. Активисты лицейского самоуправления участвуют в выборе темы (как правило, она связана с юбилеями великих русских писателей или поэтов), создании сценария, подготовке декораций. Дети репетируют и сами, и с учителями. Учителя тоже участвуют в литературной гостиной - читают стихи, поют. Ответственные участники контролируют процесс, анонсируют мероприятие на интерактивной доске в холле лицея и в социальных сетях, приглашают зрителей, после проведения мероприятия пишут статью в районную газету “Победа”.

Конкурс юных поэтов и писателей “Проба пера”. За месяц до проведения конкурса учащиеся подают заявки на участие ответственному за конкурс педагогу и высылают творческие работы. Педагог совместно с инициативной группой учащихся пишет сценарий мероприятия, обсуждает роли ведущих конкурса и каким образом будет представлена на конкурсе творческая работа (она будет прочитана самим автором или её инсценируют юные артисты лицейского театра “Волшебная рампа”), формируется состав жюри, готовятся грамоты и дипломы. Затем мероприятие освещается на странице Лицея “Вконтакте”.

День учителя. Общелицейский праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и лицейское самоуправление. Идея – провести праздничный концерт для учителей. Организаторы выбирают тему концерта, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Пока учителя и воспитатели находятся на концерте, волонтеры проводят игры и занятия с учащимися.

День самоуправления. Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.

Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день. В этот день также проходит **инаугурация президента** лицейского самоуправления и **посвящение первоклассников в лицеисты**.

Осенние праздники, новогодние утренники. Совет лицея выбирает и утверждает тему и форму проведения осенних и новогодних праздников. Каждый класс готовит творческие номера. Принципами проведения праздников и утренников являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления лицеистов организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из

возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников, независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Конкурс «Ученик года» (по итогам года) проводится для лицеистов 8 - 11 классов, имеющих отличные успехи в учении и принимающих активное участие в жизни лицея, участвующих в конкурсах и олимпиадах, борясь за честь лицея, внесших значительный вклад в развитие лицея. Этот конкурс способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Конкурсы “Минута славы”, “Мистер Лицей”, “Мисс Лицей”. Совет лицея формирует ответственную группу активистов, участники которой пишут сценарий, работают с участниками конкурса, помогая им сделать свой номер более ярким и интересным, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для творческой самореализации обучающихся, формирования чувства коллективизма и умения ценить прекрасное, воспитания уважительного отношения обучающихся друг к другу (в рамках разновозрастного сообщества), их общее духовно-нравственное развитие.

Конкурс литературно-музыкальных композиций “Памяти павших будем достойны” ко Дню Победы и **концерт ко Дню Победы.** Общешкольный праздник - дань уважения подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны. Это праздник для учащихся, учителей, родителей. Совет лицея формирует ответственную группу активистов, участники которой пишут сценарий, подбирают песни для инсценировки и стихи для декламации, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для творческой самореализации обучающихся, формирования чувства патриотизма и умения ценить прекрасное, воспитания ценностного отношения обучающихся к советской истории, их общее духовно-нравственное развитие.

Церемония «Успех». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. «Победитель или призёр районной олимпиады школьников по предметам», «Победитель или призёр районного конкурса математиков “Сумей стать успешным»», «Победитель или призёр районной научно-практической конференции “Мир и мы»», «Победитель или призёр конкурсов, олимпиад областного или всероссийского уровня». Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни лицея, защищали честь лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни лицея. Это традиционное общелицейское дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает лицейскую идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха.

«Первый звонок», “Последний звонок” - общелицейские мероприятия, важные для развития лицейской идентичности и творческих способностей обучающихся.

Церемония вручения аттестатов учащимся 9-го класса, **“Выпускной вечер 11-классников”** Дети активно участвуют в подготовке обоих мероприятий, придумывают, какими словами можно охарактеризовать успех каждого выпускника. Принимают активное участие в написании сценариев и репетициях. Готовят декорации, делают презентации и видеоролики о жизни класса.

На уровне классов: проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейского Совета самоуправления.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Направление деятельности	Форма деятельности	Социальные партнёры
Внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами.	Лектории, беседы, митинги, концерты, мастер-классы, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов, спектаклей, музейных экспозиций, выставок	1. Межпоселенческая библиотека имени М.А. Шолохова; 2. Районный Дом творчества детей и молодёжи; 3. Районный Центр профориентации; 4. Районный Дом культуры “Факел”; 5. Городской Дом культуры “Молодёжный”; 6. Краеведческий музей Аксайского района; 7. Центр занятости населения Аксайского района; 8. Детская школа искусств Аксайского района
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям.	Лекции, беседы и практические занятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся, экскурсии в воинские части или встречи с представителями воинских частей (патриотической направленности)	1. МБУЗ ЦРБ Аксайского района; 2. ВДПО Аксайского района; 3. Пожарная часть Аксайского района № 44; 4. Воинская часть № 62829 5. Воинская часть № 01957
Экскурсии, посещение театров, выставок, картинных галерей областного уровня	Однодневные тематические (Азов, Таганрог, Старочеркасск, Новочеркасск, Ростов-на-Дону), многодневные (за пределы Ростовской	1. Туристическое агентство “Евромир”; 2. Туристическое агентство ИП Белимова. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, позволяют сложиться детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,

	области)	атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
--	----------	--

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ Лицей №1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Органы ученического самоуправления осуществляют защиту законных интересов и прав обучающихся;

Представители органов ученического самоуправления участвуют в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, а также в анализе воспитательной деятельности лицея.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Лицей №1 осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета самоуправления – Кабинета Министров во главе с президентом лицейского самоуправления. Совет самоуправления создан для учета мнения лицеистов по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности - министерств, инициаторов и организаторов проведения лично значимых для лицеистов событий (соревнований, акций, конкурсов, фестивалей, КВН-нов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов лицейского самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение лицеистов с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала лицеистов и направлена на согласование позиций семьи и лицея в данном вопросе.

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
	Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности	«Международный День семьи», «День Матери», День защиты детей, День	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия

	семейных уз	отца, 8 Марта.	ребенка и родителей
	Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации, памятки.	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Профилактика конфликтных ситуаций в семье и в школе»; - «Почему дети проявляют агрессию и как это нейтрализовать»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Жизнь как чудо». “Как преодолеть тревогу»; - «Моя семья - моё богатство»
2	Обсуждение проблем обучения и воспитания лицеистов	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов в разных форматах
3	Посещение уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

<i>Вид деятельности</i>	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Совет лицея	Участие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания, родительские форумы, интернет-сообщества с участием педагогов	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов, совместный поиск решения проблем.
	Семейные всеобучи	Получение родителями рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

	Праздники, экскурсии, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
--	-----------------------------	--

Организация предметно-пространственной среды

Оформление внешнего вида лица: фасада, холла.	Государственная символика Российской Федерации и Ростовской области	Флагшток с флагом Российской Федерации, флаг Ростовской области, гербы, гимн России (текст)
Оформление кабинетов и коридоров.	Символика Российского государства, историческая символика Ростовской области.	Стенды с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; Портреты российских деятелей культуры, науки, искусства, защитников Отечества.
Звуковое пространство в лицее	Работа лицейского радио	Аудиосообщения: информационные сообщения, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
«Места новостей»	Оформленные места, интерактивная доска, стенды в холле первого этажа, в рекреации.	В доступной, привлекательной форме на стендах (на интерактивной доске) представлена новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
Коридор 1-го этажа	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Демонстрация творческих способностей обучающихся.
Пришкольная территория	Благоустройство клумб, озеленение территории	Безопасное пространство, зона активного и тихого отдыха.
Лицейская библиотека	Стеллажи для книгообмена	Создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена даёт возможность обучающимся, родителям, педагогам выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.
Учебные кабинеты	Благоустройство	Благоустройство закреплённых за классом

		аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися.
Событийный дизайн	Тематическое оформление пространства актового зала, спортивного зала, внутреннего двора лицея.	В связи с проведением праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
Разработка символики лицея	Эмблема, флаг, логотип, элементы спортивной формы команды лицея	Создание совместно с обучающимися и популяризация символики лицея, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся

Организация профилактической работы необходима для: оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических действий ориентировано на выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Основными целями работы в данном направлении являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; спортивные мероприятия в рамках деятельности лицейского спортивного клуба "Звезда".
Организация просветительской и методической работы.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в

	повседневной жизни.
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В лицее работает педагог-психолог, основная цель деятельности которого состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика девиантного поведения	- Профилактическая работа в лицее предполагает формирование условий, не провоцирующих негативных поступков. Лицей обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, где им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы

	<p>последующего педагогического воздействия.</p> <p>-Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>-Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>-Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>-Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <p>-организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</p>

Социальное партнёрство

В соответствии с договорами о сотрудничестве представители организаций-партнёров участвуют в проведении отдельных лицейских мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Межпоселенческая библиотека имени М.А.Шолохова, детская библиотека им. Гайдара	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, творческих мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Районный дом культуры "Факел"	Участие в районных акциях, конкурсах, концертах. Лицейсты вовлечены в кружки и студии ДК "Факел".
3.	Городской дом культуры "Молодёжный".	Участие в городских акциях, конкурсах, концертах. Лицейсты вовлечены в кружки и студии ДК "Молодёжный".
4.	Районный Центр творчества детей и молодёжи.	Участие в мероприятиях муниципального уровня в области воспитания детей в сфере дополнительного образования. Участие в районных акциях, конкурсах, проектах, лицейсты занимаются в кружках Центра Творчества
5.	Районный Центр	Организация совместной работы по профессиональной

	профорientации	ориентации лицеистов, участие в проектах «Профминимум», «Билет в будущее».
6.	Районный Центр занятости населения	Организация совместной работы по профессиональной ориентации лицеистов.
7.	ДЮСШ №1	Лицеисты вовлечены в работу секций, участвуют в спортивных мероприятиях, соревнованиях.
8.	ДЮСШ «Юность»	Лицеисты вовлечены в работу секций, участвуют в спортивных мероприятиях, соревнованиях.
9.	Детская школа искусств	Проведение совместных мероприятий, мастер-классов. Лицеисты вовлечены в работу отделений ДШИ.
10	Воинская часть	Проведение совместных мероприятий патриотического характера, военно-спортивных эстафет, торжественных приёмов в ряды «Юнармии».
11	Воинская часть	Проведение совместных мероприятий патриотического характера, военно-спортивных эстафет, торжественных приёмов в ряды «Юнармии».
12	Пожарная часть	Экскурсии профорientационного характера, проведение занятий по профилактике пожароопасных ситуаций.
13	Краеведческий музей Аксайского района.	Лицеисты активно посещают экспозиции музея.
14	МБУЗ ЦРБ Аксайского района	Проведение благотворительных акций, уроков здоровья, бесед по формированию здорового образа жизни.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

В лицее работают детские общественные объединения - «Юнармия» и «РДДМ».

Деятельность лицейского отделения Всероссийского молодёжного патриотического движения «Юнармия» направлена на повышение интереса у подрастающего поколения к истории и географии России, ее народов, выдающихся ученых, героев и полководцев. В лицее действует 6 отрядов юнармейцев - «Оптимисты», «Звезда», «Соколы», «Патриот», «Пламя», «Дружина», «Искра», «Молния». В рамках движения дети занимаются социально значимыми и творческими проектами, участвуют в спортивных состязаниях, знакомятся с азами военного дела: занимаются строевой подготовкой, изучают конструкцию оружия. Кроме этого, дети и подростки изучают правила оказания первой медицинской помощи.

Участвуя в проектах, предлагаемых движением «Юнармия», лицеисты приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Участником лицейского отделения Всероссийского патриотического движения «Юнармия» может стать любой лицеист, достигший 8-летнего возраста. Дети и их родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Юнармии».

Воспитание в рамках движения «Юнармия» осуществляется через направления:

История Отечества и родного края.

- изучение истории малой родины, жизни и деятельности земляков;
- изучение культурного наследия и творчества жителей родного края;
- изучение военной и государственной символики;
- изучение литературного наследия родного края;
- изучение истории Великой Отечественной войны;

ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение).

- основы здорового образа жизни;
- основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения;

- основы поведения и способы защиты в чрезвычайных ситуациях;

Военное дело.

- строевая подготовка;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- военно-спортивные праздники и игры;
- встречи с представителями воинских частей, сотрудничающих с ОУ.;
- проведение «Недели Боевой Славы», «Дня памяти павших» и др.;
- посещение музеев;
- участие в конференциях, викторинах по истории Отечества.

Личностное развитие – участие юнармейцев в городских, региональных или российских творческих конкурсах, проводимых Движением «Юнармия» (рисунка, вокала, ораторского мастерства), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности;

Гражданская активность - юнармейцы участвуют в мероприятиях и акциях, которые проводит Движение «Юнармия», посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Информационно-медийное направление – объединяет юнармейцев, которые учатся писать статьи, собирать фотоматериалы и публиковаться в соц. сетях, на официальной странице ВКонтакте - «Юнармейцы Аксайского района».

Основными формами деятельности членов юнармейцев является:

- участие в социально значимых мероприятиях, инициируемых движением «Юнармия»;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов, потребностей, а также на организацию досуга и занятости лицеистов. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой лицеист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает детей к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для учащихся в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрии»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе лицейского медиа-центра, детского радио; создании и поддержке интернет-странички МБОУ Лицей №1 «ВКонтакте», они учатся писать статьи, создавать видеосюжеты, собирать фото- и видеоматериалы, вести блоги и состоять в сообществах в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
информационно-просветительские мероприятия;
разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Лицейские медиа

В лицее есть свой **центр Медиа** и **радио**. Деятельность лицейских медиа осуществляется на базе внеурочной деятельности кружка «Юнкор». Цель лицейских медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разнообразный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейское радио, сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

лицейский пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях “ВКонтакте” с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Лицейский спорт

С целью повышения массовости занятий учащимися Лицея физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования в лицее был открыт **ШСК «Звезда»**.

Задачи деятельности спортивного клуба:

1. реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
2. вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
4. комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных, окружных и областных соревнованиях;
5. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
6. создание нормативно-правовой базы;
7. комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

План работы ШСК «Звезда» на 2023 – 2024 учебный год

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
Организационная деятельность			
Выбор лидеров ШСК	подбор состава ШСК;	Август-сентябрь 2023г	Зам.дир. по ВР
Планирование и организация деятельности ШСК	составление и утверждение планов работы ШСК на 2023-2024уч. год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК);	Август-сентябрь 2023г	Зам.дир. по ВР, руководитель ШСК
Реорганизация Совета клуба	- разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций;	Август-сентябрь 2023г	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Методическая деятельность			
Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	- анализ имеющихся программ ДО; - выявление круга интересов учащихся ОУ; - написание программ ДО.	В течение года	Руководитель ШСК, педагоги ДО,
Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	- участие в методических объединениях педагогов ДО (на уровне района); - участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом.	В течение учебного года по плану, по индивидуальному плану	Руководитель ШСК, педагоги ДО
Участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных	- поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - подготовка к соревнованиям, состязаниям; - непосредственное участие в соревнованиях; - подведение итогов.	В теч. уч. года по плану и годовому плану ОО	Зам.дир. по ВР, Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Организация и проведение смотров спортивных коллективов школы	- выбор темы смотра; - подготовка и оформление эмблем и девизов спортивных коллективов - классов; - проведение выставки эмблем; - анализ проведения.	Апрель – май 2024г.	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Связь с социальными партнерами	Участие в спортивных соревнованиях города	В течение учебного года	Зам.дир. по ВР, Руководитель ШСК,

Связь со школами района	- обмен информацией с другими ОО, работающих в рамках физкультурно-спортивной направленности; - проведение совместных мероприятий.	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Осуществление контроля над работой ШСК	Проверка документации	В течение учебного года	Зам.дир. по ВР
Контроль ведения отчетной документации специалистами, работающими в ШСК	- проверка планов специалистов; - проверка ведения журналов педагогами ДО.	В течение учебного года по плану контроля	Руководитель ШСК.
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров.	- подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки); - обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях; - проведения мероприятия; - анализ мероприятия.	В течение учебного года (Приложение 1)	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Формирование списков учащихся допущенные к сдаче норм ГТО	- формирование списков - издание приказа по сдаче норм ГТО	сентябрь	руководитель ШСК, медицинский работник
Обновление информационного стенд по ВФСК ГТО	- информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях по ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ноябрь	руководитель ШСК.
Обновление на сайте школы специального раздела, содержащий информацию ВФСК ГТО	-нормативные документы -положение о ВФСК ГТО -материалы отражающие ход сдачи нормативов, рекорды, разрядные нормы по видам спорта, таблицы оценки результатов соревнований, фотоматериалы.	сентябрь	зам.дир по ВР, отв. за сайт

Подготовить рабочую документацию по фиксации результатов сдачи нормативов ГТО	- протоколы физической подготовленности, - учебные нормативы по усвоению навыков, умений развитию двигательных качеств, - результаты (мониторинг)	В течение года	Шаульская Е.Е., зам.дир по ВР, Дядюшкина Т.С., руководитель ШСК.
---	---	----------------	---

Лицейский театр

На базе МБОУ Лицей № 1 работает театральный кружок «Волшебная рампа», который делает жизнь детей разнообразной и увлекательной. Инсценировка литературных произведений зарубежных и отечественных авторов, постановка сказок и басен, создание радиоспектаклей, буктрейлеров, - все это направлено на приобщение детей к литературе. Маленькие актеры постигают увлекательную науку театального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы.

Занимаясь в театральном кружке, учащиеся вовлекаются в коллективную работу, общаются со зрителем, работают над характерами персонажей. В репертуаре театального кружка «Волшебная рампа» уже есть этюды, постановки басен, несколько буктрейлеров и радиоспектакли.

Ребята активно участвуют и в праздничных лицейских мероприятиях, посвященных Дню учителя, 8 марта, Новому году, 9 мая. Литературная гостиная, которая проводится в лицее ежегодно и стала местом интересных творческих встреч, стала для маленьких актеров «Волшебной рампы» возможностью показать свои таланты.

Юные актеры театра «Волшебная рампа» поддерживают творческие связи с парижским театром «Апрелик». Вместе с французскими актёрами создали в онлайн-формате буктрейлер по мотивам произведения А. С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде».

Региональный модуль «Взаимодействие с военно-патриотическими организациями Ростовской области»

Модуль «Взаимодействие с патриотическими организациями Ростовской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области.

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания. Такой подход отражает положение Федеральной рабочей программы воспитания о преемственности рабочих программ воспитания образовательных организаций: «24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования».

Целевые ориентиры актуализируют особенности культурно-исторического развития Донского

края, этническое «... уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Эта позиция формирует краеведческий характер воспитательного потенциала Ростовской области.

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» определяет принципы единого подхода по развитию воспитательного пространства и преимущества содержания воспитания дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Модель патриотического воспитания в Лицее №1 представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания. Мероприятия гражданственно-патриотической направленности (согласно плану воспитательной работы) проводятся в тесном взаимодействии с Советом ветеранов Аксайского района (председатель - Поздняков Геннадий Александрович, почётный член Совета ветеранов - Давыдов Виктор Егорович). Кроме того, Лицей №1 взаимодействует с представителями военчасти №01957: совместно организуются экскурсии учащихся в парк «Патриот» для знакомства с боевым вооружением и автопарком части. Представители части в качестве судей и консультантов приходят в лицей на военно-спортивные мероприятия «Ратник», смотр песни и строя, во время военных сборов учащихся 10 класса военные специалисты в/ч №01957 ведут занятия с допризывниками. Лицей работает в тесном взаимодействии с бригадой №22, приглашает ветерана боевых действий в Афганистане Дядюшкина М.И. на классные часы, уроки Мужества и торжественные мероприятия патриотического характера. Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит музеям военной истории. Лицей заключил договор социального партнерства с Военно-историческим музеем г. Аксая. Учащиеся лицея регулярно посещают этот музей, где на конкретном материале узнают много нового о родном городе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. Кроме того, в рамках проекта «Пушкинская карта» Лицей №1 приглашает на выездные экскурсии Старочеркасский музей с экспозициями о Великой Отечественной войне. Лицей ведет совместную работу с местным отделением Юнармии (руководитель – специалист УО ААР Ноякшева К.А.) и областным отделением Юнармии (врио руководителя Н.Н. Пономаренко).

Ведущим направлением работы по патриотическому воспитанию является духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания

Формы организации деятельности обучающихся	Показатели эффективности воспитательной деятельности	Практические разработки
Добровольческие (волонтерские) акции Коллективные творческие дела Культурологические проекты Посещение историко-культурных объектов Беседы, круглые столы Фестивали, конкурсы, соревнования	Наличие культурной этнической идентичности Знание культуры и традиций малой Родины Проявление уважения к культурному наследию народов России Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов Готовность сотрудничать с	Исследовательский проект «Память поколений» Конкурс на лучшую презентацию «Миусский рубеж» Литературно-музыкальная композиция «Казачьи посиделки» Патриотический проект «Живу на Дону» Волонтерский отряд «Мы

Уроки мужества Смотры (строя, песни) Экскурсии, походы по памятным местам	людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий Осознание себя гражданином России	вместе» Конкурс литературно- музыкальных композиций «Мы этой памяти верны ...» Концерт ко Дню Победы «Дорога памяти» Конкурс сочинений «По праву памяти»
--	--	---

Организация воспитательной деятельности.

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности МБОУ Лицей №1 опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик лицея, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада лицея:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Лицей №1 города Аксая в 2020 году отметил свой 20 – летний юбилей. В 1999 году он начал свою работу как частное образовательное учреждение при Ростовской государственной экономической академии (РГЭА) в здании нынешнего детского сада “Солнышко”, на тот момент в ОУ было 100 учеников. 3 сентября 2002 года лицей стал муниципальным общеобразовательным учреждением с углубленным изучением математики, зарегистрирован Аксайской районной государственной администрацией Ростовской области. 1 августа 2010 года переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Лицей №1 города Аксая постановлением администрации Аксайского района Ростовской области и переведён в здание по проспекту Ленина 17, где находится и по сей день.

Контингент учащихся на 1 сентября 2023 года составляет 530 учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Лицей №1

города Аксая (далее – Лицей) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей работает в шестидневном режиме (начальное звено и 5-е классы - пятидневный). В лицее действует школа полного дня (на начальной ступени образования). Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив лицея - идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Общелицейский родительский комитет и Совет ученического самоуправления.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации лицея, классных руководителей, педагога-психолога и педагога-организатора. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и администрации ОУ, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Контингент обучающихся, их семей разнообразен - в основном в лицее учатся дети служащих и частных предпринимателей. Процент многодетных семей порядка 20,6%, неполных семей 6,6%. Обучающиеся с ОВЗ составляют 1%.

В лицее сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к традициям и культуре Родины, в том числе и Донского края.

Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников - 30 человек. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, педагог-логопед, заместитель директора по воспитательной работе. В лицее 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей и 8 воспитателей (на начальной ступени образования).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Советники директора по воспитательной работе;

Вожатая;

Классные руководители;

Педагог-психолог;

Педагог-библиотекарь;

Педагог-логопед;

Педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Лицей № 1 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Лицей №1;
2. Положение о классном руководстве;
3. Положение о методическом объединении классных руководителей;

4. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ Лицей №1;
5. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Лицей №1;
6. Положение о дежурстве педагогов и обучающихся в МБОУ Лицей №1;
7. Положение о внутришкольном контроле;
8. Положение о Совете профилактики правонарушений;
9. Положение о социально-психологической службе МБОУ Лицей №1;
10. Положение о родительском комитете МБОУ Лицей №1;
11. Положение о лицейском самоуправлении;
12. Положение о деятельности детского общественного объединения «Юнармия»;
13. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение детей и молодёжи» МБОУ Лицей №1 города Аксая;
14. Положение о лицейской радиолинейке;
15. Положение о Доске Почёта «Спортивная гордость Лицея»;
16. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
17. Положение о пользовании в лицее сотовыми телефонами и другими гаджетами;
18. Положение о школьном спортивном клубе «Звезда».
19. Положение о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лицея.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
3. Примерная программа Воспитания (обновлённая);
4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБОУ Лицей №1 530 обучающихся. Из них 3 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 9, 10 и 11 классов с заболеваниями внутренних органов и опорно-двигательного аппарата.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого

обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Для МБОУ Лицей №1 поощрение учеников – один из способов оценки их образовательных результатов. Формы поощрения учеников определяются на основании п. 10.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Это также одно из академических прав школьников (п. 26 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы закрепить основания, виды, критерии, условия и порядок поощрения, в Лицее разработан локальный акт - Положение о поощрении.

Основаниями для награждения лицеистов являются:

- документально подтвержденные успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения или ходатайства учителей, классных руководителей, Совета самоуправления, совета родителей, общественных организаций и т. п.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование с помощью лицейского радио всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, проведение ежегодной церемонии чествования победителей и призёров конкурсов и олимпиад “Успех года”);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Видами поощрений в лицее являются:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За отличные успехи в учении по итогам года»
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);

- благодарственное письмо;
- фотографирование на Доску Почета “Отличники лицея” и “Спортивная гордость лицея”, размещение информации на сайте лицея;
- памятный приз.

Медалью «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования (далее – выпускники), успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «5» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом в школе.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие trimestровые и годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой за «Отличные успехи в учении по итогам года» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся, получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года; получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года; получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в лицее, лицейских предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях; окончание учебного года на «4» и «5».

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся, принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых лицеем; демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

Фотографирование на Доску Почета “Отличники лицея” и “Спортивная гордость лицея”, размещение информации на сайте лицея является дополнительной к вышеперечисленным мерам поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления (управляющий совет) с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Материальное поощрение в виде памятного приза предусмотрено:

за призовое место или победу в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, участие в составе сборной команды РФ в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;

призовое место или победу на различных этапах олимпиад, входящих в перечень олимпиад школьников, на текущий период;

призовое место или победу в рамках мероприятий, связанных с учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельностью на региональном, федеральном, международном уровне.

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются индивидуальные портфолио и рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать

укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Лицей №1 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Лицей №1 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

качество проводимых общешкольных ключевых дел;
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
качество существующего в лицее ученического самоуправления;
качество функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
качество проводимых в лицее экскурсий, походов;
качество профориентационной работы лицея;
качество работы лицейских медиа, театра, ШСК;
качество организации предметно-эстетической среды лицея;
качество взаимодействия лицея и семей обучающихся.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

. Учебный план основного общего образования

В соответствии с п. 6. Ч. 3 ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Лицей №1 – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень обязательных учебных предметов, курсов, и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Учебный план Лицея №1 является одним из компонентов образовательной программы Лицея, который позволяет решать в комплексе задачи подготовки обучающихся не только на повышенном уровне, но и с максимально гибкими возможностями их развития. Главной задачей в формировании учебного плана Лицея является актуальное соединение таких принципов как целостность, преемственность, дифференциация и вариативность.

Учебный план (недельный) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №1 на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план) разработан на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования (11 класс) (ФГОС СОО), а также на основе обновленного ФГОС НОО (1-4 классы), обновленного ФГОС ООО (5-9 классы), обновленного ФГОС СОО (10 класс).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.9. ст.2, п.4. ст.26) учебный план согласовывался на Совете Лицея, в состав которого входят все участники образовательного процесса, рассматривался на заседании педагогического совета и был рекомендован к утверждению, утвержден приказом директора Лицея от 21.08.2023 № 121-О. Учебный план Лицея разработан и утвержден для каждого уровня общего образования (начального общего, основного общего образования и среднего общего образования).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану МБОУ Лицей №1 разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральные законы:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372);
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370);
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371);

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказы:

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
- приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.25.2012 №413»

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями

(учебниками и учебными пособиями);

- письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо МО РО от 31.05.2023 №24/2.2-8662 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год».

Учебный план Лицея представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов –34 учебных недели. Продолжительность урока для 1 класса 35 минут в первом полугодии и 40 минут начиная со второго полугодия, для 2–4 классов – 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый (2.4.3648-20). Режим работы в 1-4 классах по пятидневной учебной неделе. Часть, формируемая образовательным организациям, в 1-4 классах составляет 1 час в неделю при 5-дневной учебной неделе. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 22 часа, во 2-4 классах-23 часа в неделю. В 1 и 2 классах 1 час направлен на физическое развитие младших школьников, а в 3 классах – на развитие математических навыков. Таким образом, количество часов физкультуры в 1-2 классах составляет 3 часа, количество часов математики в 3 классах составляет 5 часов в неделю.

Учебный план Лицея для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года по согласованию с управлением образования ААР в Лицее для 2-8,10 классов составляет 34 учебных недели, а для 1, 9, 11 классов – 33 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 5 -8 классах ведется по пятидневной учебной недели, в 9 -11 классах по шестидневной учебной недели.

В 9 классе часы вариативной части отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся (математика и информатика и ИКТ). Осуществление предпрофильной подготовки идет в режиме 6-дневной учебной недели.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-7-е классы) и информатики (7-9 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю со 1-2, 9,11 классами, в остальных классах – 2 часа. Введение третьего часа физической культуры в учебные планы Лицея продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. При разработке рабочих программ учитывалось:

-возможности Лицея (инфраструктура, педагогические кадры, оборудование);

-состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры используются:

-школьные спортивные сооружения, естественные природные ландшафты, спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей, спортивные объекты, находящиеся в

муниципальной собственности;

- привлекаются к проведению уроков тренеры и преподаватели учреждений дополнительного образования детей;

- инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Согласно СанПиН (2.4.3648-20) в учебные планы включены в рамках 3-х часов физической культуры предметы двигательного-активного характера: ритмика, обучение традиционным и национальным спортивным играм.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего и среднего общего образования создают новые управленческие механизмы конструирования учебного плана образовательного учреждения.

Учебный план, как один из компонентов, аккумулирует цели и результаты образования, обусловленные:

- предметными областями (содержательная интеграция);

- набором учебных дисциплин по каждой предметной области;

- объемом содержания программ;

- соотношением обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (для начальной школы 80% к 20%, для основной школы 70% к 30%, 60% к 40% для средней школы);

- включением регионально значимого содержательного материала.

Часы компонента образовательного учреждения (часть плана, формируемая участниками образовательных отношений) используются:

для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;

для введения новых учебных предметов, элективных курсов;

для проведения учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов;

МБОУ Лицей №1 самостоятельно разрабатывается и утверждается программно-методическое обеспечение к учебному плану Лицея. Программно-методическое обеспечение к учебному плану Лицея включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального, основного общего среднего общего образования.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

Лицей вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Уровень основного общего образования

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении

профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2023-2024 учебном году Лицей реализует требования ФГОС основного общего образования в 5-8 классах по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МБОУ Лицей №1, УО ААР.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

-введение специального учебного курса, обеспечивающего духовно-нравственное развитие учащихся, что соответствует потребностям участникам образовательного процесса;

-расширенное изучение математики, информатики, что соответствует статусу Лицея.

Решение о включении в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, обосновано соответствующим выбором, закрепленном в протоколе (согласно Устава Лицея) органа государственного-общественного управления - Совет Лицея.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-классах в объёме 5 часов. Один час добавлен для изучения математики из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ООО в учебные предметы «Биология» и «География» изучаются в 5 классах (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей Лицея и изучается в объеме 2 часов в неделю в 5-ых классах.

«Иностранный язык» (английский язык) введен в объеме 3 часа в неделю в 5-ых классах. Это обеспечивает освоение выпускниками Лицея иностранного языка (английского языка) на функциональном уровне.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в Лицее проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Замена занятий физической культурой другими предметами не допускается (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая

история».

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 2,5 часов в неделю и 0,5 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования возможно изучение вероятностно-статистического содержания в рамках учебного курса «Алгебра» за счет выделения дополнительного часа либо внеурочной деятельности (организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обязательны).

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС ООО обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне. В 5, 6 и 9 классах для расширенного изучения математики предусмотрен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. А также в 9 классах изучение информатики предполагает 1 час из части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы). Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-8 классах изучается по 2 часа в неделю, в 9-х классах 3 часа.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Недельная нагрузка при 5 классах составляет 28 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 30 часа, в 8 классах - 31 час.

Недельная нагрузка 9 классах составляет 33,5 часа в неделю.

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицей №1 на 2023-2024 учебный год (недельный)
в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего
образования (5-дневная учебная неделя)
(обновленный ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		6 «А», 6 «Б» классы	7 «А», 7 «Б» классы		
		5 «А», 5 «Б» классы					
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4	
	Литература	3		3		2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3	
Математика и информатика	Математика	5	1	5	1		
	Алгебра	-	-	-	-	3	
	Геометрия					2	
	Вероятность и статистика					1	
	Информатика	-	-	-	-	1	
Общественно-научные предметы	История	2		2		2	
	Обществознание	-	-	1		1	
	География	1		1		2	
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	
	Химия						
	Биология	1		1		1	
ОДНКНР	1		1				
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1	
	Музыка	1		1		1	
Технология	Технология	2		2		2	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2		2	
	Безопасность жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-
Итого		27	1	29	1	30	-

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицей №1 на 2023-2024 учебный год (недельный)
в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		8 «А», 8 «Б»	
Русский язык и литература	Русский язык	3	
	Литература	2	

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	
Математика и информатика	Алгебра	3	
	Геометрия	2	
	Вероятность и статистика	1	
	Информатика	1	
Общественные науки	История	2	
	Обществознание	1	
	География	2	
Естественные науки	Физика	2	
	Химия	2	
	Биология	2	
ОДНКНР	ОДНКНР		
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого		31	

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицей №1 на 2023-2024 учебный год (недельный)
в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		9 «А», 9 «Б»	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		9 «А», 9 «Б»	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык и литература	Русский язык	3	
	Литература	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	
Математика и информатика	Алгебра	3	1
	Геометрия	2	
	Вероятность и статистика	1	
	Информатика	1	1
Общественные науки	История	2,5	
	История XIX века в лицах и датах		0,5
	Обществознание	1	
	География	2	
Естественные науки	Физика	3	
	Химия	2	
	Биология	2	
ОДНКНР	ОДНКНР		
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого		33,5	2,5

3.2. Календарный учебный график

Предлагаемый календарный учебный график МБОУ Лицей №1 является нормативным документом, позволяющим реализовать в полном объеме учебные программы.

Основой для разработки годового календарного графика явились:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- национальная доктрина образования РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- письмо МО РО от 31.05.2023 №24/2.2-8662 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год».

Годовой календарный график составлен таким образом, что продолжительность учебного года для 2 – 8, 10 классов составляет 34 недели, для учащихся 1 класса – 33 учебных недели, т.к. предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра (с 16 по 24 февраля), для 9,11 классов – 33 учебные недели. Для учащихся 1-8 классов предусмотрена 5-дневная учебная неделя. Учащиеся 9-11 классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели. Согласно данному графику для учащихся 2-11 классов предусмотрено каникулярное время в количестве 30 календарных дней в течение учебного года. Занятия в Лицее ведутся по триместрам в начальной и основной школе и по полугодиям в старшей школе. Обучение в Лицее осуществляется в две смены.

Данный годовой календарный график оптимально сочетает учебную нагрузку учащихся с каникулярным временем и соответствует требованиям нормативных документов, что позволяет в полном объеме реализовать образовательные программы всех ступеней образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ ЛИЦЕЙ № 1 на 2023 – 2024 учебный год

I ТРИМЕСТР/ I ПОЛУГОДИЕ												II ТРИМЕСТР													
СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ										
ПН		4	11	18	25	ПН		2	9	16	23	30	ПН		6	13	20	27	ПН		4	11	18	25	
ВТ		5	12	19	26	ВТ		3	10	17	24	31	ВТ		7	14	21	28	ВТ		5	12	19	26	
СР		6	13	20	27	СР		4	11	18	25		СР		1	8	15	22	29	СР		6	13	20	27
ЧТ		7	14	21	28	ЧТ		5	12	19	26		ЧТ		2	9	16	23	30	ЧТ		7	14	21	28
ПТ	1	8	15	22	29	ПТ		6	13	20	27		ПТ		3	10	17	24		ПТ	1	8	15	22	29
СБ	2	9	16	23	30	СБ		7	14	21	28		СБ		4	11	18	25		СБ	2	9	16	23	30
ВС	3	10	17	24		ВС	1	8	15	22	29		ВС		5	12	19	26		ВС	3	10	17	24	31

II ПОЛУГОДИЕ										III ТРИМЕСТР								
ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					МАРТ								
ПН		1	8	15	22	29	ПН		5	12	19	26	ПН		4	11	18	25
ВТ		2	9	16	23	30	ВТ		6	13	20	27	ВТ		5	12	19	26
СР		3	10	17	24	31	СР		7	14	21	28	СР		6	13	20	27
ЧТ		4	11	18	25		ЧТ	1	8	15	22	29	ЧТ		7	14	21	28
ПТ		5	12	19	26		ПТ	2	9	16	23		ПТ	1	8	15	22	29
СБ		6	13	20	27		СБ	3	10	17	24		СБ	2	9	16	23	30
ВС		7	14	21	28		ВС	4	11	18	25		ВС	3	10	17	24	31

АПРЕЛЬ						МАЙ/ИЮНЬ						
ПН		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3
ВТ		2	9	16	23	30		7	14*	21	28	4
СР		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5
ЧТ		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6
ПТ		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7
СБ		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8
ВС		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9

ТРИМЕСТР	КЛАССЫ	НЕДЕЛИ	ДНИ	КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ НЕДЕЛИ
----------	--------	--------	-----	------------------------

I	1-9	11	4	День	1 кл	2- 8кл	9 кл
II	2-9	11	2	ПН	32	33	32
	1	10	2	ВТ	34*	35*	34*
				СР	33	34	33
ЧТ	33	34	33				
III	1-8	10	4	ПТ	33	33	32
	9	9	4				
ИТОГО	2-8	34 НЕДЕЛИ		СБ	-	-	32
	1,9	33 НЕДЕЛИ					

ПОЛУГОДИЕ	КЛАССЫ	НЕДЕЛИ	ДНИ	КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ НЕДЕЛИ		
I	10,11	15	4	Ден ь	10 кл	11 кл
II	10	17	5	ПН	33	32
	11	16	5	ВТ	35*	34*
				СР	33	32
				ЧТ	33	32
ПТ	33	32				
ИТОГО	10	33 НЕДЕЛИ, 3 дня		СБ	32	32
	11	32 НЕДЕЛИ, 3 дня				

Примечание *14 мая – расписание по пятнице, 1-кл-по понедельнику

Расписание учебной нагрузки

Для 2-9 классов				Для 1-го класса		
триместр	начало	конец	каникулы	начало	конец	каникулы
I	01.09.2023	30.11.2023	28.10.2023 06.11.2023	01.09.2023	30.11.2023	28.10.2023 - 06.11.2023
II	01.12.2023	29.02.2024	29.12.2023 08.01.2024	01.12.2023	29.02.2024	29.12.2023 - 08.01.2024
						17.02.2024- 25.02.2024
III	01.03.2024	24.05.2024 (9 кл.- 20.05.2024)	16.03.2024 24.03.2024	01.03.2024	24.05.2024	16.03.2024 - 24.03.2024
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ 23.02.2024, 08.03.2023, 01.05.2023, 09.05.2023						

Расписание учебной нагрузки

Для 10,11 классов			
полугодие	начало	конец	каникулы
I	01.09.2023	28.12.2023	28.10.2023 - 06.11.2023, 29.12.2023 - 08.01.2024,
II	09.01.2024	24.05.2024 (11кл- 20.05.2024)	16.03.2024 - 24.03.2024
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024			

Промежуточная аттестация

Для 2-9 классов	Для 10-11 классов
Трimestровые отметки выставляются к 01.12.2023, 01.03.2024, 24.05.2024 (9 кл-20.05.2024)	Полугодовые отметки выставляются к 28.12.2023, 24.05.2024 (11кл-20.05.2024)

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность								
Название	5 «А»	5 «Б »	6 «А »	6 «Б»	7 «А»	7 «Б »	Сборная группа	Учитель
Шахматный клуб	2	2					2 (6-7кл)	Кулешов К.В.
Сюжетный танец	1	1						Ситникова Д.С.
Звуки музыки	1	1	1	1	1	1		Стойкова Р.Т.

<u>Занимательная информатика</u>					1	1		Гринева Т.В.
Билет в будущее								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1		Шаталова Г.Н. Курбатова С.В. Болотова Н.В.. Геенко Т.В.
Функциональная грамотность Дебаты			1	1	1	1		Долгополова М.А. Канделаки Е.Т. Шаталова Г.Н. Курбатова С.В. Болотова Н.В.. Геенко Т.В.
			1	1			1 (5А,5Б) 1 (7А,7Б)	Вакансия Геенко Т.В. Долгополова М.А.
Медиаграмотность							1 (5А,Б) 1 (6А, 6Б) 1 (7А,7Б)	Лобода Е.В.
ЮИД							1	Лобода Е.В.
ДЮП							1	Лобода Е.В.
35	5	5	4	4	4	4	9	

Внеурочная деятельность

Название	8 «А»	8 «Б»	Сборная группа	9 «А»	9 «Б»	Сборная группа	Учитель
----------	-------	-------	----------------	-------	-------	----------------	---------

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Лицей №1 на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела (инвариантный модуль)				
1	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая празднику Первого звонка. Классный час «Разговоры о важном»	1 - 11	01.09. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
2	День солидарности в борьбе с терроризмом – классные часы, радиолинейка памяти погибших в городе Беслан.	2 - 11	04.09. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
3	День окончания Второй мировой войны	5-11	04.09. 2023	Советники директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории
4	День добрых дел	1 - 11	06.09. 2023	Заместитель директора по ВР, Советники директора по воспитанию
5	Единый классный час «Разговоры о важном». «День Знаний».	1 - 11	01.09. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	День образования Ростовской области. Конкурс юных поэтов «Проба пера», посвящённый малой родине – городу Аксаю.	1 - 11	13.09. 2023	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители
7	Участие в районных соревнованиях по видам спорта	Сборные команды лицея	В течение года по плану	Учителя физкультуры
8	День казачьей воинской славы	1-11	14.09. 2023	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители
9	Международный день распространения грамотности	1 - 11	08.09 2023	Советники директора по воспитанию, классные руководители, учителя русского языка и литературы
10	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1 - 11	28.09. 2023	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители
11	Первенство Лицея по футболу	5 - 10	Вторая	Свистунов Г.Г.

			половина сентября	
12	Спартакиада лицез по лёгкой атлетике	1 - 11	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители
13	Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-лицей-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»	1 - 11	сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель–организатор ОБЖ, руководители кружков ДЮОП, ЮИД, инспектор-пропагандист ГИБДД Аксайского района, специалисты ВДПО Аксайского района.
14	Подготовка мероприятий ко Дню пожилого человека и Дню учителя .	1 - 11	вторая половина сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
15	Неделя русского языка и литературы . «Литературная гостиная «100 лет Аксайскому району», открытые уроки и внеклассные мероприятия.	1 - 11	25.09 - 29.09. 2023	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы.
16	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	1 - 11	сентябрь 2023	Заместители директора по УВР.
17	КТД «Лицей - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение лицейских кабинетов)	1 - 11	сентябрь 2023	Классные руководители
18	Лицейский тур олимпиады по физической культуре	8 - 11	октябрь 2023	учителя физкультуры.
19	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда», посвященные Международному дню пожилых людей.	1 - 4	29.09. 2023	Классные руководители
20	Подготовка видеопоздравлений ко Дню Пожилого человека для бабушек и дедушек из Центра социальной поддержки пожилых людей города Акся.	5 - 7	сентябрь 2023	Классные руководители.
21	Организационные собрания классных активов, выборы старост, заместителей, планирование работы	2 - 11	сентябрь	Советник директора по ВР, классные руководители.

	самоуправления в классах на год.			
22	День межнационального мира и согласия	1 - 11	02.10. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Концерт ко Дню учителя.	1 - 11	05.10. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	День казачьей воинской славы	1 - 11	14.10 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25	День символов Ростовской области	1 - 11	28.10. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
26	Неделя естественных наук, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия.	5 - 11	09.10 - 13.10. 2023	Учителя биологии, химии, физики, географии.
27	Акция «Ладощка добра» (сбор средств для покупки развивающих игр для детей из Центра социальной помощи семье и детям станицы Ольгинской)	1 - 11	сентябрь - октябрь	Советник директора по ВР, классные руководители.
28	Первенство Лицея по волейболу	7 - 11	октябрь	Вахрамеева Е.Н.
29	День Самоуправления.	1 - 11	19.10. 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
30	В рамках Дня самоуправления «Посвящение первоклассников в лицейсты»	1 - 11	19.10. 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
31	Мероприятия, посвящённые Дню межнационального мира и согласия	1-11	27.10. 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
32	Фестиваль театральных представлений «Осенние фантазии» в начальной школе.	1- 4	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов.
33	Первенство лицея по волейболу. Торжественное закрытие Лицейской Спартакиады по лёгкой атлетике. Награждение победителей.	8 - 11	11.11. 2023	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Звезда», учителя физкультуры.
34	Проведение мониторинга физической подготовленности и физического развития учащихся	1 - 11	В течение ноября 2023	Учителя физической культуры
35	День матери в России	1 - 11	24.11 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36	День Государственного Герба Российской Федерации	1 - 11	30.11. 2022	Советник директора по ВР, классные руководители
37	Неделя математики. Открытые уроки. Открытые внеклассные мероприятия.	5 - 11	13.11 - 17.11. 2023	Учителя математики
38	«Математическое кафе»	5 - 11	17.11. 2023	Учителя математики

39	Неделя начальной школы. Открытые уроки. Открытые внеклассные мероприятия.	1 - 4	20.11 - 24.11. 2023	Учителя начальной школы
40	Выставка рисунков ко Дню Матери.	1 - 6	последняя неделя ноября	Учителя начальной школы, учитель ИЗО.
41	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному Дню борьбы с курением.	1 - 11	17.11. 2023	классные руководители
42	Акция, приуроченная ко Всемирному Дню приветствий , - «Подари улыбку миру».	1 - 7	21.11. 2023	Педагог-организатор ОБЖ, лицейское самоуправление.
43	День словарей и энциклопедий. Библиотечный урок.	1 - 4	22.11. 2023	Педагог-библиотекарь.
44	Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному Дню инвалидов.	1 - 11	01.12. 2023	Советник директора по ВР, классные руководители
45	День Неизвестного солдата. Часы памяти с использованием историко-литературной презентации «Имя твоё неизвестно - подвиг твой бессмертен»	1 - 11	02.12. 2023	Советник директора по ВР, классные руководители
46	Первенство лица по пионерболу	3 - 6	Первая половина декабря 2023	Вахрамеева Е.Н.
47	День добровольца (волонтера). Акция «День добрых дел».	1 - 11	05.12. 2023	Советник директора по ВР, лицейское самоуправление.
48	Международный день художника Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	1 - 11	08.12. 2023	Советник директора по ВР, лицейское самоуправление.
49	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!». Торжественный приём учащихся лица в ряды «Юнармии».	1 - 11	09.12. 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, лицейское самоуправление.
50	Неделя английского языка	1 - 11	11.12.- 15.12 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
51	Концерт, завершающий неделю английского языка, «English Fest»	1 - 10	15.12 .2024	
52	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон жизни!», «Правовой лабиринт».	1 - 11	12.12. 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, лицейское самоуправление.
53	Мастерская «Новый год к нам мчится...». Украшение кабинетов к Новому году.	1 - 11	вторая декада декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
54	Подготовка и проведение	1 - 11	25.12 - 28.12.	Заместитель директора по ВР,

	праздников «Здравствуй, Новый год!»		2023	классные руководители, лицейское самоуправление.
55	Театрально – экскурсионный день.	1 - 11	22.12. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
56	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 - 11	25.12 2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
57	Классные часы, посвящённые Дню российской печати.	9 - 11	13.01. 2024	классные руководители
58	Классные часы, посвящённые Дню детских изобретений. Подготовка к научно-практической конференции «Мир и мы – 2024»	1 - 11	17.01. 2024	классные руководители
59	Военно-спортивная игра «Ратник».	8 - 10	23.01.2024	Учителя физкультуры, ОБЖ
60	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1 - 9	25.01. 2024	классные руководители
61	День российского студенчества Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	1-11	25.01. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
62	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	8 - 11	27.01. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
63	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста Классные часы, памятные акции	8-11		Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
64	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1 - 11	в течение января	классные руководители
65	День рождения А.П.Чехова. Спектакль по рассказам А.П.Чехова (театр «Волшебная рампа»)	Театральный кружок «Волшебная рампа»	29.01.2024	Руководитель студии Ниязян Ж.В.
66	«Весёлые старты»	1 – 4	Вторая декада января 2023	учителя физкультуры.
67	Неделя науки. Научно – практическая конференция «Мир и мы – 2024»	2 - 11	29.01. - 02.02. 2024	Руководитель проектной деятельности, учителя-предметники.
68	81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве	1-11	02.02. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

	Классные часы, памятные акции			
69	Старт лицейского этапа всероссийского конкурса «Живая классика»	5 - 6	08.02. 2024	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы.
70	День российской науки Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	1-11	08.02. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
71	Классные часы, посвящённые 81-й годовщине освобождения Аксая от немецко-фашистских захватчиков.	1 - 11	12.02. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
72	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
73	Смотр строя и песни в начальной школе.	1 - 4	16.02. 2024	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.
74	Смотр строя и песни в средней и старшей школе.	5 - 11	17.02. 2024	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.
75	Участие лицеистов (в том числе юнармейцев) в городских и районных мероприятиях, посвящённых освобождению Аксая от немецко-фашистских захватчиков.	1 - 11	в течение февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
76	Старт лицейского этапа всероссийской акции «Читаем детям о войне»	1 - 11	первая декада февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
77	Творческая мастерская. Изготовление подарков для пап ко Дню защитника Отечества.	1 - 4	первая половина февраля	классные руководители
78	Конкурс коллажей «Мы с папой – друзья».	1 - 7	20.02. 2024	Заместитель директора по ВР
79	Первенство лица по шахматам, посвящённое Дню защитника Отечества.	1 - 5	Февраль 2024	Руководитель шахматного кружка
80	Международный день родного языка. Библиотечный урок «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»	1 - 6	21.02. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, Педагог - библиотекарь
81	Классные досуговые мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества «Мы - парни brave!»	1 - 11	21.02.-22.02. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
82	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	7 - 11	26.02. 2024	Заместитель директора по ВР
83	Открытые уроки ОБЖ военно-патриотической направленности.	8 - 11	в течение февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ
84	День православной книги. Уроки общения. «Разговор с бабушкой»	4 - 6	01.03. 2024	Заместитель директора по ВР, преподаватели ОДНКНР
85	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня	10 - 11	01.03. 2024	Преподаватель-организатор ОБЖ

	гражданской обороны.			
86	Конкурс рисунков «Улыбка мамы!»	1 - 4	06.03. 2024	Советник директора по ВР
87	Праздничный концерт, посвященный международному женскому Дню 8 марта.	1 - 11	07.03. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
88	Международный женский день Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	1-11	01.03 – 07.03 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
89	Неделя истории и обществознания. Открытые уроки. Внеклассные мероприятия.	5 - 11	11.03. - 15.03. 2024	Учителя истории, обществознания
90	День воссоединения Крыма с Россией Кл. часы по теме, конкурсы РДДМ, викторины, акции	1-11	18.03. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
91	Праздник «Прощание с Букварем»	1 - е кл.	20.03. 2024	Кулешов К.В.
92	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1 - 5	в течение марта	классные руководители
93	Первенство Лицея по шахматам	9 - 11	Март	
94	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	7 - 11	21.03. 2024	классные руководители
95	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов.	1 - 11	21.03 2024	Учитель музыки, классные руководители
96	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	7 - 11	22.03. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
97	Первенство лицея по спортивной игре «Лабиринт»	7 - 11	Третья декада марта	Дядюшкина Т.С.
98	День защиты от экологической опасности. Акция «Батарейки, сдавайтесь!»		22.03. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
99	Театрально-экскурсионный день.	1 - 11	23.03. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
100	День рождения Виталия Александровича Закруткина. Инсценировка произведений В.А.Закруткина.	Театральный кружок «Волшебная рампа»	27.03 2024	Руководитель театра «Волшебная рампа» Ниязян Ж.В.
101	Участие в районной конференции «Мир и мы – 2024»	2 - 11	05.04. 2024	Руководитель проектной деятельности, учителя-предметники.
102	195 лет со дня учреждения Донской епархии	1-11	05.04. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
103	Международный детский День книги. Библиотечный урок «Книги – наши друзья».	1 - 4	02.04. 2024	Педагог - библиотекарь

104	Всемирный день здоровья. Часы общения «Твоё здоровье – в твоих руках».	1 - 11	07.04. 2024	классные руководители
105	Участие в городской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1 - 11	19.04. 2024	
106	Первенство лица по баскетболу	5 - 10	Вторая декада апреля	Учителя физкультуры
107	День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Что мы знаем о космосе?»	1 - 11	12.04. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
108	День древонасаждения	1-11	13.04. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
109	Первый этап конкурса «Ученик года – 2024» - интеллектуальная игра «Вам слово, эрудиты!»	8 - 11	17.04. 2024	Советник директора по ВР
110	Международный день памятников и исторических мест. Экскурсии, посещение музеев.	1 - 11	18.04. 2024	классные руководители
111	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Классные часы, памятные акции	1-11	19.04. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
112	Международный день культуры. Смотр-конкурс творческих способностей лицеистов «Минута славы»	1 - 11	18.04 - 19.04 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
113	Национальный день донора в России	1-11	20.04 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
114	Всемирный день Земли. Акция «Поможем бездомным животным!»	1 - 11	22.04. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
115	День российского парламентаризма Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	8-11	27.04 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
116	Всероссийский открытый урок ОБЖ « День пожарной охраны »	8	30.04. 2024	Руководитель отряда ЮИД «Спасатели»
117	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы.	4 - 11		Учителя физкультуры
118	Мероприятия, посвящённые Дню Победы: классные часы, встречи с ветеранами, детьми войны, представителями воинских частей.	1 - 11	последняя неделя апреля - первая неделя мая 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
119	Праздник Весны и Труда Классные часы, акции, конкурсы	1-11	30.04. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

	РДДМ			
120	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Этих дней не смолкнет слава...»	5 - 11	06.05. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
121	Концерт ко Дню Победы.	1 - 4	08.05. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
122	Участие в акциях «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.	1 - 11	последняя неделя апреля - первая неделя мая 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
123	Неделя искусств.	1 - 11	13.05. - 17.05. 2024	Учителя музыки, ИЗО, руководитель хореографического кружка
124	День детский общественных организаций России Международный День музеев	1-11	18.05. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
125	Лицейский субботник	8 - 11	20.05. 2024	Заместитель директора по АХЧ
126	День славянской письменности и культуры Часы общения.	1 - 11	24.05. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
127	Ежегодное чествование победителей и призёров районных и областных конкурсов и олимпиад «Успех – 2024»	2 - 11	17.05 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
128	Второй этап конкурса «Ученик года – 2024». Анализ портфолио претендентов.	8 - 11	22.05. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
129	День рождения Шолохова М.А.	1-11	24.05. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
130	Праздник «Последний звонок»	1 - 11	25.05. 2024	Заместитель директора по ВР
131	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические Беседы.	1 - 10	23.05. 2024	классные руководители
132	Школа вожатых (для волонтеров, изъявивших желание работать в летнем пришкольном лагере)	8 - 11	27.05. - 31.05. 2024	советник директора по ВР
133	Международный день защиты детей. Открытие летнего пришкольного лагеря «Совёнок»	1 - 4	01.06. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, начальник летнего пришкольного лагеря
134	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха М.П.)	1 - 11	02.06. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, начальник летнего пришкольного лагеря
135	День защиты от экологической опасности. Акция по раздельному	1 - 4	05.06. 2024	начальник летнего пришкольного лагеря

	сбору мусора.			
136	День русского языка – пушкинский день России. Конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение А.С.Пушкина»	1 - 4	06.06. 2024	начальник летнего пришкольного лагеря
137	День России. Флешмоб «Моя Россия»	1 - 4	12.06. 2024	начальник летнего пришкольного лагеря
138	День медицинского работника	1 - 4	16.06. 2024	начальник летнего пришкольного лагеря
139	День памяти и скорби. Посещение военно-исторического музея.	1 - 4	22.06. 2024	начальник летнего пришкольного лагеря
140	День молодежи	1-11	27.06. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
141	Торжественное мероприятие, посвящённое вручению аттестатов учащимся 9 классов.	9-е кл.		Заместитель директора по ВР
142	Выпускной бал в 11 классе.	11 кл.		Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)				
	Шахматный клуб	1 – 5, 6 «А»	1 -2 часа/нед.	Колыбельникова В.В., Кулешов К.В.
	Звуки музыки	1 - 7	1 час/нед.	Стойкова Р.Т.
	В ритме вальса	1	2 часа/нед.	Ситникова Д.С.
	Разговоры о важном	1 - 8	1 час/нед.	Кольцова О.В., Ниязян Ж.В., Кузнецова А.С. Кравчук О.В. Кошманова А.Г. Кордубан Е.В. Незлученко С.Ю. Кривинец Н.Н. Шаталова Г.Н. Дядюшкина Т.С. Болотова Н.В. Зубцова А.Н. Федорова О.Н. Бондарева И.А. Зарова М.К. Елтышева О.А.
	Сюжетный танец	1	1 час/нед.	Ситникова Д.С.
	Умники и умницы	2 «Б», 3 «Б»	1 час/нед 1 час/нед	Кравчук О.В. Кордубан Е.В.
	Финансовая грамотность	5 - е 8 - е	1 час/нед 1 час/нед	Панова З.В.
	ДЮП	5 - е	1 час/нед	Лобода Е.В.
	ЮИД	5 - е	1 час/нед	Лобода Е.В.
	Занимательная информатика	5 - е 6 - е 7 - е	1 - 2 часа/нед	Гринёва Т.В.
	Секция баскетбола	7 - е	1 час/нед	Свистунов Г.Г.
	Ритмика	2 – е	2 - 4 часа/нед	Ситникова Д.С.

		4 - е		
	Занимательная биология	5 – е 7 - е	1 час/нед	Болотова Н.В. Зубцова А.Н. Федорова О.Н. Бондарева И.А.
	Дебаты	6 - е	1 час/нед	Долгополова М.А.
	Секция волейбола	9 - е	2 часа/нед	Вахрамеева Е.Н.
	Функциональная грамотность	8 - е	1 час/нед	Болотова Н.В. Зубцова А.Н. Федорова О.Н. Бондарева И.А.
	Обществознание: за страницами учебниками	8 – е 9 - е	1 час/нед	Долгополова М.А.
	Медиаграмотность	5 - 9	1 час/нед	Лобода Е.В.
	Практическая грамматика.	9 «А»	1 час/нед	Волошенко С.Н.
	Химия: за страницами учебника	9 - е	1 час/нед	Фёдорова О.Н.
	Русское правописание: пунктуация и орфография.	8 «А», 9 «Б»	1 час/нед 1 час/нед	Голова Т.С.. Елтышева О.А.
	Практическая география	9 - е	1 час/нед	Болотова Н.В.
	Юнкор	8 – е	1 час/нед	Шаульская Е.Е.
	Математический практикум	10 - й	1 час/нед	Шаталова Г.Н.
	Создание кейса по тематическим блокам учебного материала профильного курса физики 10-11 класса	11 - й	1 час/нед	Фесенко С.В.
	Билет в будущее	6 - 11	1 час/нед	Классные руководители 6 – 11 классов
Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)				
	Классный час «Твои права и обязанности».	1-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
	Классный час «Уголовная ответственность за подготовку и совершение теракта».	1-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
	Классный час «Осторожно! Мошенники в Интернете».	1-11	Октябрь 2023	Классные руководители
	Классный час «Инстинкт самосохранения – это не слабость».	1-11	Ноябрь, декабрь 2023	Классные руководители
	Классный час «Нравственные законы общества».	1-11	Декабрь 2023	Классные руководители
	Классный час «Что значит - быть современным».	1-11	Январь	Классные руководители
	Классный час «Кем быть? Каким быть?».	1-11	Март 2024	Классные руководители
	Классный час «Долой вредные привычки!»	10-11	Апрель 2024	Классные руководители

Классный час «Школа безопасности».	1-11	май 2024	Классные руководители
Школьный урок (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Организация и проведение уроков с использованием материалов, ориентированных на формирование таких навыков обучающихся, как самооценка и самоконтроль, а также коммуникативной и социальной компетентностей.	1 - 11	в течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники
Внешкольные мероприятия (инвариантный модуль)			
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений (муниципальный этап)	5 - 11	сентябрь 2023	Учителя русского языка и литературы.
Участие отряда ЮИД «Сигнал безопасности» в районном смотре-конкурсе агитбригад юных инспекторов дорожного движения.	5 - 6	последняя неделя сентября 2023	Руководитель отряда ЮИД
Участие в Муниципальном этапе областного конкурса «Юный экскурсовод»	5 - 10	октябрь 2023	Учителя истории и географии
Участие в Конференции «Отечество» (муниципальный этап)	8 - 11	октябрь 2023	Учитель истории
Участие в районной игре «Интеллектуальный Олимп»	5 - 10	октябрь, февраль, май 2023/2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Участие отряда «Спасатели» в районном смотре готовности отрядов ЮИД	8	ноябрь 2022	Руководитель отряда ДЮП
Участие в спортивной игре «Веселые старты» (муниципальный этап)	5 - 6	ноябрь 2023	Руководитель ШСК «Звезда», учителя физкультуры.
Участие пресс-центра Лицея в Районном слете юных журналистов «Дерзай, юнкор!»	2 - 10	ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР
Участие во всероссийской акции «Безопасные каникулы»	1 - 11	ноябрь, январь, март 2023/2024	Руководитель отряда ЮИД
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)	9 - 11	ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР
Участие в районной игре «Дебаты»	8 - 10	ноябрь 2023	Учитель обществознания

Участие в Смотре дружин юных пожарных.	8	декабрь 2023	Руководитель отряда ДЮП
Участие в Муниципальном конкурсе уроков (занятий) для молодых педагогов и наставников.	--	декабрь 2023	Заместитель директора по УВР
Участие во Всероссийском конкурсе «Неопалимая купина» (муниципальный этап)	1 - 6	январь 2024	Руководитель отряда ДЮП
Участие во Всероссийских спортивных играх школьных спортивных клубов (муниципальный этап)	5 - 10	январь-февраль 2024	Руководитель ШСК “Звезда”, учителя физкультуры.
Участие ШСК “Звезда” во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. «Президентские игры» (муниципальный этап)	7 - 10	январь-февраль 2024	Руководитель ШСК “Звезда”, учителя физкультуры.
Участие в муниципальном этапе конкурса сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»	10 - 11	февраль 2024	Учитель обществознания
Участие в районном конкурсе «Мир в наших руках»	1 - 6	февраль 2024	Заместитель директора по ВР
Районный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду!»	7 - 10	февраль 2024	Заместитель директора по ВР
Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Орленок-2023».	8 - 11	февраль - март 2024	Преподаватель - организатор ОБЖ, учителя физкультуры.
Участие лицейского отряда “Сигнал безопасности” в конкурсе видеороликов ко дню рождения ЮИД	5 - 6	март 2024	Руководитель отряда ЮИД
Живая классика (муниципальный этап)	5 - 6	март 2024	Учителя литературы
Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (детские номинации) муниципальный этап	2 - 11	март-апрель 2024	Советник директора по ВР
Участие лицейского отряда “Сигнал безопасности” в конкурсе отрядов ЮИД “Безопасное колесо”.	5 - 6	апрель 2024	Руководитель отряда ЮИД
Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.	8 - 9	апрель 2024	Руководитель отряда ДЮП, преподаватель - организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Конкурс видеороликов «Агитационный ролик на тему пожарной безопасности»	2 - 10	апрель 2024	Руководитель отряда ДЮП
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)	8 - 10	апрель 2024	Руководитель ШСК “Звезда”, учителя физкультуры.

Муниципальный этап регионального этапа XIV Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»	8 - 11	апрель 2024	Советник директора по ВР, учителя биологии, химии, географии
Районный экологический фестиваль (муниципальный этап)	5 - 6	апрель 2024	Заместитель директора по ВР
XVII районная научно-практическая конференция для школьников и педагогов «Мир и мы»	2 - 11	апрель 2024	Заместитель директора по УВР, руководитель проектной деятельности
Детские общественные объединения (вариативный модуль)			
Участие в акциях, конкурсах ВВПОД «Юнармия» (по плану юнармейского движения)	4 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Вступление в ряды Юнармии новых участников, создание новых юнармейских готрядов.	2 - 9	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Участие в акциях, конкурсах РДДМ (по плану Движения)	3 - 9	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Вступление в ряды РДДМ новых участников.	2 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Организация “Классных встреч” и участие в них.	2 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Обучение в корпоративном университете РДДМ.	8 -10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Участие в Лиге вожатых.	7 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
Участие в соревнованиях Всероссийской киберспортивной школьной лиги (Лиги РДДМ)	8 - 11	сентябрь – май	Советник директора по ВР, классные руководители.
Участие во Всероссийском турнире по шахматам на кубок РДДМ (муниципальный этап)	2 - 6	сентябрь – май	Советник директора по ВР, классные руководители.
Предметно-пространственная среда (инвариантный модуль)			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, педагог – библиотекарь, классные руководители.
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея.	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон к Новому году и 9 Мая.	1-11	В течение года	Классные руководители,
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО

Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов К разным памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители.
Изготовление декораций для праздничных концертов.	5-11	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Изготовление символики и эмблем детских объединений.	1-11	Сентябрь 2023	Кураторы объединений
Участие в конкурсе плакатов «Здоровый образ жизни - альтернатива вредным привычкам».	1-11	Март 2024	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду».	1-11	Май 2024	Классные руководители
Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба».	1-11	Май 2024	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (инвариантный модуль)			
Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1 - 11	сентябрь 2023	классные руководители
Участие родителей в проведении ключевых общелицейских дел и классных мероприятий(по плану лица и классных руководителей)	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Формирование общелицейского родительского комитета.	1 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню Учителя.	1 - 4	последняя неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Родительский всеобуч по профилактике кризисных состояний несовершеннолетних (по особому плану).	1 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общелицейские родительские собрания.	1 - 11	2 раза в год	Администрация лицея, классные руководители
Фотоконкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1 - 6	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания (в онлайн и оффлайн - формате). «Вредные привычки», «Профессиональный выбор будущего выпускника», «Адаптация в школе»,	1-11	в начале каждого триместра и в конце учебного года	Классные руководители

«Профилактика суицида» «Профилактика зависимых состояний», «Нравственные ценности», -«Наши дети взрослеют», «Безопасность детей в руках взрослых».			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	1-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через лицейский сайт и официальные группы лица в социальных сетях.	1-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УВР
Родительский контроль питания (по графику)	5-11	В течение года	Ответственный за организацию питания в лицее
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с учащимися, находящимися на внутришкольном учёте. (по отдельному плану)	5-11	В течение года	Председатель общелицейского родительского комитета, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
Самоуправление (инвариантный модуль)			
Выборы органов самоуправления в классах.	1 - 11	01.09. – 10.09. 2023	Классные руководители.
Планирование работы класса на 2022-23 уч. год.	1 - 11	01.09. – 10.09. 2023	Классные руководители.
Заседание Кабинета Министров, планирование работы лицейского самоуправления на 2022 – 2023 учебный год.	10 - 11	01.09. – 10.09. 2023	Советник директора по ВР
Сбор актива лица (старост и заместителей старост)	1 - 11	01.09. – 10.09. 2023	Советник директора по ВР
Оформление волонтерских книжек.	8 - 11	весь сентябрь	Советник директора по ВР
Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой лицейской формы.	1 - 11	3-я декада сентября	Советник директора по ВР
Оформление классных уголков.	1 - 11	15.09. 2023	Классные руководители.
Операция «Чистый двор – чистый лицей!»	8 - 11	23.09 - 24.09. 2023	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители.

Заседания органов самоуправления в классах.	1 - 11	Ежемесячно	Советник директора по ВР
Заседание Кабинета Министров.	9 - 11	Ежемесячно	Советник директора по ВР
Проведение школы актива.	1 - 11	Ежемесячно	Советник директора по ВР
Предвыборная кампания, выборы Президента лицейского самоуправления и нового Кабинета министров.	1 - 11	сентябрь и первая половина октября	Советник директора по ВР
День самоуправления, инаугурация президента лицейского самоуправления.	1 - 11	19.09. 2023	Советник директора по ВР
Заседание Кабинета Министров по поводу проведения новогодних праздников.	9 - 11	первая декада декабря	Советник директора по ВР
Проверка частоты смены информации в классных уголках.	1 - 11	Ежемесячно	Министр по связям с общественностью
День добровольца (волонтёра). Акция «День добрых дел».	1 - 11	05.12. 2023	Президент лицейского самоуправления
Расширенное заседание Кабинета Министров с приглашением старост классов начальной школы.	1 - 11	26.01. 2024	Президент лицейского самоуправления
Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование работы на следующий год.	1 - 11	вторая декада мая 2024	классные руководители
Итоговое заседание Кабинета Министров. Планирование работы на следующий год.	9 - 11	вторая декада мая 2024	Советник директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-11	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по правам ребёнка
Встречи с инспектором ПДН и инспектором-пропагандистом ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних	1-11	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Педагог - психолог
Социальное партнёрство (инвариантный модуль)			
Акции, проекты,	1-11	В течение	Заместитель директора по

внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами.		года	ВР
Лицейские медиа (вариативный модуль)			
Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте лицея, на сайте газеты “Победа”, в официальной группе “ВКонтакте”..	1-11	В течение года	Классные руководители, техник, ответственный за размещение информации
Участие в конкурсах юных журналистов “Дерзай, юнкор” (районный уровень), “Юный журналист Дона” (областной уровень), а также в конкурсах печатных работ, организуемых Движениями “Юнармия” и “РДДМ”.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Сбор информации, подготовка и проведение общелицейских радиоподcasts.	1 - 11	еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

3.5. Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в МБОУ Лицей №1, направлена на: достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Лицей, согласно штатному расписанию, укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В основной школе в лицее работает 36 педагогических работников:

административно-управленческий персонал - 6 человек,

педагогический коллектив - 36 человека, из них учителей-словесников - 5 человек, математики - 4, истории - 3, английского языка - 5, географии - 1, химии - 2, биологии - 2, экологии - 1, физики - 2, технологии - 2, информатики и ИКТ – 3, физической культуры - 3, изобразительного искусства - 1, музыки - 1, социальный педагог - 1, педагог-психолог - 1, старший вожатый - 1. Кроме того, в лицее есть заведующий библиотекой, также образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, вспомогательным персоналом.

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Вахрамеева Елена Николаевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 24.03.2023г. № 287 Тренер-преподаватель	Высшее Азербайджанский государственный институт физкультуры им. С.М. Кирова, 1988	Физическая культура и спорт Преподаватель-тренер по виду спорта	Физическая культура			ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС, 2022	34,10	30
2	Болотова Наталья Васильевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 27.05.2022 г № 522 Учитель	Высшее Воронежский государственный университет, 2003	Преподаватель географии	География			ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ», Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста», 2022; ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. Развития работников образования Министерства	19	17.7

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									просвещения РФ», Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022; ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ», Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Батунина Галина Викторовна	Учитель		Высшее Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсеева, 2013	Бакалавр. Педагогическое образование.	Изобразительное искусство			ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022	10,5	8,8
4	Бондарева Ирина Александровна	Учитель	Первая Приказ МО и ПО РО от 28.10.2022 г № 1074	Высшее ФГБОУ ВО «Уральский государственный	Педагогическое образование	Физика			ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки	5,3	4,6

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			Учитель	педагогический университет», 2018					работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ», Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста», 2022; ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Правила оказания ПМП: практические рекомендации для педагогов», 2021; АНО ДПО «Южный		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									университет», Подготовка временного коллектива пунктов проведения гос. итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ, 2021		
5	Волощенко Светлана Николаевна	Учитель		Высшее. Ростовский институт иностранных языков, 2004	Переводчик английского и немецкого языков	Иностранный язык (английский)			ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Реализация требований обновленных ФГОС	13,11	3,9

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022		
6	Гринева Татьяна Васильевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 24.03.2023г. № 287 Учитель	Высшее Ростовский-на-Дону институт народного хозяйства, 1974	Организация механизированной обработки экономической информации	Информатика			Профессиональная переподготовка (304ч) ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» «Теория и методика преподавания дисциплины «Информатика» в общеобразовательной школе» 2018г	47,11	28,7
7	Геенко Татьяна Васильевна	Учитель	-	Высшее, Южно-Российский государственный технический университет (НПИ), 2015	Прикладная математика	Математика				11,7	11,7
8	Голова Татьяна Григорьевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 22.03.2019г № 207 Учитель	Высшее ГОУ ВПО Ростовский Государственный педагогический университет, 2006	Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература			АНО ДПО «Южный университет», Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-	24,4	10,2

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									9 экспертами предметных комиссий, 2023; ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», Реализация обновленных требований ФГОС ООО в работе учителя рус. языка и литературы, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									работников образования», Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс, 2020;		
9	Дейнекина Марина Андреевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 26.11.2021 № 1043 Учитель	Высшее ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет 2003	Филология Учитель русского языка и литературы, иностранного языка	Иностранный язык (английский)			ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с	24,6	19,6

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									ОВЗ, 2021; ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в работе педагога, 2020		
10	Долгополова Марина Андреевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО № 879 от 22.11.2019г Учитель	Высшее ГОУ ВПО Ростовский Государственный университет, 2004	Культурология Преподаватель культурологии	Обществознание	Кандидат философских наук		АНО ДПО «Инновационным образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Обновленный ФГОС СОО 2022 год.» 2023; АНО ДПО «Южный университет», Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий, 2023; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт	18,8	9,7

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания, 2022; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Основы преподавания «ОДНКНР», 2022		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	Елтышева Оксана Александровна	Учитель	Первая Приказ МО и ПО РО от 21.05.2021 № 457 Учитель	Высшее ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» 2004	Филология. Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература			ФГА ОУ ДПО «Академия Реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Мин.просвещения РФ» «Школа современного учителя:рус.языка и литературы:достижения российской науки», 2023 г.; АНО ДПО «Южный университет», Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий, 2023; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные	20,5	16,7

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в ОО, 2021; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 2021; АНО ДПО «Южный университет», Подготовка временного коллектива пунктов проведения гос. итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ, 2021 ОУ Фонд «Педагогический		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									университет «Первое сентября», Онлайн-платформы для непрерывного развития педагога, 2020; Современные педагогические технологии обучения рус.языку в школе, 2020.		
12	Зубцова Анна Николаевна	Учитель		Высшее. Южный федеральный университет г. Ростов-на-Дону, 2021	Педагогическое образование	Биология			ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. Развития работников образования Министерства	1,7	1,7

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									просвещения РФ», Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности,2022; ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ», Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста»,2022; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Основы преподавания «биологии», 2022; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в ОО,		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									2021; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 2021; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Навыки оказания ПП в ОО, 2021; ОбрСоюз, Личная эффективность работника образования», 2021.		
13	Зубова Ольга Александровна	Учитель	Высшая	Высшее, Ростовский государственный университет, 2001	Биология. Химия	Учитель биологии				28	28
14	Зарова Маргарита Константиновна	Учитель		Высшее ФГОУ ВПО «Южный федеральный	Математика	Математика			ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф.	9,3	4,10

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				университет», 2008 ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет 2010	Педагогика				Переподготовки работников образования», Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Коррекционная педагогика и		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 2021; ОбрСоюз, Личная эффективность работника образования», 2021; ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ», Совершенствование предметных и методических компетенций пед. Работников «учитель будущего», 2020.		
15	Канделаки Елена Теймуразовна	Учитель		Высшее, Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы				10	0,1
16	Колыбельникова Валентина	Учитель	Высшая Приказ МО	Высшее ФГАУОУ	Математика Математик.	Информатика			АНО ЦПП Профзащита:	13	13

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Вадимовна		и ПО РО от 24.09.2022 № 863 Учитель	ВПО «Южный Федеральный университет», 2008	Преподаватель				Эффективное управление образовательной организацией в условиях изменения ФОП, 2023; НОЧАО ДПО «Акцион-МЦФЭР», ЦОС в школе: организация и управление, 2023; НОЧАО ДПО «Акцион-МЦФЭР», Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023; АНО ДПО «Южный университет», Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий, 2023; ФГА ОУ ВО «Национальный		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									исследовательский университет ИТМО», Методика преподавания информатики в старших классах ОУ, 2022; «Федеральный центр тестирования», Подготовка организаторов ППЭ, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ФГА ОУ ВС « Московский физико-математический институт», Быстрый старт в искусственный интеллект, 2022; ОУ		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17	Курбатова	Учитель	Первая	Семипалатинск	История с	История			Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ, 2021; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Дополнительное профессиональное образование «Информатика», 2020; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ», Цифровые технологии для трансформации в школе, 2020.	28,9	24,6

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Светлана Васильевна		Приказ МО и ПО РО от 19.04.2019г № 292 Учитель	высший педагогический институт им. Шакарима, 1993	дополнительной специальностью педагогика				университет», Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий, 2023; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», ДПО ПРАВО, 2022; ГБУ		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022.		
18	Незлученко Светлана Юрьевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 24.04.2020 № 308 Учитель	Высшее профессиональное Кыргызский ГПИ им. И. Арабаева, 1993	Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов	Учитель русского языка и литературы		Почетный работник общего образования РФ	НОЧАО ДПО «Акцион-МЦФЭР», Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с	35,10	35,10

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									<p>родителями, 2023; АНО ДПО «Южный университет», Проектирование содержания обучения по комплексному учебному курсу ОДНКНР, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с</p>		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									ОВЗ, 2021; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Организация работы классного руководителя в ОО, 2021; ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Современные подходы к преподаванию курса информатики в начальной школе в свете требований ФГОС НОО, 2020.		
19	Орехова Зоя Вячеславовна	Учитель		Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, 2005	Учитель технологии и предпринимательства	Технология			ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022	38,2	25,5

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Полякова Ангелина Вениаминовна	Учитель		Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, 1990	иностранные языки-английский и немецкий	Учитель английского языка				29,6	1,1
20	Редько Светлана Станиславовна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 25.09.2020 № 768 Учитель	Высшее г. Ростов-на-Дону Ростовский государственный университет, 2003	Романо-германская филология. Преподаватель английского и немецкого языков	Иностранный язык (английский)			АНО ЦПП Профзащита: Эффективное управление образовательной организацией в условиях изменения ФОП, 2023; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обнов. ФГОС, 2022; ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ»,	24,8	19,3

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соотв.с обновл ФГОС, 2022; НОЧАО ДПО «Акцион-МЦФЭР» Организация дистанционного обучения в школе, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022;		
21	Свистунов Георгий Георгиевич	Учитель	Первая Приказ МО и ПО РО от 25.01.2019г № 46 Учитель	Высшее Высшее Ростовский Государственный педагогически	Физика и информатика	Физкультура			ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Основы преподавания физической культуры,	16,6	16,6

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				й университет, 2006					2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», ДПО «Физическая культура», 2022;		
22	Стойкова Рада Тодорова	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 25.02.2022 № 177	Высшее Таганрогский Государственный педагогически	Музыка	Музыка			ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. Развития работников образования	26,8	26,8

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			Учитель	й институт, 2001					Министерства просвещения РФ», Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального гос стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ в усл инклюзивной		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									практики, 2021		
23	Терешина Елена Эдуардовна	Учитель	Первая Приказ МО и ПО РО от 24.01.2020г № 40 Учитель	Высшее Ташкентский Государственный университет им. В.И. Ленина, 1989	Страноведение по странам Зарубежного Востока Преподаватель. Переводчик с английским языком обучения	Иностранный язык (английский)			ООО «Центр профессионального образования «Развитие», Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022;	39,9	28,6
24	Федорова Ольга Николаевна	Учитель	Высшая Приказ Департамента образования и науки	Высшее Кемеровский государственный университет, 2001	Химия	Химия			АНО ДПО «Южный университет», Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов	20,9	19,10

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			Кемеровской обл. от 26.06.2019г № 1240 Учитель						экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий, 2023; ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ», Использование современного учебного оборудования в центрах образования «Точка роста», 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ООО		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									«Центр инновационного образования и воспитания», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 2021; ЧОА ВС «Южный университет (ИУБиП)», Подготовка временного коллектива пунктов проведения ЕГЭ и ОГЭ, 2020; ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Правила оказания ПМП: практические рекомендации для педагогов», 2022,		
25	Фесенко Светлана Валентиновна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 20.12.2019г № 976 Учитель	Высшее, Уссурийский государственный педагогический институт, 1980	Физика и математика. Учитель физики и математики	Физика		Почетный работник общего образования РФ	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Педагогическая	35,8	33,5

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									деятельность в образовательном учреждении в современных условиях, 2023		
26	Шаталова Галина Николаевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 25.02.2022 № 177 Учитель	Высшее Мозырский Государственный педагогический институт, 1993	Физика и математика. Учитель физики и математики	Математика			АНО ДПО «Южный университет», Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий, 2023; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф.	33,4	28,9

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; АНО ДПО «Южный университет», Подготовка временного коллектива пунктов проведения гос. итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ, 2021; ЧАО ДПО «Южный университет» (ИУБиП), Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий, 2020; ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»,		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад, 2020.		
27	Шаульская Елена Евгеньевна	Учитель	Высшая Приказ МО и ПО РО от 21.12.2018г № 965 Учитель	Высшее Ростовский Государственный университет, 1990	Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель	Русский язык и литература			ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022; ФГАОУ ДПО «Академия реализации	32,8	31,5

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									<p>гос. Политики и проф. Развития работников образования Министерства просвещения РФ», Совершенствование предметных и методических компетенций пед. Работников «учитель будущего», 2020; ЧАО ДПО «Южный университет» (ИУБиП), Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий, 2020; ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для</p>		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									реализации требований ФГОС и НСОТ, 2020.		
28	Дядюшкина Татьяна Сергеевна	Педагог-организатор ОБЖ	Высшая Пр. МО и ПО РО от 22.10.2021 № 943 Преподаватель-организатор	Высшее. Северо-Осетинский государственный университет, 1986	География				«Академия Ресурсы образования», Организация безопасности в школе по последним требованиям, 2023; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Основы преподавания физической культуры, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования», Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения, 2022; ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения	45,1	26,9

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									квалификации и проф. Переподготовки работников образования», ДПО «Безопасность жизнедеятельности, 2022;		
29	Лаврова Ирина Алексеевна	Педагог-библиотекарь		Высшее, Владимирский политехнический институт, 1986	Конструирование и производство радиоаппаратуры	Лаврова Ирина Алексеевна	Педагог-библиотекарь		Высшее, Владимирский политехнический институт, 1986	Конструирование и производство радиоаппаратуры	Лаврова Ирина Алексеевна
30	Головина Татьяна Васильевна	Педагог-психолог	Высшая Пр. МО и ПО РО от 19.04.2019 г. № 292 Педагог-психолог	Московский государственный открытый педагогический университет, 2002	Специальный психолог	Головина Татьяна Васильевна	Педагог-психолог	Высшая Пр. МО и ПО РО от 19.04.2019 г. № 292 Педагог-психолог	Московский государственный открытый педагогический университет, 2002	Специальный психолог	Головина Татьяна Васильевна
31	Дядюшкина Татьяна Сергеевна	Педагог-организатор ОБЖ	Высшая Пр. МО и ПО РО от 22.10.2021 № 943 Преподават	Высшее. Северо-Осетинский государственный университет,	География	Дядюшкина Татьяна Сергеевна	Педагог-организатор ОБЖ	Высшая Пр. МО и ПО РО от 22.10.2021 № 943 Преподава	Высшее. Северо-Осетинский государственный университет, 1986	География	Дядюшкина Татьяна Сергеевна

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			ель-организатор	1986				тель-организатор			
32	Колыбельникова Валентина Вадимовна	Педагог доп. образования	Высшая Приказ МО и ПО РО от 24.09.2022 № 863 Учитель	Высшее ФГАУОУ ВПО «Южный Федеральный университет», 2008	Математика Математик. Преподаватель	Колыбельникова Валентина Вадимовна	Педагог доп. образования	Высшая Приказ МО и ПО РО от 24.09.2022 № 863 Учитель	Высшее ФГАУОУ ВПО «Южный Федеральный университет», 2008	Математика Математик. Преподаватель	Колыбельникова Валентина Вадимовна
33	Кулешов Кирилл Вадимович	Педагог доп. образования	Высшая Приказ МО и ПО РО от 20.12.2019г № 976 Педагог дополнительного образования	Высшее ГОУ "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", 2003	Физическая культура и спорт Специалист по физической культуре и спорту	Кулешов Кирилл Вадимович	Педагог доп. образования	Высшая Приказ МО и ПО РО от 20.12.2019 г № 976 Педагог дополнительного образования	Высшее ГОУ "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", 2003	Физическая культура и спорт Специалист по физической культуре и спорту	Кулешов Кирилл Вадимович
34	Лобода Екатерина Владимировна	Старший вожатый		Высшее, Южный Федеральный университет, 2014	Бакалавр естественнонаучного образования	Лобода Екатерина Владимировна	Старший вожатый		Высшее, Южный Федеральный университет, 2014	Бакалавр естественнонаучного образования	Лобода Екатерина Владимировна

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										ния	на
35	Ситникова Диана Сергеевна	Педагог доп образования		Южно-Российский гуманитарный институт, 2014	Бакалавр Психология	Ситникова Диана Сергеевна	Педагог доп образования		Южно-Российский гуманитарный институт, 2014	Бакалавр Психология	Ситникова Диана Сергеевна
36	Теплякова Любовь Юрьевна	Педагог дополнительного образования		Высшее Ростовская государственная консерватория (Академия) им. С.В. Рахманинова	Социально культурная деятельность и народное художественное творчество. Руководитель хореографического коллектива, преподаватель. Преподаватель. Дирижирование (академическим хором)	Теплякова Любовь Юрьевна	Педагог дополнительного образования		Высшее Ростовская государственная консерватория (Академия) им. С.В. Рахманинова	Социально культурная деятельность и народное художественное творчество. Руководитель хореографического коллектива, препода	Теплякова Любовь Юрьевна

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа о присвоении	Уровень образования	Направление подготовки или специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое (Почетное звание)	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										ватель. Преподаватель. Дирижирование (академическим хором)	

Характеристика педагогического коллектива по образованию и квалификационной категории

Всего педагогических работников	Образование (%)		Категории (%)			
	высшее	среднее профессиональное	В	І	СЗД	без кат.
	100%	0	66	16		16
36						

Характеристика педагогического коллектива по стажу

По стажу работы коллектив представляет

менее 5 лет (%)	5-10 лет (%)	11-20 (%)	более 20 лет (%)
19	13	30	36

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в соответствии с базовой квалификацией. Осуществляется сетевое взаимодействие с ННГУ в рамках проекта «Базовые школы РАН», что дает возможность учителям лица повысить квалификацию, а учащимся – реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

В лицее разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Формы промежуточной аттестации в МБОУ Лицей №1

Форма, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» регламентируется Уставом Лицея №1, Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе обучающихся в следующий класс по итогам учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицей №1».

Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации учащихся, применение единых требований к оценке учащихся по различным предметам. Положение разработано в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации п. п. 10, 11, 13 и ст. 30 вышеназванного закона «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения», Уставом Лицея и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации и переводе учащихся лицея в следующий класс.

Положение согласовано с Советом Лицея, рассмотрено педсоветом и утверждено директором Лицея.

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации учащихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных классах, 2-ой и 3-ей ступеней образования.

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- триместровую и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместры, полугодия) на основании текущей аттестации;

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Лицея.

Триместровая (2-9 кл.), полугодовая (10-11 кл.) промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместр, полугодие).

Полугодовую, годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 1-11 классов. Промежуточная аттестация учащихся 9-х, 11-х классах проводится в форме независимого тестирования по материалам центра тестирования РЦОИ. Обучающиеся 7, 8, классов в конце года проходят промежуточную аттестацию в форме устного экзамена по геометрии, обучающиеся 6 классов – по английскому языку. К другим устным формам промежуточной аттестации относятся, проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, комплексная работа и другое.

Награды педагогических работников лицея

Администрация лицея ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности учащихся.

Педагогические работники лицея имеют награды и звания:

«Заслуженный учитель РФ» – 5 ч.,

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 ч.,

«Отличник народного просвещения» – 3 ч.,

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 ч.,

Учителя лицея активно используют в работе информационные технологии: 100 % учителей владеют компьютером на уровне пользователя, используют компьютерные технологии и Интернет-ресурсы при подготовке к урокам и на уроках. Все учителя прошли курсовую подготовку по информационным технологиям.

Для создания условий эффективного педагогического сотрудничества учителей и учащихся, повышения качества обучения, прежде всего, необходим профессиональный рост учителя. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива лицея выражается в итогах аттестации:

Категории	Кол-во педагогов	%
Высшая квалификационная категория	17	54
Первая квалификационная категория	7	23
СЗД	2	6
Без категории	6	17

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОСа:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОСа;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОСа.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации необходима оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью.

Перспективный план работы с кадрами по направлениям

Содержание работы	Сроки	Прогнозируемый результат
Повышение квалификации педагогических работников		
<u>Цель:</u> совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
1. Курсовая переподготовка		
Составление/ корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации	Ежегодно октябрь	Перспективный план курсовой переподготовки
Составление заявок по прохождению курсов	Ноябрь/декабрь	Организация повышения квалификации, прохождение курсов повышения квалификации
2. Аттестация педагогических работников		
<u>Цель:</u> определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
Составление перспективного плана аттестации педагогических работников	Сентябрь	
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников	Ежегодно сентябрь	Список аттестуемых педагогических работников на учебный год
Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации (консультация)	Ежегодно сентябрь	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами
Групповая консультация для аттестующихся педагогов	Ежегодно сентябрь	Преодоление затруднений при подготовке педагогом самоанализа деятельности
Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации	Сентябрь-май	Преодоление затруднений при написании педагогом заявлений
Прием заявлений на прохождение аттестации	Сентябрь - май	Список педагогических работников
Оформление стенда по аттестации	Сентябрь	Систематизация материалов к аттестации
Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	Сентябрь - май	Психологическое сопровождение процесса аттестации
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Самоанализ деятельности
Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	Согласно графику	Материал для экспертных заключений
3. Обобщение и распространение опыта работы		
<u>Цель:</u> обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
Представление опыта работы педагогов на заседаниях ШМО	В течение года	Выработка рекомендаций
Представление опыта на РМО	В течение года	Анализ
Представление опыта на конференциях, конкурсах, семинарах, фестивалях	В течение года	Анализ
Подготовка материала для участия районном конкурсе «Учитель года»	В течение года	

Организация взаимопосещений учителей - предметников	В течение года	Анализ
Работа по темам самообразования	В течение года	Анализ
4. Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами		
Цель: оказание методической помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности учителей		
Анкетирование на выявление профессиональных затруднений.	В течение года	Оказание методической помощи, повышение результативности работы
5. Развитие ИКТ - компетентности педагога <u>Цель:</u> обеспечение повышения ИКТ - компетентности учителей		
Повышение информационной грамотности педагога	Постоянно	Высокий уровень овладения ПК в подготовке и использовании на уроках
Использование интерактивной доски при организации образовательного процесса	Постоянно	Максимальное использование возможностей интерактивной доски
6. Методическая компетентность педагога		
<u>Цель:</u> методическое сопровождение учителя-предметника в условиях ФГОСа		
Изучение запросов педагогов, формирование и реализация программы повышения профессиональной компетентности педагогов	Август	Составление плана работы
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Создание условий для использования учителями современных технологий
Семинары, консультации, мастер-классы по реализации ФГОС	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности и методической грамотности учителей

Организация научно-методической работы

Основной целью методической работы лицея является создание условий для реализации ФГОСа в лицее, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации Программы через создание системы непрерывного профессионального развития. приоритетные задачи:

- пополнять методическое обеспечение введения ФГОС ООО,
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОСа,
- проводить мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов.

План научно-методического сопровождения в рамках реализации ФГОС

Цель: обеспечение методических условий для реализации Программы
Задачи:

1. Обеспечить методическое и информационное сопровождение реализации Программы
- Обеспечить материально-технические условия для реализации Программы
- Обеспечить преемственность реализации Программы уровней начального общего и основного общего образования.

Способствовать реализации системы внутришкольного мониторинга реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Организационное обеспечение				
1.1.	Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	До сентября	Учителя-предметники, классные руководители	Утвержденные рабочие программы
1.2.	Совещание с учителями «Организация образовательного процесса в 5 классах»	Август-сентябрь	Заместитель директора	Рекомендации для учителей
1.3.	Взаимопосещение уроков в 5 классах	Октябрь	Заместители директора, учителя	Анализ посещенных уроков
1.3.	Участие в семинарах, совещаниях регионального и муниципального уровня по реализации Программы	В соответствии с планом-графиком УО	Директор, заместитель директора, учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.5.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Заместитель директора (ВР)	Утвержденное расписание занятий
2. Материально-техническое обеспечение				
2.1.	Формирование базы данных по обеспечению ОУ необходимым оборудованием согласно федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений	В течение учебного года	Заместители директора, председатели МО	База данных по Материально-техническому обеспечению ОУ
2.2.	Оснащение лица оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС	В течение учебного года	Директор Заместитель директора	Выполнение заказа
2.3.	Формирование заказа на учебники и учебно-методические комплексы в с учетом требований ФГОС	Январь	Заместитель директора	Обеспечение УМК
3. Организационно-методическое сопровождение				
3.1.	Составление заявки на курсовую подготовку	Сентябрь	Заместитель директора	Заявка
3.2.	Изучение требований ФГОС	В течение учебного года	Администрация учителя основной школы	Повышение компетенции учителей

3.3.	Анализ УМК с позиции соответствия требованиям	Январь	Заместитель директора зав. библиотекой	Для составления заказа на учебники
3.4.	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	Январь	Заместитель директора зав. библиотекой	Для систематизации библиотечных печатных и электронных ресурсов
3.5.	Обеспечение участия педагогического коллектива в совещаниях различного уровня по реализации ФГОС	В течение учебного года	Заместители директора	Повышение профессионального уровня
3.6.	Совещание при директоре «Преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования»	Ноябрь	Заместители директора	
3.7.	Обеспечение участия заместителей директора, учителей-предметников в городских семинарах, встречах с представителями издательств, авторами учебно-методических комплексов и вебинарах издательства «Просвещение»	В течение учебного года	Заместители директора	Выполнение требований ФГОСа
3.8.	Обеспечение участия учителей предметников в интернет-мероприятиях (вебинарах) издательства «Просвещение» и других издательств по вопросам образования и учебной продукции при переходе на обучение по ФГОС	В течение учебного года	Заместители директора	Выполнение требований ФГОСа
3.9	Организация внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОСа и запросам обучающихся: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования. Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу на уровень основного общего обучения	Май-август Апрель-май	Заместитель директора (ВР) Педагог-психолог	Выполнение заказа родителей (законных представителей) Уровень готовности обучающихся 4-х классов, рекомендации учителям
3.10	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач ФГОСа	В течение учебного года	Заместитель директора	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач ФГОСа
4. Информационно-методическое обеспечение				
4.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов по	По плану МО	Руководитель МО	Анализ проблем, вынесенных на

	обсуждению вопросов ФГОС НОО и учителей 5-х классов по обсуждению вопросов ФГОС ООО по обмену опытом			обсуждение; протоколы МО
4.2.	Реализация плана повышения квалификации учителей основной школы»	Постоянно	Заместитель директора	Повышение квалификации учителей
4.3.	Проведение заседаний МО по изучению результатов мониторинга	В течение учебного года	Председатели МО	Информирование учителей
4.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФГОСа	Май-август	Директор, заместители директора, классные руководители	
4.5.	Родительское собрание для родителей обучающихся по теме «реализация Программы»	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители классов	Протоколы родительских собраний
4.6.	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к Информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Заместитель директора	Создание условий для использования современных технологий
4.7.	Использование электронного документа оборота в образовательном процессе (электронный журнал, мониторинг, ВШК)	Постоянно	Учителя-предметники, администрация	
4.8	Размещение информации на сайте ОУ для родителей обучающихся	Постоянно	Заместитель директора	Обновленная на сайте информация
4.9	Размещение материалов в классных уголках	В течение года	Классные руководители классов	Актуальная информация, размещенная на стенде
4.10	Индивидуальные для консультации родителей учащихся	По необходимости	Заместитель директора, учителя классов, педагог-психолог	
5. Методическое обеспечение				
5.1.	Мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов	Декабрь-май	Педагог-психолог	Методические рекомендации, планы работы

5.2.	<p>Методический семинар «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС»</p> <p>Обучающий методический семинар «Требования к современному уроку»:</p> <p>Занятие 1. «Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС, технология подготовки урока в современной информационной среде»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	Заместитель директора	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и медиатеки
	<p>Занятие 2. «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Занятие 3. «Изменение системы оценивания планируемых результатов обучения в условиях введения ФГОС»</p> <p>Занятие 4. «Составление технологической карты урока»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>		
5.3.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ работы кружков	По графику контроля	Заместитель директора (ВР), педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение
5.4.	Семинар «Мониторинг формирования УУД как основной элемент методического сопровождения перехода на ФГОС ООО»	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Оказание методической помощи учителям
5.5.	Семинар «Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся»	Декабрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Оказание методической помощи учителям
5.6.	Семинары, консультации, мастер-классы (в рамках запланированных мероприятий РМО учителей - предметников)	В течение учебного года	Учителя-предметники	Оказание методической помощи учителям
5.7.	Обобщение опыта реализации: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования	Сентябрь-декабрь	Заместители директора, учителя	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса,

обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности Учреждения является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы лица осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в лице осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными ФГОСами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления основного общего образования лицом в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ - местный бюджет);
- внутривнутрибюджетные отношения (местный бюджет - лицей); - лицей.

Порядок определения и доведения до лица бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с

учебной деятельностью лица);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - лицей) и бюджет лица.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

План поступлений и выплат за счет субсидии на выполнение муниципального задания лица включает:

оплату труда,

начисление на выплаты по оплате труда,

услуги связи, приобретение справочной, официальной и периодической литературы,

расходы на проведение периодических медицинских осмотров,

приобретение оборудования и инвентаря,

приобретение учебной литературы,

приобретение материальных запасов,

расходы на оплату коммунальных услуг,

расходы на услуги по содержанию имущества, - расходы на оплату налогов, - прочие расходы.

При разработке Программы лица в части обучения детей с ограниченными возможностями финансовое обеспечение реализации Программы для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию данной категории обучающихся.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОСа при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лица на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда лица осуществляется в пределах объема средств лица на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом лица, устанавливающим положение об оплате труда работников лица.

Материально-технические условия реализации программы ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию

муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- расходы на оплату труда работников школы, включая компенсации и выплаты.
- расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно-управленческих работников.
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения и др.).
- затраты на приобретение расходных материалов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ Лицей № 1 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: учебные классы, спортивный зал, актовый зал, столовая, обновлён и пополнен библиотечный фонд, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащается медицинский кабинет. Имеется Интернет, разработан собственный сайт.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП среднего общего образования;

2. соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации ООП среднего общего образования в Лицее соответствует действующим санитарным противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея, предъявляемым к:

- зданию Лицея (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещённость, наличие зон для активной деятельности, отдыха и возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- помещению библиотеки Лицея;
- помещениям для питания обучающихся;
- актовому залу;
- спортивному залу;
- мебели.

Лицей самостоятельно за счёт выделяемых бюджетных средств и привлечённых в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведение экспериментов;
- наблюдений;
- создания материальных объектов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
- физического развития и участия в спортивных соревнованиях;
- планирования учебного процесса;
- размещение своих работ в информационной среде.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Лицей обеспечен учебниками, а также учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО. Лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных, региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Информационно-образовательная среда МБОУ Лицей №1 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП ООО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Наличие учебников в библиотеке МБОУ Лицей №1 на 2023-2024 уч. г.

Авторы	Название учебника	Кл ас с	К-во учен иков	К-во в наличии	Год изд.	Издательств о	
Основная школа, 5 класс							

Разумовская М. М. Львова С. И.	Русский язык	5		58 4(ч.1,2)	2019 2020	ООО «Дрофа»	
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Русский язык в 2-х частях	5		60(ч1) 60(ч2)	2023	Просвещене	
Меркин Г. С.	Литература в 2-х частях	5		6 60	2016 2020	Русское слово	
Мерзляк А. Г Полонский В. Б	Математика	5		58 4 5	2019 2020 2021	ООО издательски й центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»	
Виленкин Н. Я	Математика. Учебник 5 класс. В 2-х частях	5		65	2023	АО "Издательст во "Просвещен ие"	
Вигасин А. А. Годер Г. И. Свенцицкая И. С.	Всеобщая история. История Древнего мира.	5		60	2020	Просвещени е	
Саплина Е. В.	Всеобщая история. 5 класс	5		65	2023	АО "Издательст во "Просвещен ие"	
Пасечник В.В.	Биология	5- 6		60 65	2020 2021	Просвещени е	
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык Spotligh 5 кл. + CD	5		3 3 65	2019 2020 2021	Просвещени е	
Климанова О.А	География	5- 6		60 65	2020 2021	Дрофа	
Науменко Т. И.,Алеев В.В.	Искусство. Музыка + CD	5		2 30 28	2017 2018 2020	Дрофа	28 шт. пришли 22.10.2018
Виленский М.Я Туревский И. М. Торочкова Т. Ю.	Физическая культура	5 - 7		58 33 22 10 30 5	2014 2017 2018 2019 2020 2021	Просвещени е	158
Тищенко А. Т.	Технология 5 кл.	5		55 5	2020 2021	Вентана- Граф	
Виноградова Н. Ф.,	Основы духовно- нравственной	5		58 3	2019 2020	ООО издательски	

Власенко В. И., Поляков А. В.	культуры народов России (ОДНКНР)					й центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»	
Александрова О. М	Русский родной язык	5		60	2020	Просвещени е	
6 класс							
Разумовская М. М.	Русский язык. 6 класс. В 2х ч.	6		55 5	2020 2021	Дрофа	
Меркин Г.С.	Литература. В 2-х ч. ФГОС	6		55 5	2020 2021	Русское слово	
Боголюбов Л. Н.	Обществознание	6		65	2021	Просвещени е	
Тищенко А. Т. Синица Н. В.	Технология	6		62	2021	Вентана – Граф	
Виноградова Н. Ф.	Основы духовно- нравственной культуры народов России	6		60	2021	Просвещени е	
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык Spotligh 6 кл. + CD	6		28 32	2020 2021	Просвещени е	
Науменко Т. И.,Алеев В.В.	Музыка + 1 CD	6		58 5	2020 2021	Дрофа	
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство ФГОС	6		2 27 32	2016 2017 2021	Издательств о «Просвещен ие»	
Мерзляк А. Г.	Математика. 6 кл.	6		50 10	2020 2021	Вентана- Граф	
Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.	Математика 6 кл. в 2-х частях	6		62(ч1) 62(ч2)	2023	Просвещени е	
Агибалова Е. В.	История средних веков	6		60	2021	Просвещени е	
Абрамов. А.В	История. Всеобщая история. Учебник 6 класс	6		65	2023	АО "Издательст во "Просвещен ие"	
Черникова Т. В.	История России. С древнейших времён до начала 16 в. Учебник 6 класс	6		65	2023	АО "Издательст во "Просвещен ие"	

7 класс							
Поляков К. Ю., Ерёмин Е. А.	Информатика (в 2 – х частях)	7		30 25 5	2019 2019 2022	ООО «БИНОМ» Просвещени е	Пришли в 2020
Разумовская М. М.	Русский язык	7		60	2021	Дрофа	
Меркин Г. С.	Литература в 2-х частях ФГОС	7		15 45	2020 2021	Русское слово	
Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н.	Алгебра. 7 класс.	7		30 28 5	2017 2018 2021	Просвещени е	
Макарычев Ю. Н.	Алгебра. Учебник 7 класс	7		65	2023	АО "Издательств во "Просвещен ие"	
Потапов М. К.. Шевкин А. В.	Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. Учебное пособие для обще-ых орг-ий	7		15 20	2017 2018	Просвещени е	
Феоклистов	Алгебра 7 кл. Дидактические материалы ФГОС	7		50	2016	Мнемозина	
Атанасян Л. С.	Геометрия. Учебник 7-9 класс	7- 9		65	2023	АО "Издательств во "Просвещен ие"	
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	«7 -9		16 7	2016 2014	Издательств о «Просвещен ие	Пришли в 2017г(дар ВШ)
Перышкин А.В.	Сборник задач по физике 7-9кл. (К учебникам Пёрышкина «Физика-7», «Физика-8», «Физика-9»	7- 9		118 7 30	2016 2017 2019	Экзамен	Пришли в 2018

	ФГОС						
Лукашик В. И	Сборник задач по физике 7-9 кл.	7-9		30 30	2019 2021	Просвещени е	
Перышкин И. М.	Физика. Учебник 7 класс	7		65	2023	АО "Издательст во "Просвещен ие"	
Ханнанов Н.	Физика. Тесты 7 кл.	7		5	2015	Дрофа	Пришли в 2017г (дар ВШ)
Марон А.	Физика . Дидактический материал. 7 кл.	7		4	2015	Дрофа	Пришли в 2017г (дар ВШ)
Марон А.	Физика. Сборник задач 7 кл.	7		5	2015	Дрофа	Пришли в 2017г (дар ВШ)
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7		34 20 10	2016 2020 2021	Издательств о «Просвещен ие»	Учимся 22-23
Климанова О. А.	География. 7 класс	7		60	2022	Дрофа	
Пасечник В. В.	Биология . 7 класс	7		60	2022	Просвещени е	
Юдовская А. Я Баранов П. А..	История нового времени	7		55	2021	Просвещени е	
Тищенко А. Т.	Технология. 7 класс	7		60	2022	ВЕНТАНА – ГРАФ	
Науменко Т. И.,Алеев В.В.	Искусство. Музыка + СД 7 класс	7		2 27 28	2017 2018 2020	Дрофа	
Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Математика Вероятность и статистика(базовый уровень) в 2-х частях	7, 8, 9		55 компл 110 штук	2023	Просвещени е	Поступил 5.09.2023
8 класс							
Разумовская М. М., Львова С. И.	Русский язык. 8 класс	8		60	2022	Дрофа	
Меркин Г. С.	Литература в 2-х частях	8		10 ком 20 ком	2014 2016	Русское слово	Пришли в 2017(дар

				26 10	2017 2021		вш)
Поляков К. Ю	Информатика	8		30 25	2019 2021	БИНОМ	Пришли в 2019
Слепнева Н.	Физика. Тесты 8 кл	8		5	2015	Дрофа	Пришли в 2017г. (дар ВШ)
Марон А.	Физика. Дидактический материал. 8 кл.	8		4	2015	Дрофа	Пришли в 2017г (дар ВШ)
Марон А.	Физика. Сборник задач 8 кл.	8		5	2015	Дрофа	Пришли в 2017г (дар ВШ)
Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н.	Алгебра. 8 класс.	8		55 5	2017 2021	Просвещени е	
Потапов М. К.. Шевкин А. В.	Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс.	8		25 10	2017 2018	Просвещени е	
Домогацких Е. М.. Алексеевский Н. И.	География 8 кл.	8		55 уч	2017	Русское слово	
Габриелян О. С	Химия 8 класс	8		65	2023	АО "Издательст во "Просвещен ие"	
Лях В.И. Зданевич А.А.	Физическая культура	8 – 9		33 2 15 15 5	2017 2018 2019 2020 2021	Просвещени е	
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык Spotligh 8 кл.	8		1 25 32	2016 2017 2021	Express Publishing: Просвещени е	
Науменко Т. И., Алев В. В.	Искусство. Музыка 8 кл. ФГОС	8		29 19 6	2018 2017 2021	Дрофа	Пришли в 2017
Питерских А. С.	Изобразительное искусство	8		48 10	2017 2021	Просвещени е	
9 класс							
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика 9 кл	9		35 2 5 10	2016 2017 2018 2014	ДРОФА	Доучиваем

				5	2020		ся 20-21
Марон А.	Физика . Дидактический материал. 9 кл.	9		9	2015	Дрофа	Пришли в 2017г (дар ВШ)
Марон А.	Физика. Сборник задач 9кл.	9		8	2015	Дрофа	Пришли в 2017г (дар ВШ)
Шмелев А. Д.	Русский язык. 9 класс	9		53	2018	Вентана - граф	
Никольский С. М. , Потапов М. К.	Алгебра. 9 класс	9		53 5	2018 2020	Просвещени е	
Потаповм. К. , Шевкин А. В.	Алгебра Дидактические материалы. 9 кл.	9		30	2018	Просвещени е	
Сухорукова Л. Н. Кучменко В. С.	Биология. Живые системы и экосистемы. Учебник с приложением на элект. Носителе	9		50	2018	Просвещени е	
Сороко – Цюпа О. С.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.	9		53	2018	Просвещени е	
Ляшенко Л. М. , Волобуев О. В.	История России. 9 класс. XIX – начало XX века.	9		53	2018	Дрофа	
Поляков К. Ю.	Информатика 9 кл.	9		5 30 19	2019 2021 2022	Бином Просвещени е	Пришли в 2020
Домогацких Е. М.. Алексеевский Н. И.	География 9 кл.	9		30 уч 23	2017 2018	Русское слово	
Габриелян О. С.	Химия. 9 кл.	9		53	2018	Дрофа	
Смирнов А. Т. Хренников Б. О.	Основы безопасности жизнедеятельност и	9		58	2018	Просвещени е	
Тищенко А.Т., Синица Н. В.	Технология 8 – 9 кл.	8- 9		55 25	2020 2021	Вентана Граф	

