

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Лицей № 1 г. Аксая (МБОУ Лицей № 1)



Утверждаю
Директор МБОУ Лицея № 1

З.В. Панова

приказ № 134-О от 30.08.2022

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

МБОУ Лицея № 1

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Лицее (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МБОУ Лицея № 1 (далее - Лицей).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Лицее (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет лицея, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников лицея, управление образования Администрации Аксайского района.

1.5. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В Положении применяются понятия:

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

Инструментарием таких исследований могут быть анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, различного рода формы, таблицы, графики и др. Инструментами мониторинговой деятельности являются технические, электронно-вычислительные и

информационные средства, программно–инструментальные продукты, средства коммуникации и т.д.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в Лицее;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Лицея; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: административный уровень ОУ, уровень методических объединений учителей-предметников, уровень родителей и обучающихся

3.2. *Администрация лицея:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. *Методические объединения учителей-предметников:*

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- содействуют проведению подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

3.4. Педагогический совет Лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Лицее;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Лицее;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Лицея;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Лицея;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5. Педагог – предметник:

- обеспечивает условия для развития личности обучающегося;
- проводит оценку результативности образовательного процесса;
- обрабатывает результаты образовательного процесса по предмету;
- осуществляет педагогическую рефлексию.

3.6. Классный руководитель:

- обеспечивает взаимодействие учителей – предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- обрабатывает результаты мониторинга уровня обучаемости класса;
- оформляет индивидуальные карты результативности образовательного процесса;
- проводит индивидуальную работу с родителями

3.7. Обучающийся:

- овладевает ключевыми компетенциями (проектно – исследовательской, коммуникативной, креативность)
- накапливает результаты достижений и оформляет портфолио.

3.8. Родители:

- создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечивают систематический контроль за результатами обучения ребенка;
- используют рекомендации классного руководителя, учителя – предметника;
- участвуют в общественном управлении Лицеем.

3.9. Совет Лицея:

- заслушивает руководителя лицея по реализации системы ВСОКО;
- даёт оценку деятельности руководителей и педагогов лицея по достижению запланированных результатов в реализации Образовательной программы школы.

4. Организация и технология мониторинга

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования

4.2. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора Лицея и обязательна для исполнения работниками Лицея.

4.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

4.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации Лицея и Учредителя. Администрация Лицея оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на региональном и муниципальном уровнях.

4.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Лицея. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители кафедр, учителя.

4.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарии мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.12. При оценке качества образования в Лицее основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.),

имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

4.13. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- внутреннего мониторинга учреждения и педагогической деятельности.

4.14. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Лицея.

4.15. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

4.16. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5. Объекты мониторинга качества образования в МБОУ Лицее № 1

5.1. Мониторинг учебной деятельности

5.1.1. Уровень обученности в классах (по классам, по предметам).

5.1.2. Мониторинг качества обучения в классах в адаптационный период (5 класс)

5.1.3. Мониторинг качества обучения (по Лицею, по классам, уровням, учебным предметам)

5.1.4. Мониторинг качества обучения в разрезе каждого учителя.

5.1.5. Мониторинг результатов итоговой аттестации:

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы)

5.1.6. Мониторинг количества учащихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца, награжденных похвальной грамотой).

5.2. Мониторинг продуктивности деятельности образовательного учреждения

5.2.1. Мониторинг участия лицеистов в олимпиадах разного уровня;

5.2.2. Мониторинг участия лицеистов в научно-практических конференциях разного уровня;

5.2.3. Мониторинг участия лицеистов в фестивалях и творческих конкурсах;

5.2.4. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;

5.2.5. Мониторинг участия педагогов в творческих конкурсах разного уровня;

5.2.6. Мониторинг спортивных достижений учащихся;

5.2.7. Мониторинг результатов поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы, учреждения начальной профессиональной подготовки.

5.3. Социодиагностика

5.3.1. Социальный паспорт школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей учащихся по составу (полные, неполные, с опекаемым ребенком, семья с отчимом / мачехой, воспитывает бабушка), по материальному положению (малообеспеченная, многодетная, семья пенсионеров), по образованию родителей (с высшим образованием, со

средним специальным, средним общим образованием, без среднего образования), по социальному статусу (интеллигенция, служащие, рабочие, предприниматели, безработные).

5.3.2. Удовлетворенность родителей (учащихся) предоставляемыми образовательными услугами.

5.4. Мониторинг развития кадрового потенциала Лицея.

5.4.1. Стаж работы (до 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет).

5.4.2. Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, неоконченное высшее, второе высшее, обучение в аспирантуре)

5.4.3. Возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; 25-35 лет, 35-55 лет, свыше 55 лет).

5.4.4. Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории)

5.4.5. Использование педагогических технологий, форм и методов работы.

5.4.6. Самообразовательная работа педагогов.

5.4.7. Данные о курсовой подготовке педагогов.

5.4.9. Участие в качестве экспертов ОГЭ, ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.

5.5. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.

5.5.1. Показатели здоровья (уровень и структура общей заболеваемости, заболеваемость по отдельным видам, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья).

5.5.2. Показатели физической подготовленности.

5.5.3. Показатели травматизма.

5.5.4. Показатели состояния здоровьесберегающей среды.

5.6. Мониторинг воспитательного воздействия Лицея.

5.6.1. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

5.6.2. Мониторинг участия лицеистов в общелицейских делах.

5.6.3. Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.

5.6.4. Мониторинг участия в дополнительном образовании, предоставляемом Лицеом.

5.6.5. Мониторинг внеурочной учебной деятельности:

5.6.6 Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

5.7. Мониторинг компьютеризации УВП (количество учащихся на один ПК).

5.7.1. Мониторинг использования учебного и внеурочного времени для работы в сети Интернет (количество времени, учебные предметы, наиболее посещаемые сайты)

5.7.2. Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).

6. Оформление и представление результатов внутреннего мониторинга

6.1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся следующие документы:

6.1.1. Отчет о результатах самообследования Лицея

6.1.2. Управленческие справки

6.1.3. Сводный отчет по итогам года.

6.1.4. Представление результатов на Интернет-сайте Лицея

6.1.5. Информирование родителей на родительских собраниях.

6.2. Документы доводятся до сведения педагогического коллектива Лицея, учредителя, родителей, общественности социума Лицея.

6.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Лицея.