

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебников УМК Английский язык («Английский в фокусе» — «Spotlight»),**  
**авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко и др.)**  
**действующего ФПУ,**  
**соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)**  
**при введении обновленных ФГОС в 5 классе**

[Новая Примерная рабочая программа](#) (далее ПРП), составленная на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы» ФГОС 2021, представляет цели обучения, развития и воспитания обучающихся. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, как и в действующем ФГОС ООО 2009, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. При этом ПРП, естественно, включает в себя несколько новых моментов. И главный из них, волнующий учителя-практика, — **распределение планируемых результатов по годам обучения.**

Рассмотрим учебник для 5 класса [линии УМК «Английский в фокусе»](#) для 5-9 классов. Именно **пятиклассникам** (вместе с учениками 1 классов) предстоит *начинать новый 2022-23 учебный год по [новым ФГОС ООО 2021](#)*. Обновленные учебники, доработанные в соответствии с новой ПРП, будут выпущены только в начале 2023 — этот тщательно спланированный процесс требует времени и труда сотен людей. Статья адресована учителям будущих (2022-23 уч.г.) пятиклассников. Как без новых учебников достичь результатов, обозначенных в ПРП обновленного ФГОС ООО?

В соответствии с [Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899](#) «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году», в период перехода на [обновлённые ФГОС-2021](#)

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

[УМК «Английский в фокусе»](#) в ФПУ с 2006 года, широко используется в школах России. Издательством Просвещение и авторским коллективом все эти годы оказывалась помощь учительскому корпусу в освоении ресурсов УМК, их соответствие ФГОС ООО. Сегодня посмотрим на эти ресурсы с позиций [требований ФГОС 2021 \(ПРП\)](#).

Начнем с **предметных результатов** — именно этой позиции коснулись основные изменения ПРП. Для общего представления о характере изменений в программе 5 класса полезной видится следующая таблица.

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<b>Тематическое содержание речи</b>		соответствует
Говорение (диалогическая речь)	Уточнены ситуации общения	соответствует
Говорение (монологическая речь)	Добавлено краткое изложение результатов выполненного проекта	соответствует
Чтение	Смысловое чтение	соответствует
Письменная речь	Написание письма личного характера заменено на электронное сообщение	соответствует
Лексическая сторона речи	Единый отбор средств словообразования	Доработано в новой редакции учебников
Грамматическая сторона речи	При распределении материала по классам есть изменения	Доработано в новой редакции учебников

© АО «Издательство «Просвещение», 2021

Рассмотрим, в первую очередь, изменения в лексико-грамматическом содержании.

**Лексическая сторона речи.** Словообразование изначально рассматривалось авторским коллективом как ресурс расширения словарного запаса. В [учебнике 5 класса \(действующее издание\)](#) планомерно рассматриваются **способы словообразования**, например:

- **урок 2а, стр. 36 (упр. 1-4)** — прилагательные с суффиксами –an/-ian, -ish, -er, -ese, обозначающие национальности;
- **урок 6в, стр. 78 (упр. 1-2+ картинка)** — существительные с суффиксами –er/-or, -man, обозначающие профессии и др.

Подход к выполнению заданий на словообразование единый: они включены в **раздел Vocabulary** и выполняются на этапе актуализации знакомой и изучения новой тематической лексики. Т.е. слова, иллюстрирующие способ словообразования, включены в урок (в разных видах речевой деятельности), другие приводимые примеры, в основном, также из числа освоенных (продуктивно или рецептивно) лексических единиц.

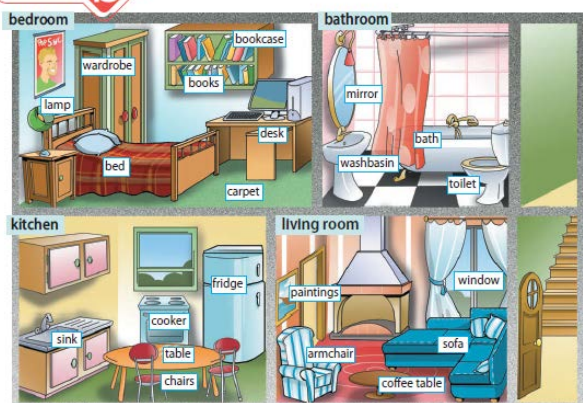
Повышение внимания к словообразованию объяснимо: освоение разных способов его, помимо расширения словаря, способствует развитию компенсаторной и языковой компетенции, универсальных учебных познавательных действий (базовых логических). Словообразование вынесено на модульную страницу, отражающую многоаспектное содержание обучения на уроках по [УМК «Английский в фокусе» 5-9.](#)

В соответствии с [новой ПРП](#), в учебник 5 класса дополнительно включено изучение следующих **словообразовательных моделей**:

- **3b (стр. 48) compound nouns:** Материала для обобщения этого способа словообразования на момент изучения достаточно как в активном словаре обучающихся (*classroom, schoolchildren, timetable, etc.*), так и в тематической лексике урока: *bookshelf, bookcase, bedroom, armchair, etc.* — см. картинку). При работе над тематической лексикой следует задать вопрос: *Which words are formed from two nouns?* А при обобщении спросить: *What other compound nouns do you know?*

### 3

## Move in!



## Vocabulary


### ◆ Furniture & appliances

- 1 Listen and repeat. Which of these words sound similar in your language?

- **5a (стр. 67) adjectives with the suffix –al:** После чтения текста обратите внимание учеников на прилагательное *national* в предложении *The Bengal tiger is the national animal of India*. Попросите проанализировать состав слова и способ его образования: от существительного *nation* с помощью суффикса *–al*. Попросите привести другие примеры: *local, traditional, formal, educational*.
- **6a (стр.77) adverbs with –ly (стр.77):** При работе над упр.6 (*adverbs of frequency*) обратите внимание учеников на наречие *usually*. Попросите проанализировать состав слова и способ его образования: от прилагательного *usual* с помощью суффикса *–ly*. Попросите привести другие примеры: *really, quickly, quietly, happily*.
- **6b (стр. 78) nouns with the suffix –ist:** В упр.1 ряд существительных, обозначающих профессию/род занятий, дополните словами *tourist, dentist*. Их значения знакомы и понятны учащимся (интернациональная лексика), они легко выделяют суффикс *–ist*.
- **8c (стр. 100) nouns, adjectives, adverbs with the prefix un-:** После чтения текста обратите внимание учеников на прилагательное *unlucky* и существительное *luck*. Проверьте понимание значений. Попросите проанализировать способ словообразования: от существительного с помощью суффикса *–y* и префикса *un-*. Учащиеся уже встречались с префиксом *un-* и могут сами сделать вывод о его отрицательном или противоположном значении. Попросите понять/привести примеры: *unhappy, unusual(ly), unnatural, unsafety, untruth*.
- **10c (стр. 120) nouns from verbs with the suffix –tion/-sion:** В процессе работы над текстом (после упр. 3) обратите внимание учеников на существительное *lotion*. В словарном запасе учащихся уже немало существительных с этими суффиксами (*information, celebration, education, attraction, expression, excursion*). Их анализ позволит самостоятельно сделать вывод: эти существительные образованы от глаголов с помощью суффиксов *–tion/-sion*.

В силах учителя и в интересах учеников сделать словообразовательный анализ привычным и продуктивным способом действий на уроках. Введите в практику повторение (а по возможности и изучение) лексики в том числе на уровне «словообразовательных кластеров» (*happy, unhappy, happiness*). В новой редакции учебников по [ФГОС 2021](#) в справочные материалы включена таблица словообразования — в помощь ученику и учителю. Систематическая работа на уроке над словообразованием обернется значительным расширением вокабуляра учеников, а также прочным освоением лексико-грамматических навыков образования и употребления родственных слов нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте, проверяемом на итоговой аттестации ОГЭ.

**Грамматическая сторона речи.** Рассмотрим дополнения грамматического материала учебника в поурочном порядке.



Interrogative	Short Answers
Am I?	Yes, I am./No, I'm not.
Are you?	Yes, you are./No, you aren't.
Is he?	Yes, he is./No, he isn't.
Is she?	Yes, she is./No, she isn't.
Is it?	Yes, it is./No, it isn't.
Are we?	Yes, we are./No, we aren't.
Are you?	Yes, you are./No, you aren't.
Are they?	Yes, they are./No, they aren't.

**8** Complete the questions. Then answer them.

- 1 .... they in Year 7? Yes, ....
- 2 .... you 11 years old? No, ....
- 3 .... it a ruler? Yes, ....
- 4 .... you and Mary in the same class?  
No, ....
- 5 .... he Mark? No, ....

т.д.

- **1b (стр. 29): Альтернативный вопрос.** В соответствии в новой ПРП альтернативный вопрос включен в рамку для изучения/повторения/обобщения образования вопросительных предложений с глаголом *to be* в *Present Simple*. Учащиеся осваивают (в продолжение структуры общих вопросов) вопросы выбора, например: *Are you 11 or 12 years old? Is he your brother or your friend? Etc.*

Новизна этого грамматического момента очень относительна: учащиеся с начальной школы знакомы с *or-questions* (образуются так же, как *general (yes/no) questions* с союзом *or*).

Далее материал включается в активную речевую практику. Учителю рекомендуется использовать шире этот тип вопросов в устной практике: речевой зарядке, беседе и

- **5b (стр. 69) Present Simple (negative & interrogative) и упр.6 стр. 69 (таблица).** Альтернативный вопрос. Аналогично предыдущему, данный тип вопросов рекомендуется отработать при изучении таблицы *Present Simple*. Повторив в таблице данные вопросы (*Do I/you/we/they like tigers? Does he/she/it like tigers?*), следует «просто дополнить» их, трансформируя в альтернативные: ... *or bears?* При такой отработке и регулярной практике использования в дальнейшем учащиеся не должны испытывать сложностей в образовании этого типа вопросов.
- **5b (стр. 68) Разделительный вопрос.** На этом этапе организуется освоение структуры с последующим широким введением в речевую практику разделительного вопроса. Высокая частотность использования разделительных вопросов в разговорной речи обуславливает активное её использование при обучении диалогу. После выполнения **упр. 5** (чтение и работа по содержанию текста) предложите ученикам обсудить питомцев, о которых идет речь на форуме, с использованием новой структуры. Введите вопрос-модель: *Jessie's cat plays all day, doesn't she? Stripes doesn't sleep at night, does she?* Поясните структуру разделительного вопроса (*tag-question*). Первая часть — утверждение (в утвердительной или отрицательной форме). Вторая — так называемый переспрос; он образуется при помощи вспомогательного глагола используемой временной формы и личного местоимения, соответствующего

подлежащему. Если первая часть — утверждение, во второй части — отрицание (вспомогательный глагол используется с *not*). И наоборот. Фронтально организуйте этап освоения структуры на основе части текста. Далее продолжите в режиме обсуждения — в парах.

- **Across the Curriculum 7 (стр. 93) Степени сравнения прилагательных.** Материал введен и закреплялся в речи в курсе начальной школы ([УМК Английский в фокусе 2-4](#)). Предполагается, что учитель обращается к этому материалу, организуя речевую практику и в 5 классе. На данном уроке наличие прилагательного в сравнительной степени в тексте (*louder*) позволяет вспомнить «теорию вопроса», обратившись к таблице формообразования и грамматическому справочнику.

В отсутствие этих материалов рекомендуется использовать материалы [учебника «Английский в фокусе» 6 класс, урок 8а, стр. 79 \(упр.3,4\), раздел грамматического справочника стр. GR6. Для практики — соответствующий урок в \[рабочей тетради 6 класса, стр. 48.\]\(#\)](#)

- **8а (стр. 97) Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.** Изучая таблицу [упр.6 на стр.97](#) (различение исчисляемых и неисчисляемых существительных, особенности обозначения их количества), отметьте особо существительные, имеющие только форму множественного числа, например, *shorts, clothes, trousers*. Учащиеся приводят свои примеры, употребляют их в предложениях, обращая внимание на форму глагола (множественное число): *My new jeans are light blue.*
- **10а (стр. 116). Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.** Знакомство с новым грамматическим временем вписано в последнюю тему 5 класса *Holidays*, где оно по значению хорошо соотносится с описанием опыта (*Have you ever been..? I have never seen...Etc.*) Дополните образцы в упражнении 2 предложениями *Have you ever travelled by plane? I have (never) travelled by plane.* Объясните значение и формообразование.

Можно обратиться к материалу учебника 7 класса — урок 6а, стр. 57 упр. 5, 6, *Game* — тоже по теме «Каникулы. Путешествия», соответствующий раздел Грамматического справочника стр. GR5, [рабочая тетрадь стр. 35, у.2.](#)

Организируйте интенсивную практику использования в речи новых грамматических явлений, а также промежуточный контроль их усвоения и освоения в разных видах речевой деятельности.

Обновление содержания, отраженное в [новой ПРП](#) в плане развития умений во всех **видах речевой деятельности**, а также в рамках **компенсаторной и социокультурной компетенций** содержится в учебнике в полном объеме. Понимая новые акценты в связи с приоритетом некоторых направлений развития, учителю следует отметить для себя некоторые особенно важные моменты:

- **Говорение (монологическая речь): формирование умений кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз) — см. примеры:**
  - 2d Culture Corner стр. 41, упр.4
  - 3 Across the Curriculum стр. 53, упр.4

- **Смысловое чтение:** чтение несплошных текстов (карт, схем, таблиц) и понимание представленной в них информации. Примеры:
  - 1a стр. 26, упр. 2a
  - 1d стр. 31, упр. 1, 2, 3
  - 3d стр. 51, упр. 4,5
- **Письменная речь:** написание электронного сообщения личного характера; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. *Объём — до 60 слов.* Пример:
  - 6 с стр. 80, упр. 2-5
- **Компенсаторные умения:** использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Примеры:
  - 3a стр. 46, упр. 1
  - 3b стр. 48, упр. 1

Все обозначенные моменты относительно достижения включенных в [новую ПРП предметных результатов](#) учителю следует основательно изучить, пролистывая [учебник](#), в процессе работы над календарно-тематическим планированием на новый 2022-23 уч. год.

При этом помним: достижение всех трех групп результатов в единстве урока остается краеугольным камнем в работе современного учителя, понимающего и сознательно работающего на достижение целей школьного образования сегодняшней России.

**Метапредметным результатам**, формированию у учащихся предпосылок научного мышления и развитию функциональной грамотности уделяется особое внимание. Метапредметные результаты, прежде всего, должны отражать **овладение универсальными учебными действиями**. В [ПРП ООО](#), разработанной на основе ФГОС 2021, детально прописаны все три группы универсальных учебных действий.

**Акцент** делается на **познавательные УУД**, которые представляют **три подгруппы: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией**. В [учебнике 5 класса](#) организована последовательная работа над формированием базовых

логических действий, таких как умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Рассмотрим для примера **4-й модуль урок b (стр. 58)**.

Умение **обобщать и классифицировать** формируются **постепенно**. Категоризация, классификация связаны с когнитивными способностями человека, с такими мыслительными процессами как сравнение, установление сходства. В данном уроке ученики учатся этому в процессе работы над активной лексикой: им предлагается разместить тематическую

**4 Who's who?**

**Famous Pairs**

**Vocabulary**  
Appearance

1 a) Match the descriptions to the characters. List the words from the descriptions under the headings:

**Facial features** **Height** **Hair** **Build**

- 1 He's short and plump with a big mouth and a big nose.
- 2 He's tall and fat with red hair and a red moustache.
- 3 He's short with fair hair, big eyes, a big nose and a moustache.
- 4 She's short and thin with red hair, a small nose and a small mouth.
- 5 He's tall and thin with long ears and a big nose.
- 6 She's tall and thin with long brown hair.

b) Choose one of the characters in the pictures. Your partner asks you five Yes/No questions to find out who the character is.

A: Is it a she?  
B: No, he isn't.

A: Is he tall?  
B: Yes, he is. / No, he isn't.

**Everyday English**  
Asking for and giving personal information about someone

2 Use the table below to ask and answer questions about a classmate.

Asking for information	
• What's his/her name?	• Where's he/she from?
• How old is he/she?	• Has he/she got any brothers or sisters?
Giving information	
• His/Her name's (Tim/Tanya).	• He/She's from (Russia).
• He/She's twelve (years old).	• Yes, he/she's got (1 brother and 2 sisters). / No, he/she hasn't. / I don't know.



**Study skills**  
Completing a dialogue  
Read the dialogue and the missing sentences carefully. Always look at what comes before and after each gap.

лексику урока по рубрикам. Описывая героев мультфильмов, представленных на иллюстрациях, ученики учатся выявлять и характеризовать существенные признаки внешности.

Умения сопоставлять, противопоставлять по существенному признаку начинают формироваться уже в 5 классе — это работа с синонимами и антонимами. В данном уроке обучающиеся работают с антонимичными парами *big — small, tall — short, long — short, thin — fat*. Ученики знакомятся с первыми синонимами *plump — fat*, и учителю, конечно, нужно обратить внимание на общий признак «полнота» и различия: «степень полноты». Работа над данными умениями продолжается в последующих уроках.

Например, в модуле 8 (урок b стр. 98) обучающиеся работают над тематической лексикой «Продукты» и «Контейнеры, емкости», им предлагается определить, какие емкости предназначены для тех или иных продуктов, т.е. они учатся классифицировать. Продолжается и работа над синонимами и антонимами.

## ◆ Containers

**2**   Look at the picture and complete the gaps. Listen and check.

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1 a carton of ..... | 4 a glass of .....  |
| 2 a box of .....    | 5 a packet of ..... |
| 3 a bowl of .....   | 6 a bottle of ..... |

К известным уже антонимичным парам добавляется *thin — thick* (урок 5b), и ученики знакомятся с новым значением *thin — тонкий, редкий* о волосах и гривах животных. Таким образом ученики постепенно знакомятся с многозначностью слов. В последующих модулях ученики изучают такие антонимичные пары, как *early — late*,

*tight — loose, heavy — light, cold — hot*, и синонимы *lovely — beautiful, awful — terrible*. Учитель должен обращать внимание обучающихся на основной признак значения, на основе которого данные слова противопоставляются или являются сходными по значению.

Очень важным познавательным логическим действием является умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях (с учетом предложенной задачи). Примером формирования этого действия может служить **урок межпредметной интеграции** (с ОБЖ) (М 8 стр.103) Так, первое задание — анкета о себе — апеллирует к личному опыту учеников, требует анализа собственного поведения на кухне при приготовлении пищи, хранении продуктов и т.д. Следующее задание (упр. 2) развивает **критическое мышление**: обучающиеся анализируют ситуацию, представленную на иллюстрации, находят противоречия между утверждениями анкеты: какие правила стоит соблюдать в быту, и тем, что изображено на картинке. Задание упражнения 3 вновь организует перенос на собственный опыт: учащимся предлагается вернуться к анкете и подумать, что бы они хотели изменить в своем поведении и почему. Ученики выявляют причинно-следственные связи опасного поведения на кухне и здорового образ жизни.

Одна из важнейших задач достижения метапредметных результатов — формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач. Это мы наблюдаем практически во всех уроках межпредметной интеграции, которые представляют к тому же яркий пример деятельностного подхода к обучению.

**Метод проектной деятельности**, широко и последовательно используемый в данном УМК, помогает формировать и развивать исследовательские действия. Проект позволяет проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения.

Например, модуль 3 стр. 53.

**Extensive Reading 3**  
ACROSS THE CURRICULUM: ART & DESIGN

## Taj Mahal

The Taj Mahal is in Agra, India. It is one of the Eight Wonders of the Modern World. The palace is made of white marble and precious stones. In the sunshine, the marble shines with different colours, like pink, yellow and grey. There is a main dome in the centre that looks like a large pearl and there are four minarets at each corner. Inside, there are two floors each with eight rooms. Outside, there is a very beautiful garden with four pools. The Taj Mahal is a fantastic building.

1 glass  
2 marble  
3 brick  
4 stones

1 a) Listen and repeat.  
b) What is the Taj Mahal made of? Listen, read and check.

2 Read and complete the sentences.  
1 The Taj Mahal is in ....  
2 There are .... rooms inside.  
3 In the garden there are .....

3 Make notes under these headings, then describe the Taj Mahal to your partner. Include right and wrong statements. Your partner corrects you.  
• name • place • colour/material(s) • inside • outside

**Project**

4 **ICT Portfolio:** In groups, draw or paint a picture of a famous building in your country. Think about: floors, colour, material, rooms, inside/outside, special features. Use the Internet to find the information. Present it to the class.

53

Обучающиеся, получив проектное задание, работают в небольших группах: планируют свою деятельность, распределяют задания, выбирают объект изучения, планируют результаты, обсуждают достигнутую цель, определяют вид презентации и кто будет устно представлять презентацию. Ученики могут использовать интернет-ресурсы и энциклопедии, они продумывают наглядность презентации: рисунки или кадры из интернета, могут использовать видеоряд. В группе они обсуждают самые существенные характеристики объекта, с одной стороны, следуя предложенному плану, с другой стороны, то, что на их взгляд является значимым для знакомства всего класса с этим объектом. При этом формируются не только исследовательские умения, но и регулятивные (самоорганизация, самооценка) и коммуникативные умения (совместная деятельность, умение пользоваться невербальными средствами).

Еще один пример **исследовательской работы (модуль 6 стр. 83)**. Учащиеся выполняют эксперимент, проводят исследование особенностей объекта. Они учатся делать выводы по результатам проведённого наблюдения, проверяют, как работают солнечные часы, их надежность.

Очень важным **исследовательским действием** является *умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания*.

Рассмотрим **урок а 5 модуля, стр. 66-67**. Вопросы упражнения 1 (Что это за континент? С какими странами граничит Индия?), с одной стороны, апеллируют к личному опыту и фоновым знаниям учеников (**во 2 модуле они познакомились с континентами**), с другой стороны, нацеливают обучающихся на поиск дополнительной информации. Завершающее упражнение урока на письменную речь перекликается с **1 упражнением**. Обучающиеся ставят вопросы, направляющие их исследование: на каком континенте расположена Россия, какие страны граничат с ней, какие животные обитают в нашей стране. Они рисуют карту России, отмечают картинками, какие звери водятся в разных регионах страны.

*Третья подгруппа познавательных универсальных действий связана с работой с информацией*. Обучающиеся учатся применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации. Ученики учатся выделять основную мысль, ключевые слова, устанавливать логическую последовательность основных фактов, составлять тезисы.



## study skills

### Making notes

Read the text and find keywords. List the points under headings. Use your notes to present the topic.

**Russia стр. 4.** Обучающиеся знакомятся с некоторыми фактами о нашей стране и двумя республиками: Чувашией и Бурятией. Тексты информативны и служат образцом для построения высказывания, основанного на собственном опыте. Задание по прочтении текста нацеливает обучающихся на пристальное знакомство со своей республикой. Учащиеся самостоятельно собирают материал о своей республике, крае, регионе из разных источников, анализируют полученную информацию, выделяют самые главные, яркие факты, продумывают форму ее представления для класса и для сайта учебника. Выполняя такие задания, учащиеся формируют не только познавательные универсальные учебные действия, но и личностные: гражданскую идентичность.

Работая с информацией, ученики не только учатся отделять главное от второстепенного, но и много работают над формой презентации, как письменной, так и устной, прежде всего, когда заняты проектной деятельностью. Они учатся использовать наглядный материал, в том числе схемы и таблицы.

В 5 классе ученики знакомятся с **несплошными текстами (модуль 3, модуль 7)**, а в дальнейшем, в 6 классе, обучающиеся не только читают разного рода диаграммы, но и **учатся составлять диаграммы** для презентации с учетом предложенной учебной задачи.

**CULTURE CORNER**  
*The Alaskan Climate*

**ALASKA**

Alaska is in the north-west corner of the USA. Temperatures in Alaska in the summer vary from 16°C to 27°C. Early mornings and night-time are from 4°C to 10°C. Late August and September are cool. Winters are cold with lots of snow. If you decide to visit "The Great Land", make sure you pack the right clothes.

Click on the regions on the map to see what clothes you need for each season.

Alaska	short-sleeved shirt, shorts	long-sleeved shirt, jeans	warm hat & gloves	walking shoes	boots	jacket	wool sweater	winter coat
Winter			•			•	•	•
Spring		•	•			•	•	
Summer	•	•						
Autumn		•	•			•	•	•

1 Listen to the music. What images come to mind? How does the music make you feel: happy, sad, calm, stressed?

2 Look at the text. Where's Alaska? What do you know about the weather there? Discuss. Listen and check.

3 You are going to Alaska. Decide what clothes to pack for different seasons.  
In winter, pack a long-sleeved shirt, jeans, a warm hat and gloves, boots, a wool sweater and a winter coat.

**Project**

4 **ICT Portfolio:** Work in groups. Collect information from the Internet to prepare a similar web page for people who want to visit your country/region. Write a few words about the weather, then recommend clothes for each season.

Наглядным примером служит **стр. 37 урок а модуля 2. Study Skills** помогают им в этом: выделить ключевые слова, затем выбрать существенные факты, разнеся их по рубрикам (ключевым словам), а затем по этим тезисам построить обсуждение текста.

Рассмотрим еще один пример **Spotlight on**

Рассмотрим **урок Culture Corner, модуль 7, стр. 91.** Работа с текстом в данном уроке предполагает и работу с таблицей. Обучающиеся должны научиться «читать» схемы, таблицы, извлекать из них информацию, классифицировать и заполнять таблицы. Схемы, таблицы, диаграммы — это несплошные тексты. Научившись читать такие тексты и составлять их, ученики смогут определять логические связи между предметами и явлениями.

**Коммуникативные универсальные действия** направлены на формирование умения общаться: *проявлять уважительное отношение к собеседнику, корректно формулировать свои суждения, свое несогласие с позицией собеседника.*

Целый урок в 5 классе в 1 модуле **стр.33** посвящен умению *организовать учебное сотрудничество, работать в парах и группе:*

понимать намерения других, проявлять уважение к членам коллектива и в корректной форме формулировать свои суждения и возражения. Развитию этих умений также способствует

проектная деятельность. Достаточно большое количество проектов в канве учебника помогает формировать умения работать в команде, принимать совместную цель и коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат своей работы. Ученики учатся координировать свои действия с действиями других членов группы, оценивать свою часть работы как вклад в общий продукт.

**В учебнике 5 класса уроки b и English in Use** каждого модуля посвящены *работе над диалогической речью*. В качестве образца дан текст-диалог. Например, **7 модуль стр. 92**. В ходе диалога ученики учатся задавать вопросы по существу темы. В этом ученикам также помогают **рубрики Everyday English**, например, стр. 100 *Making suggestions* или стр. 107 *Offering help/asking for information*. Составляя и ведя диалоги, ученики учатся распознавать вербальные и невербальные средства общения, выражать эмоции, например, **модуль 5, урок b, упражнение 9**. Ученики воображают, что они в зоопарке и обсуждают увиденных животных, некоторые им неизвестны, соответственно, они задают вопросы друг другу, чтобы узнать, кто перед ними, описывают то или иное животное и обязательно выражают свои предпочтения: кто из животных и почему им нравится.

Составляя шутливое стихотворение о своей семье, они также учатся выражать эмоции и свое отношение. Работая над монологической речью, они учатся формулировать свои мысли, формировать суждения, воспринимать суждения других, при этом выражать свои эмоции.

Одно и то же задание часто способствует формированию УУД разных групп: и познавательные, и коммуникативные, и регулятивные.

Самым ярким примером являются задания **на проектную деятельность**.

**Третья группа УУД — регулятивные**. Прежде всего, стоит обратить внимание на начальную страницу каждого модуля. Работа с модульной страницей помогает развивать умение самостоятельно ставить цели деятельности и составлять план действий. Задания *Look at...*, *Find the page for...*, рубрики *Listen, read and talk*, *Learn how to* — не просто содержание модуля, а цели и задачи, способы деятельности, которые обучающимся предстоит освоить при работе с данным модулем. Психологическая деятельность ученика на уроке при освоении нового проходит несколько этапов: мотивация, целеполагание, планирование, действия по достижению целей, (само)оценка, (само) коррекция, рефлексия. Начальная **модульная страница** представляет собой организационный этап, например, **стр. 85**. Просматривая модуль при выполнении заданий, ученики повышают мотивацию на изучение материала благодаря иллюстрациям или интересным заголовкам, тому, как разворачивается изучаемая тема. Вместе с учителем они ставят цели и задачи изучения модуля: что они научатся делать, какие способы деятельности освоют, где применят полученные знания. Последняя страница модуля **Progress check** — этап самоконтроля и самооценки. Выполняя тест, ученики подводят итог, подсчитывают, сколько баллов набрали (осуществляя самостоятельную проверку в разных формах).

**Рубрика Now I can** помогает провести рефлексия учебной деятельности: *что я научился делать, в процессе работы над материалом модуля?* Ученики в то же время оценивают, насколько хорошо они овладели определенным действием. Очень важно, чтобы в конце каждого урока учитель спланировал этап подведения итогов.

По завершении модуля работе с **“Progress check”** уделяется полурока, на том же уроке организуется работа над начальной страницей следующего модуля.

Необходимо подчеркнуть системный характер УУД. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие, т. е. познавательное. Умение выражать эмоции, свое отношение к предметам, явлениям, людям, умение различать и понимать эмоции других — это часть эмоционального интеллекта, который учителя формируют в школе. Эти умения относятся и к регулятивным, и к коммуникативным УУД. Шуточное стихотворение (**модуль 4, стр. 63**) — хороший пример развития эмоционального интеллекта. Оценочные прилагательные помогают анализировать чувства, эмоции, применяя их в описании себя и членов своей семьи. При этом развивается как самокритика, так и принятие близких такими, какими они есть. Работа над текстом и задание на написание стихотворения о своей семье помогают добиться поставленных целей.

Многие задания нацелены на овладение системой учебных универсальных действий, т. к. часто они взаимосвязаны. Например, занимаясь проектной деятельностью, обучающиеся формируют как познавательные, так и регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, что было видно из вышеприведенных примерах.

**Личностные результаты** в [ФГОС ООО 2021](#) сформулированы конкретнее и ближе пониманию учителя-практика. Пути достижения личностных результатов при работе по [УМК «Английский в фокусе» 5-9](#) в течение ряда лет (с 2009 года) изучались и обсуждались с участием авторов УМК на семинарах, конференциях и вебинарах, организованных Центром лингвистического образования издательства «Просвещение». Эти материалы доступны на [сайте УМК](#). Публикации по этой теме авторов и учителей (из опыта работы) есть и в журнале «Просвещение. Иностранные языки». Учителю важно понимать: не только тематика и содержание текстов учебника обеспечивают достижение личностных результатов во всех направлениях воспитания. Важнейший момент, обеспечивающий успех работы современного учебника, — это то, что учитель делает с учебным материалом, его способы действия. Это методический аппарат учебника: виды и типы заданий. Со стороны учителя — это методическая грамотность, готовность и способность увидеть методический смысл задания, осознанно принять его, не пропустить. Ведь зачастую методические стереотипы, бремя прежнего опыта становятся тормозом в овладении инструментами для достижения новых целей. Если задания игнорируются учителем из-за непонимания, какие задачи они решают, задачи остаются нерешенными.

В качестве примера рассмотрим **два аспекта воспитания в действующем учебнике для 5 класса.**

1. *Гражданское воспитание: в аспекте развития ценности семейных отношений, активного участия в жизни семьи, понимания роли семьи в жизни человека.*

В УМК «Английский в фокусе» тема семьи изучается в разных аспектах и ракурсах в курсе каждого года обучения — в соответствии с требованиями [ФГОС \(2021\)](#) к предметным результатам (содержанию обучения). Подход к отбору материала, помимо требований [Примерных рабочих программ](#) (ФГОС 2021), обусловлен прежде всего возрастной релевантностью.

Так, в **5 классе** теме семьи посвящен целый модуль **“Family ties” (Семейные узы)** — 9 уроков. Тематический текст в форме дневника английской девочки знакомит нас с ее семьей — причем короткие тексты-описания не ограничиваются фактами (имя, возраст, род занятий, хобби), но уже содержат оценочную составляющую (по поводу личностных качеств, отношения к членам семьи).

Достижение личностных результатов при работе с курсом «Английский в фокусе» обеспечивается методическим аппаратом учебника: в рамках системно-деятельностного подхода за работой над текстом урока неизменно следует общение на основе прочитанного (не путать с ответами на вопросы по содержанию текста!). Это содержательное обсуждение, включающее высказывание учеником собственного мнения, позиции, перенос ситуации на личный опыт, выход на анализ и планирование соответствующей деятельности за рамками урока, в реальной жизни. Такой подход обеспечивает личностное воздействие на ученика, развитие личности в процессе обучения.

Например, работа с **семейным деревом в 5 классе** включает обращение (составление, рассказ) к своему семейному дереву, что предполагает формирование отношений уважения к своим корням — к разным поколениям семьи, к семейным традициям.

Помимо специального тематического модуля, тема семьи органично вплетена в другие темы курса. Так, **при изучении темы «Профессии»** тематический текст представляет собой диалог подростков о профессиях своих отцов, об их отношении к своему делу. При работе **по теме «Выходные. Свободное время»** предлагаются сюжетные картинки семьи в совместной деятельности (работа по дому/в саду, прогулки, поездки, чтение, семейные праздники, приготовление праздничных блюд и т.д.). Неоднократно используются тексты в форме открыток, электронных сообщений, писем другу о семейном отдыхе. Итогом работы над таким текстом всегда является создание/написание своего письма, открытки об отдыхе со своей семьей. Развитие эмоционального интеллекта сопутствует всей организации работы над **темой «Семья»**. Эта тема последовательно отражается и **в разделе учебника “Spotlight on Russia”**. Причем, ценностная составляющая однозначно выражена, например, в преамбуле к тексту “Family Time” (5 класс, Spotlight on Russia, стр.8): “... People in Russia like to enjoy their free time with the people who are most important to them — their children or their parents”.

Изучая самые разнообразные темы, ученики, работающие по «Английскому в фокусе», начиная **с 5 класса** ставятся в ситуацию развития в плане семейных ценностей и отношений: здесь ([в соответствии с требованиями ФГОС 2021](#)) и активное участие в жизни семьи, и освоение социальных ролей, в том числе в семье.

*2. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.*

В [УМК «Английский в фокусе» 5-9](#) отбор и организация материалов о России и странах изучаемого языка проводились в четком соответствии с требованием [ФГОС ООО](#) по формированию **социокультурной компетенции**. В каждый тематический модуль (5-9 классы) включен **урок Culture Corner** — об одном из аспектов культуры англоязычных стран в соответствии с темой модуля. Разнообразные материалы о России (также по теме модуля) представлены в форме **журнала** для подростков **“Spotlight on Russia”**, оформленный в виде приложения в конце учебника. Согласно рекомендациям, прописанным в книге для учителя, это пятый урок каждого модуля — после урока зарубежной культуры. Формат журнала интересен школьникам и мотивирует их на работу с учебником. Новые ситуации общения позволяют освоить в содержательно значимой речевой деятельности изученный лексико-грамматический материал. С точки зрения достижения личностных результатов такая структура модуля позволяет

реализовать системно-деятельностный подход, в частности, перенос изучаемой тематической ситуации на личный опыт.

Так, в 5 классе школьники работают с текстовыми материалами о школьной жизни российских сверстников, семейном досуге россиян, о национальных республиках в составе РФ, российской фауне, музеях, знакомящих с историей нашей страны, Всероссийском детском центре «Орленок», о национальных и семейных праздниках, читают русскую народную сказку. При этом в плане патриотического и гражданского воспитания важны не только сами материалы соответствующего содержания, но и задания (учебно-методический аппарат) учебника на работу с ними. Предложенные вопросы позволяют провести содержательное обсуждение текстов, включающее описание учениками собственного опыта деятельности в данном направлении. Творческое задание обычно включает сбор и обобщение лично значимой для учеников информации по проблеме.

Однако, регулярные уроки **Spotlight on Russia** — далеко не единственный в учебнике источник знаний и речевой практики о культуре своей страны. Во всех модулях при изучении любой темы, материалов о других странах задания нацеливают на перенос знаний на ситуацию о родной стране. Например, при изучении темы «**Дикие животные**» (5 класс), знакомстве с фауной Индии учащимся в качестве итогового задания предлагается создать свой плакат, посвященный фауне России. Это принцип работы с любой темой. После изучения соответствующих **уроков Culture Corner** школьники уже в 5 классе обсуждают систему образования России, типичные жилища и исторические здания родного края/региона, широко известные достопримечательности, погоду, сувениры, праздники и т.д.

Таков ответ на вопрос: является ли временное отсутствие нового издания учебника в руках препятствием для реализации требований [новой ПРП](#) (по [ФГОС 2021](#)). Нет, если: учитель хорошо знает ресурс учебника, понимает методический смысл заданий, при планировании урока работает исходя из решения достижения всех трех групп образовательных результатов, планирует работу по ПРП ФГОС ООО с учетом данных рекомендаций.

**Обращаем внимание на электронные ресурсы [ГК «Просвещение»](#).**

- В [каталоге](#) издательства «Просвещение» представлена учебная литература для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) — это образовательная платформа с доступом к коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания, учебникам с интерактивными объектами и удобной навигацией.