

*Шаульская Елена Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории  
МБОУ Лицей № 1  
г. Аксай Ростовской области*

## **Урок в 7 классе по теме «Приложение» ( УМК А.Д.Шмелева)**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

### **Цели урока:**

**Деятельностная:** ввести понятие приложения, осмыслить вместе с учениками данный термин, научить детей способу опознавания приложения в тексте .

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников о второстепенных членах предложения за счет включения нового определения.

**Используемые технологии:** сотрудничества, информационные.

### **Формирование УУД:**

-Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.

-Регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.

-Коммуникативные УУД: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение, с точностью и полнотой выражать свои мысли.

-Познавательные УУД: анализировать объекты с целью выявления признаков, систематизировать материал, находить нужную информацию.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- Усвоить, что такое приложение, уметь отличать его от несогласованного определения.

- уметь находить приложение в тексте, использовать приложение в речи.

#### **Личностные:**

- умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности
- Умение оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем

### *Регулятивные УУД*

Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение, с точностью и полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)

Уметь анализировать объекты с целью выявления признаков, систематизировать материал, находить нужную информацию (Познавательные УУД)

**Основные понятия:** согласованное и несогласованное определение, приложение.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

## **1. Мотивационный этап**

**Демонстрируется фрагмент из художественного фильма «Недоросль» («Урок Митрофана»)**

**Стародум.** О сударыня! До моих ушей уже дошло, что он теперь только и отучился изволил. Я слышал об его учителях и вижу наперед, какому грамотею ему быть надобно, учася у Кутейкина, и какому математику, учася у Цыфиркина. (*К Правдину.*) Любопытен бы я был послушать, чему немец-то его выучил.

**Г-жа Простакова.** Всем наукам, батюшка.

**Простаков.** Всему, мой отец.

**Митрофан.** Всему, чему изволишь.

**Правдин (Митрофану).** Чему ж бы, например?

**Митрофан (подает ему книгу).** Вот, грамматике.

**Правдин (взяв книгу).** Вижу. Это грамматика. Что ж вы в ней знаете?

**Митрофан. Много.** Существительна да прилагателна...

**Правдин.** Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

Митрофан. Дверь, котора дверь?

**Правдин.** Котора дверь! Вот эта.

**Митрофан.** Эта? Прилагателна.

**Правдин.** Почему же?

**Митрофан.** Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя дверь стоит еще не навешена: так та покамест существительна.

**Стародум.** Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку?

**Митрофан.** И ведомо.

**Г-жа Простакова.** Что, каково, мой батюшка?

**Простаков.** Каково, мой отец?

**Правдин.** Нельзя лучше. В грамматике он силен.

### **Беседа учителя с классом.**

- Как должен был ответить Митрофан на вопросы Правдина о существительном и прилагательном? (*Учащиеся формулируют определение имени существительного и имени прилагательного*);

- Ребята, как вы думаете, а как бы ответил Митрофан на вопрос: «Что такое приложение?».

**Ученики дают ответы. Один из них записывается на доске (например, «приложение - это то, что к чему-то прилагается»)**

- Ребята, у вас все-таки побольше знаний, чем у Митрофана. Вы же понимаете, что, раз о приложении пошла речь на уроке русского языка, то это слово является грамматическим термином. Попробуйте предположить, исходя из того, то это грамматический термин, что такое приложение.

### **Учащиеся предлагают варианты. Можно один из них записать.**

- Нужно проверить, насколько такая формулировка близка к истине.

- Ребята, вы уже поняли, что мы будем делать сегодня на уроке? К какому результату должны прийти в конце урока?

**Учащиеся формулируют цель урока и тему, предлагают план работы.**

*Это примерно может звучать так: «Тема урока - «Приложение». Мы узнаем, что такое приложение и каково его место в грамматике».*

## **2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.**

-Ребята, мы начали с определения имени существительного и имени прилагательного. Вы прекрасно справились. Вспомните, пожалуйста, каким второстепенным членом чаще всего является имя прилагательное?

*Ученики говорят: «Определением».*

- Да, именно так. А что такое определение?

*Ученики дают понятие определения.*

**Определе́ние** - второстепенный член предложения, обозначающий признак, качество, свойство предмета. Обычно выражено прилагательным или причастием. Отвечает на вопросы: *какой? который? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?* При разборе предложения подчёркивается волнистой линией.

Учитель предлагает детям текст следующего содержания (взят из учебника «Русский язык. 7 класс» под редакцией А.Д.Шмелёва, М. «Вентана-Граф — 2016, стр. 374):

*Мать Владимира Мономаха - византийская принцесса Мария. Женщины-гречанки из её окружения обучали княжеских детей греческому языку.*

### **Задание**

Выписать из текста все определения с определяемыми словами

**Учащиеся, как правило, с легкостью выписывают согласованные определения:**

*византийская принцесса*

*княжеских детей*

*греческому языку*

## **3. Этап затруднения. Осмысление сложности нового материала, поиск противоречия.**

Учитель настаивает, что в тексте есть еще определения. Дети испытывают затруднение в поиске новых определений, ведь они вроде бы нашли все

прилагательные. Тут кого-то (такой отличник всегда есть в классе) может осенить, что есть же ещё и несогласованные определения. И он находит такое определение в тексте - *мать Владимира Мономаха*;

Однако учитель продолжает утверждать, что в тексте есть ещё определения. Ученики исчерпали все ответы. Этап затруднения достигает апогея.

#### **4. Этап разработки плана выхода из создавшегося затруднения.**

Вопрос к учащимся: «Что мы можем сделать, чтобы найти в тексте искомые определения?» (на этом этапе можно предложить ребятам объединиться в группы). Наверное, для начала нужно вспомнить еще раз, что такое определение. И, исходя из значения термина «определение», поработать со всеми оставшимися в тексте словосочетаниями. И методом исключения оставить только те словосочетания, зависимые слова в которых будут отвечать на вопрос определения – какой?, чей?.

Ребята выписывают все возможные словосочетания и от главного слова задают вопрос к зависимому.

**В результате у учащихся получается следующая запись:**

принцесса (какая?) Мария  
женщины- (какие?) гречанки  
женщины (откуда?) из окружения  
из окружения (чьего?) её  
обучали (кого?) детей

#### **5. Этап, на котором происходит открытие нового знания.**

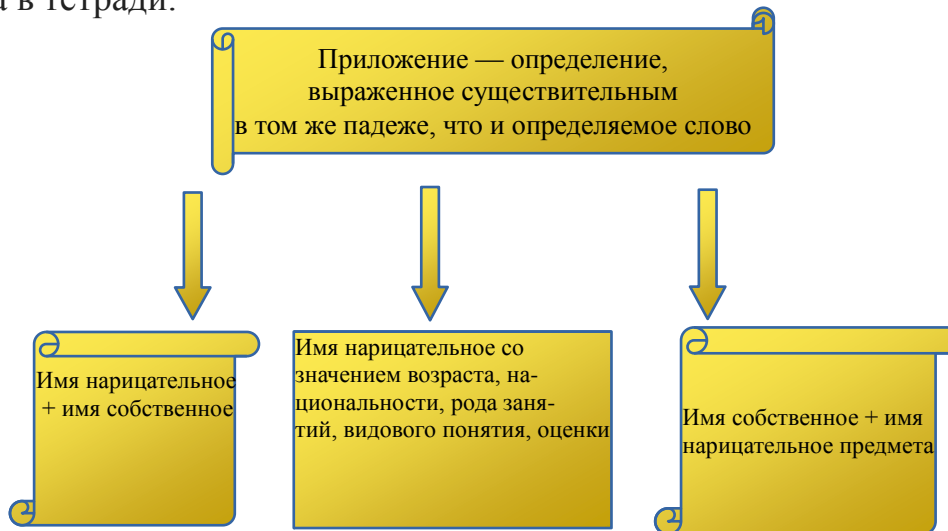
Учащиеся обращают внимание на первые два словосочетания. Зависимые слова отвечают на вопрос определения. Но при этом являются существительными, стоящими в том же падеже, что и определяемое слово. Поэтому несогласованными определениями их назвать нельзя.

- А что же это такое?

- **А это и есть приложение**, - отвечает учитель. - Давайте же попробуем вместе сформулировать ответ на вопрос, что такое приложение.

Учащиеся (с корректировкой учителя) устно формулируют определения термина «приложение». Затем сравнивают свое определение с теоретическим материалом, данным в учебнике А.Д.Шмелева. («Русский язык. 7 класс» под редакцией А.Д.Шмелёва, М. «Вентана-Граф — 2016, стр. 375);

Далее идет проработка теоретического материала по пунктам, составление кластера в тетради:



## 6. Этап первичного закрепления новых знаний.

Учащимся предлагается материал упр. 28 стр.376 («Русский язык. 7 класс» под редакцией А.Д.Шмелёва, М. «Вентана-Граф — 2016)

**Задание:** выбрать из упражнения и записать в тетрадь, дополнив кластер, примеры приложений по трем пунктам правила. Учащиеся выписывают. Затем идет общая проверка. Получается следующее:



## **7. Этап самостоятельной работы и проверки. Работа в паре.**

Учащимся предлагается упр.29, стр.376 («Русский язык. 7 класс» под редакцией А.Д.Шмелёва, М. «Вентана-Граф — 2016)

Учащиеся должны заменить выделенные слова и сочетания приложениями по образцу, а затем, поскольку они работают в паре, сравнить свои варианты и объяснить свою позицию в случае расхождения.

На этом и на предыдущем этапах у учащихся будут возникать вопросы, почему в одних случаях приложения пишутся через дефис, а в других - нет. Учитель говорит, что этот вопрос и станет основой следующего урока, а пока предлагает перейти **на этап рефлексии.**

## **8. Рефлексия.**

*Учащимся предлагается продолжить фразу, ответить на вопросы*

Я не знал, а теперь знаю.

Как я это узнал?

Зачем мне эти знания?

Какие знания я еще могу прирастить в этой области?

## **9. Домашнее задание**

\*уметь изложить теоретический материал по теме «Приложение» с опорой на кластер, составленный на уроке и записанный в тетрадь;

\*составить кластер на тему: «Что не является приложением»;

\*придумать и записать шесть предложений с приложениями (упр.29 стр. 376)