

«Формирование первоначального понятия о человеке как живом организме, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности через активизацию познавательной активности на уроках окружающего мира, как средство достижения предметных и метапредметных результатов»

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	6
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....	11
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающего мира.....	12
5. Содержание разделов «Человек», «Человек и общество»	16
6. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	25
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	39
8. Приложение к рабочей программе.....	40

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса окружающий мир, реализуется на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год: Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год;
- Авторской программы для 3 класса Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина - М.; Астрель, 2014 г. (УМК «Планета знаний» под редакцией И. А. Петровой) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

Учебная программа и пособие УМК «Планета знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Курс направлен на реализацию целей обучения окружающему миру в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС). Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип *целостности*, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы для формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование.

Принцип *развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

Цель и задачи учебного предмета окружающий мир:

Цель изучения курса — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Реализация учебной программы обеспечивается учебником (Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир: учебник для 3 класса в 2 ч. – М.; Астрель 2013 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отраженные в «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17 июня 2003 года. Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счет интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа - человек - общество».

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон).

Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Виды деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром:

Наблюдение. Это основной вид деятельности на уроках окружающего мира. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Практические работы. Учащиеся работают с картами, планами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также выполняют графические практические работы.

Игры. Использование ролевых и дидактических игр определяется преобладанием при переходе от дошкольного периода игровой ведущей деятельности, которая постепенно, по мере формирования познавательных интересов, заменяется практико-ориентированной деятельностью.

В вариативной части курса, обеспечивающей дифференцированный подход к изучению материала, предполагаются такие виды работ, как **творческая работа, интеллектуальный марафон, проектная деятельность.** Они предполагают

наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся, владение на доступном уровне методами исследования.

Основная форма организации учебной деятельности учащихся - урок. Для ознакомления учащихся с объектами и явлениями окружающего мира проводятся следующие типы уроков: уроки - практические занятия, уроки-экскурсии, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки - практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых **межпредметных связей** в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умение организовать свою деятельность, определив ее цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. Так, ведение дневника наблюдений является частью долгосрочного исследовательского проекта по наблюдению за сезонными изменениями в природе, в ходе которого учащиеся обучаются использованию различных методов и приемов

исследования, учатся делать, наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. В конце года учащиеся на основе наблюдений подготавливают обобщение своих исследований.

Кроме обязательного домашнего задания репродуктивного характера, направленного на закрепление новых знаний, используются дополнительные задания творческого или исследовательского характера: пронаблюдать, подготовить сообщение, подумать и сделать вывод, сравнить, изготовить прибор для опыта и т.п. Эти домашние задания ориентированы на детей с высокой познавательной мотивацией, их выполнение должно быть добровольно и соответствовать возможностям учащихся.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

- Количество часов в I четверти – 16 часов.
- Количество часов во II четверти – 15 часов.
- Количество часов в III четверти – 21 час.
- Количество часов в IV четверти – 16 часов

Тип программы: базовая программа по *окружающему миру*.

Соответственно разделы «Человек», «Человек и общество» изучаются со второй половины третьей четверти и до конца учебного года.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающего мира

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

- объяснять, что такое экология;
 - характеризовать особенности движения, питания, дыхания человека;
 - характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
 - выполнять основные правила личной гигиены;
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- различать существенные и несущественные признаки;
 - выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
 - рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
 - описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
 - различать символы государства;
 - показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
 - описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
 - характеризовать главный закон страны;
 - рассказывать об устройстве нашего государства;
 - раскрывать основные права и обязанности ребенка.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
 - устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
 - рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

5. Содержание разделов «Человек» и «Человек в обществе».

3 класс (28 часов)

<i>Раздел учебного курса, кол-во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Формы контроля</i>
Человек (10ч)	Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека. Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и	Ознакомление с особенностями строения тела человека, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за кожей Общее представление о скелете человека и его	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий Осуществлять поиск информации с	Проверочная работа. Практическая работа.

<i>Раздел учебного курса, кол-во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Формы контроля</i>
	<p>труда для укрепления мышц. Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения. Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний. Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и гигиена. Нервная система, её</p>	<p>значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с правилами ее формирования. Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укрепления мышц. Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме. Ознакомление с органами дыхания человека и их работой. Представление о важности соблюдения</p>	<p>использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий. Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение. Сопоставлять информацию,</p>	

<i>Раздел учебного курса, кол-во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Формы контроля</i>
	<p>значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.</p>	<p>правил гигиены органов дыхания Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной системы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и ненужных веществ Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их</p>	<p>представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах,</p>	

<i>Раздел учебного курса, кол-во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Формы контроля</i>
		<p>выполнения</p> <p>Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека.</p> <p>Первоначальное представление о темпераменте и его типах.</p>	<p>обобщать и использовать при выполнении заданий</p>	
<p>Человек в обществе (18 ч)</p>	<p>Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции. Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях. Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических</p>	<p>Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном характере населения России</p> <p>Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны</p> <p>Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.</p> <p>Принимать и сохранять цель познавательной деятельности</p>	<p>Итоговая проверочная работа.</p> <p>Проверочная работа.</p>

<i>Раздел учебного курса, кол-во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Формы контроля</i>
	<p>памятниках. Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды. Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.</p>	<p>время» Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан Представление о появлении названий у городов Ознакомление с устройством древнерусского города. Представление о кремле как центральной части города Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Представление о старинных домах, которые встречаются на</p>	<p>Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при</p>	

<i>Раздел учебного курса, кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Формы контроля</i>
		<p>улицах городов Знакомство с одним из символов города — гербом Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры Знакомство с обликом современного города Знакомство со столицей нашей страны, ее достопримечательностями Знакомство с понятием «государство».</p>	<p>выполнении заданий Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять</p>	

<i>Раздел учебного курса, кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Формы контроля</i>
		<p>Ознакомление с современным государственным устройством России</p> <p>Ознакомление с основным законом государства – Конституцией</p> <p>Ознакомление с правами детей</p> <p>Ознакомление с главными символами страны</p> <p>Продолжение знакомства с главными символами страны</p> <p>Ознакомление с наградной системой страны</p>	<p>пошаговый и итоговый контроль</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.</p> <p>Принимать и сохранять цель познавательной деятельности</p> <p>Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы</p> <p>Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p> <p>Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	

<i>Раздел учебного курса, кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Формы контроля</i>
			<p>Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p> <p>Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы</p> <p>Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p> <p>Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек</p>	

<i>Раздел учебного курса, кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Формы контроля</i>
			<p>и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и</p>	

<i>Раздел учебного курса, кол-во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Формы контроля</i>
			итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью	

6. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№	План	Факт	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные
	План	Факт				Предметные	Личностные	Метапредметные
			Человек (10 ч.)					
1			Человек — часть живой	<i>Урок ознакомления с</i>	Ознакомление с особенностями строения тела	Объяснять взаимосвязь явлений и	Способность к самооценке. Основы	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.

			природы	<i>новым материалом</i>	человека, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды	объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология»	экологической культуры	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
2			Кожа — первая «одежда». <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за кожей	Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности

						важность гигиены кожи		
3			Скелет. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с правилами ее формирования	Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
4			Мышцы. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укрепления мышц	Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий

5			Кровеносная система. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме	Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности и организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы	Способность к самооценке. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
6			Дыхание	<i>Урок ознакомления с</i>	Ознакомление с органами дыхания	Объяснять особенности процесса дыхания	Способность оценивать трудность	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в

				<i>новым материалом</i>	человека и их работой. Представление о важности соблюдения правил гигиены органов дыхания	человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания	предлагаемого задания	паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
7			Питание и выделение	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной системы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними,	Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение

					значением выделения из организма вредных и ненужных веществ			
8			Органы чувств. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены	Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности и организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать	Адекватная самооценка. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
9			Нервная система	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью	Называть основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий

					их выполнения			
10			Эмоции и темперамент. Проверочная работа.	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпераменте и его типах	Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
Человек в обществе (18 ч.)								
11			Народы нашей страны	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном характере населения России	Составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий

12			Традиции и народов нашей страны	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны	Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
13			Путешествие по ленте времени	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время»	Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
14			Города и села	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся	Различать по основным признакам городские и сельские поселения,	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных

					занятиях крестьян и горожан	рассказывать об истории происхождения и устройстве городов	своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
15			Названия городов	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о появлении названий у городов	Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города	Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
16			Кремль — центр города	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с устройством древнерусского города. Представление о кремле как	Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать

					центральной части города	городов	обществе, ориентация на их выполнение	свое решение
17			Улицы города	<i>Комбинированный урок</i>	Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
18			Герб — символ города	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с одним из символов города — гербом	Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.

								Осуществлять пошаговый и итоговый контроль
19			Памятные места городов	<i>Комбинированный урок</i>	Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)	Описывать достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
20			<i>Экскурсия</i> «Улицы и памятные места родного города»	Урок комплексного применения знаний и умений	Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры	Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
21			Современный город	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с обликом современного	Наблюдать, сравнивать и характеризовать	Понимание, объяснение и применение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных

					города	особенности современного города	основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
22			Москва — столица России. Проверочная работа	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
23			Что такое государство	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством	Кратко описывать государственное устройство Российской Федерации	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы

					России		выполнение своей части работы при работе в группе	
24			Конституция – основной закон нашей страны	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с основным законом государства – Конституцией	Понимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения Конституции	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
25			Права ребенка	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с правами детей	Кратко характеризовать основные права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребенка	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и

								использовать при выполнении заданий
26			Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
27			Государственный гимн России. Итоговая проверочная работа	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Продолжение знакомства с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение

28			Государственные награды	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с наградной системой страны	Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награжденных	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
----	--	--	-------------------------	-----------------------------	--	---	---	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

1. *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир: учебник для 3 класса в 2 ч. – М.; Астрель 2013 г.
2. *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Рабочие тетради «Окружающий мир для 3 класса в 2 ч. – М.; Астрель 2015 г.
3. *Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир: проверочные и диагностические работы : 3 класс. – Москва : АСТ :Астрель, 2015.
4. *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. - М., Астрель, 2014 г.

Наглядные пособия:

- 1) изобразительные наглядные пособия – таблицы; и др.;

- 2) географические и исторические карты;
 - 3) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).

8. Приложение к рабочей программе

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной

системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставить пропущенное слово», «допиши определение» и т. п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии оценки проверочных работ учащихся по окружающему миру.

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.	Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.	Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.	Верное решение менее 60 процентов заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки

(планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т. п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Примерные критерии формирующего оценивания устного ответа:

1. Выразительный связный рассказ.
2. Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
3. Знание терминологии, понятий по теме.
4. Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
5. Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради)

Примерные критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

