

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Аксайского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Лицей № 1

г. Аксай

«Утверждаю»

Директор МБОУ Лицей № 1

Приказ от 30.08.2022 №130-О

З.В. Панова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

6 «А», 6 «Б» класс основного общего образования

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Зубцова Анна Николаевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. :Просвещение, 2020. — 128 с. :

Учебник: Автор В.В.Пасечник «Биология. 5-6 класс», учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Просвещение, 2020»
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 1. Планируемые результаты обучения предмета в 6 классе

Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:

1. Гражданское воспитание:

- знать и понимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность); в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.
- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

2. Патриотическое воспитание:

- создавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знать и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- быть способным адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентировать в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека

с природной и социальной средой;

- развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- демонстрировать навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- 1.** формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2.** формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3.** приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4.** формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5.** формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6.** освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
2. понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
3. знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
4. развитие чувства ответственности за сохранение природы.

В сфере трудовой деятельности:

1. знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
2. соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

В сфере физической деятельности:

1. овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

В эстетической сфере:

1. развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Биология 6 класс 35 ч. -1ч. в неделю

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные направления воспитательной деятельности*	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации учебных занятий
1	Введение	2	Повторение материалы за 5 класс. Основные характеристики: царство бактерии, царство грибы. Царство Растения, царство животные.	8	Обобщение и систематизация ранее изученного материала.	
2	Жизнедеятельность организмов	14	Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами. Почвенное дыхание растений. Автотрофный и гетеротрофный типы питания организмов. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и	5,7,8	Выделять существенные признаки обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство и единство органического мира. Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснять роль	Урок открытия нового знания Мультимедиа уроки Урок беседа

		<p>минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Разнообразие способов питания. Питание бактерий. Питание грибов: грибы-сапротрофы и грибы-паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов. Гетеротрофный тип питания. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Растительноядные животные: особенности питания и способов добывания пищи. Плотноядные и всеядные животные, особенности питания и способов добывания пищи. Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Роль кислорода в процессе дыхания. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Роль кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование в процессах жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.</p>	<p>1,2,5,7,8</p>	<p>питания в процессах обмена веществ. Ставить биологические эксперименты по изучению почвенного питания растений и объяснять их результаты. Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза. Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений. Определять особенности питания бактерий и грибов. Объяснять роль бактерий и грибов в природе. Определять особенности питания и способов добывания пищи растительноядными животными. Определять особенности питания и способов добывания пищи плотоядными и всеядными животными. Различать животных по способам добывания</p>	<p>Урок общеметодологической направленности Обсуждение Устные опросы Урок развивающего контроля Урок рефлексия</p>
--	--	---	------------------	---	--

		<p>Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами. Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности. Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности живых организмов. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад. Удаление продуктов обмена веществ из животного организма через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.</p> <p>Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании»</p> <p>Лабораторная работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении»</p>	<p>пищи. Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять роль кислорода в процессе дыхания. Определять значение дыхания в жизни организмов. Применять знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Ставить биологические эксперименты по изучению процесса дыхания растений и объяснять их результаты. Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять роль кислорода в процессе дыхания. Определять значение дыхания в жизни организмов. Определять черты сходства и различия в процессах дыхания у растительных и животных организмов. Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Приводить доказательства необходимости защиты растений от повреждений. Объяснять</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Лабораторный опыт «Определение возраста деревьев по спилу»</p> <p>Лабораторная работа «Строение цветка».</p> <p>Лабораторная работа «Строение стебля».</p> <p>Лабораторная работа «Строение корневого волоска. Корневые системы».</p>		<p>развитием организмов. Объяснять особенности развития животных с превращением и без превращения. Объяснять влияние никотина и алкоголя на развитие человека.</p>	
Регуляция жизнедеятельности организмов	9	<p>Раздражимость. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности.</p> <p>Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Простые и сложные листья».</p> <p>Лабораторная работа «Строение кожицы листа»</p>	5,7,8	<p>Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывать реакции растений и животных на изменения в окружающей среде.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Мультимедиа уроки</p> <p>Урок беседа</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Обсуждение</p> <p>Устные опросы</p> <p>Урок развивающего контроля</p> <p>Урок рефлексия</p>	
ИТОГО	34					

Основные направления воспитательной деятельности* (описаны в «Личностных результатах, с учетом рабочей программы воспитания).

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета в
6 «А» классе.**

№ п/п	Тема раздела, тема урока	К-во час.	Контр ольны е работ ы (кол- во часов)	Дата	
				План	Факт
I триместр					
Повторение (2ч)					
1.	Повторение, обобщение и систематизация знаний за 5 класс.	1		2.09	
2.	Разнообразие живых организмов, среды жизни.	1		09.09	
Жизнедеятельность организмов (14 ч)					
3.	Обмен веществ — главный признак жизни.	1	1	16.09	
4.	Входная контрольная работа	1		23.09	
5.	Почвенное питание растений. Удобрения.	1		30.09	
6.	Фотосинтез. Значение фотосинтеза.	1		07.10	
7.	Питание бактерий, грибов и животных.	1		14.10	
8.	Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.	1		21.10	
9.	Дыхание растений, его сущность. Лабораторная работа №1 «Выделение углекислого газа при дыхании»	1		28.10	
10	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Лабораторная работа №2 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении»	1		11.11	
11	Передвижение веществ в организме животных.	1		18.11	
12	Выделение продуктов обмена веществ у	1		25.11	

	растений, его значение				
II триместр					
13.	Выделение продуктов обмена веществ у животных, его значение.	1		02.12	
14	Контрольная работа №1 «Жизнедеятельность организмов»	1	1	25.11	
Размножение, рост и развитие организмов (9ч.)					
15.	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа №3 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1		16.12	
16.	Половое размножение, его особенности.			23.12	
17	Рост и развитие — свойства живых организмов. Лабораторная работа №4 «Определение возраста деревьев по спилу»	1		13.01	
18	Строение семян	1		20.01	
19	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа №5 «Строение корневых волоска. Корневые системы».	1		27.01	
20	Видоизменения корней			03.02	
21	Побег. Почка и их строение. Строение стебля.	1		10.02	
22	Лабораторная работа №6 «Строение почек. Расположение почек на стебле»	1		17.02	
III триместр					
23	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа №5 «Строение цветка».	1		03.03	
Регуляция жизнедеятельности организмов (9ч.)					
24	Внешнее строение листа. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение листа. Простые и сложные листья».	1		10.03	
25	Клеточное строение листа. Лабораторная работа №8 «Строение кожицы листа»	1		17.03	

26	Соцветия.			31.03	
27	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.	1		07.04	
28	Покрытосеменные растения. Класс однодольные. Размножение и жизнедеятельность.	1		14.04	
29	Покрытосеменные растения. Класс двудольные. Размножение и жизнедеятельность.	1		21.04	
30	Организм – единое целое.	1		28.04	
31	Итоговая контрольная работа	1	1	05.05	
32	Обобщение и систематизация материала	1		12.05	
33	Обсуждение итогов года	1		19.05	
	Итого	33 ч	3		

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 33 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, действующим расписанием (праздничные дни: пт.-24.02). Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета в
6 «Б» классе.**

№ п/п	Тема раздела, тема урока	К-во час.	Контрольные работы (кол-во часов)	Дата	
				План	Факт
I триместр					
Повторение (2ч)					
1.	Повторение, обобщение и систематизация знаний за 5 класс.	1		5.09	
2.	Разнообразие живых организмов, среды жизни.	1		12.09	
Жизнедеятельность организмов (14 ч)					
3.	Обмен веществ — главный признак жизни.	1		19.09	
4.	Входная контрольная работа. ВПР.	1	1	26.09	
5.	Питание бактерий, грибов и животных.	1		03.10	
6.	Почвенное питание растений. Удобрения.	1		10.10	
7.	Фотосинтез. Значение фотосинтеза.	1		17.10	
8.	Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.	1		24.10	
9.	Дыхание растений, его сущность. Лабораторная работа №1 «Выделение углекислого газа при дыхании»	1		07.11	
10	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Лабораторная работа №2 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении»	1		14.11	
11	Передвижение веществ в организме животных.	1		21.11	
12	Выделение продуктов обмена веществ у растений, его значение	1		28.11	
II триместр					

13.	Выделение продуктов обмена веществ у животных, его значение.	1		05.12	
14	Контрольная работа №1 «Жизнедеятельность организмов»	1	1	12.12	
Размножение, рост и развитие организмов (9ч.)					
15.	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа №3 «Веgetативное размножение комнатных растений»	1		19.12	
16.	Половое размножение, его особенности.			26.12	
17	Рост и развитие — свойства живых организмов. Лабораторная работа №4 «Определение возраста деревьев по спилу»	1		09.01	
18	Строение семян	1		16.01	
19	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа №5 «Строение корневого волоска. Корневые системы».	1		23.01	
20	Видоизменения корней			30.01	
21	Побег. Почки и их строение. Строение стебля.	1		06.02	
22	Лабораторная работа №6 «Строение почек. Расположение почек на стебле»	1		13.02	
23	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа №5 «Строение цветка».	1		20.02	
Регуляция жизнедеятельности организмов (9ч.)					
24	Внешнее строение листа. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение листа. Простые и сложные листья».	1		27.02	
III триместр					
25	Клеточное строение листа. Лабораторная работа №8 «Строение кожицы листа»	1		06.03	
26	Соцветия.			13.03	
27	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.	1		03.04	

28	Покрытосеменные растения. Класс однодольные. Размножение и жизнедеятельность.	1		10.04	
29	Покрытосеменные растения. Класс двудольные. Размножение и жизнедеятельность.	1		17.04	
30	Организм – единое целое. Обобщение и систематизация материала	1		24.04	
31	Итоговая контрольная работа	1	1	15.05	
32	Обсуждение итогов года	1		22.05	
	Итого	33 ч	3		

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 33 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, действующим расписанием (праздничные дни: пн.- 01.05). Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ Лицей № 1
 от 26.08.2022 №1

_____ А.В. Коваленко

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УВР
 _____ С.С. Редько
 28.08.2022

