

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Аксайского района Ростовской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Лицей № 1

г. Аксай

«Утверждаю»

Директор МБОУ Лицей № 1

Приказ от 30.08.2022 №130-О

З.В. Панова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

7 класс основного общего образования

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Федорова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Г.М. Пяльдяева]. — М.: Дрофа, 2014 год (Стандарты второго поколения), Программы по биологии для 5–9 классов (автор В.В. Пасечник.; М.: «Дрофа», 2021).

Учебник: Автор В.В.Пасечник « Биология. 7 класс», учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Просвещение, 2021»
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 1. Планируемые результаты обучения предмета в 7 классе

Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:

1. Гражданское воспитание:

-знать и понимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность); в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.

- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

-выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

2. Патриотическое воспитание:

- создавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знать и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- быть способным адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе;
 - ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентировать в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрировать навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;

- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности:

- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

5. В эстетической сфере:

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы организации учебных занятий | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|------------------------|--------------|--|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Введение | 2 | <p>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории».</p> <p>Описывают и сравнивают царства органического мира.</p> <p>Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником</p> | <p>Объяснять принципы классификации организмов.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность организмов (классифицировать).</p> <p>Распознавать и описывать животных отдельных типов и классов. Сравнить представителей животных, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Выделять существенные признаки вида и представителей царства животные.</p> | | 1,3,8, |
| 2 | Одноклеточные животные | 4 | <p>Понятия «простейшие», «корненожки», «циста», «радиолярии», «раковина» «споровики». Сравняют простейших с растениями.</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы.</p> | <p>Выделять признаки простейших.</p> <p>Распознавать простейших на живых объектах и таблицах.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки</p> | Урок изучения нового материала | 1,4,5 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.</p> <p>Определяют понятия «инфузории», «колония», «ктутиконосць».</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p> <p>Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими.</p> <p>Значение простейших..</p> | <p>растений.</p> <p>Научиться готовить микропрепараты.</p> <p>Наблюдать свободноживущих простейших под микроскопом.</p> <p>Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы.</p> <p>Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.</p> <p>Распознавать паразитических простейших на таблицах.</p> <p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими.</p> <p>Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|----|--|--|---------------------------------------|---------|
| 3 | <p>Многоклеточные животные.</p> <p>Беспозвоночные животные</p> | 12 | <p>Развивать умение выделять существенные признаки т. Губки</p> <p>Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания</p> <p>Развивать умения распознавать и описывать строение кишечногополостных. Выделять сходства между Губками и кишечногополостными</p> <p>Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечногополостными</p> <p>Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p> <p>Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании. Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных.</p> | <p>Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией.</p> <p>Доказывать родство и единство органического мира.</p> <p>Устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделять существенные признаки беспозвоночных животных..</p> <p>Объяснять взаимосвязь внешнего строения со средой обитания и образом жизни.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты.</p> <p>Готовить микропрепараты.</p> <p>Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.</p> <p>Работать с микроскопом, знать его устройство.</p> <p>Соблюдать правила работы</p> | <p>Урок изучения нового материала</p> | 1,2,4,6 |
|---|--|----|--|--|---------------------------------------|---------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией.</p> <p>Доказывать родство и единство органического мира.</p> <p>Устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших.</p> <p>Выделять существенные признаки беспозвоночных животных..</p> <p>Объяснять взаимосвязь внешнего строения со средой обитания и образом жизни.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты.</p> <p>Готовить микропрепараты.</p> <p>Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.</p> <p>Работать с микроскопом, знать его устройство.</p> <p>Соблюдать правила работы с строением и образе жизни представителей класса Брюхоногие, Головоногие. Тип Членистоногие как наиболее</p> | <p>с микроскопом.</p> <p>Освоить приёмы работы с определителями.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать).</p> <p>Обосновывать роль в природе, объяснять практическое использование. Обобщать и систематизировать знания.</p> <p>Выделять характерные признаки.</p> <p>Различать на таблицах представителей червей.</p> <p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний. Использовать меры профилактики заражения</p> <p>Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».</p> <p>Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».</p> <p>Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</p> <p>Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|--|
| | | <p>высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение ракообразных животных. Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение паукообразных животных. Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых». Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных.</p> | <p>строения насекомых»</p> | | |
|--|--|---|----------------------------|--|--|

| | | | | | |
|---|----------------------|----|--|--|---------|
| 4 | Позвоночные животные | 12 | <p>Тип Хордовые, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Строение и жизнедеятельность рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.</p> <p>Класс Земноводные, общая характеристика. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие земноводных, их охрана.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана.</p> <p>Класс Птицы, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения</p> <p>Выделять существенные</p> | <p>Выделять существенные признаки. Сравнивать строение беспозвоночных и хордовых животных, делать выводы на основе строения.</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах представителей животных. Объяснять принципы классификации.</p> <p>Выделять существенные признаки. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыб».</p> <p>Лабораторная работа 7 «Изучение внешнего строения птиц».</p> | 1,2,3,8 |
|---|----------------------|----|--|--|---------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>признаки. Сравнить строение беспозвоночных и хордовых животных, делать выводы на основе строения.</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах представителей животных. Объяснять принципы классификации.</p> <p>Выделять существенные признаки. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».</p> <p>Лабораторная работа 7 в связи со средой обитания.</p> <p>Многообразие птиц, Охрана птиц.</p> <p>Их значение. Птицеводство.</p> <p>Породы птиц.</p> <p>Класс Млекопитающие, или Звери.</p> <p>Общая характеристика,</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|------------|----|---|--|--|---------|
| | | | <p>особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие млекопитающих. Первозвери. Настоящие звери. Домашние млекопитающие. Одомашнивание животных. Животноводство.</p> | | | |
| 5 | Экосистемы | 5 | <p>Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.</p> | <p>выделять признаки биологических объектов: популяций, экосистем и агроэкосистем; биосферы;</p> <p>- сущность биологических процессов: круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;</p> <p>- структурные компоненты биоценоза, их взаимосвязи, закономерности</p> | | 1,4,7,8 |
| | | 34 | | | | |

Основные направления воспитательной деятельности* (описаны в «Личностных результатах, с учетом рабочей программы воспитания).

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета в 7«А» и «Б» классе.

| № п/п | Тема раздела, тема урока | К-во час. | Контрольные работы (кол-во часов) | Дата | |
|-------|---|-----------|-----------------------------------|-------|------|
| | | | | План | Факт |
| | І триместр | | 1 | | |
| | Введение. Общие сведения о животном мире. | 2 | | | |
| 1.1 | Особенности, многообразие и классификация животных. | 1 | | 02.09 | |
| 2.2 | Среды обитания и сезонные изменения в жизни | 1 | | 09.09 | |
| | Одноклеточные животные | 3 | | | |
| 3.1 | Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы и инфузории. | 1 | | 16.09 | |
| 4.2 | Входная контрольная работа | | 1 | 23.09 | |
| 5.3 | Паразитические простейшие. Значение простейших | 1 | | 30.09 | |
| | Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные | 11 | | | |
| 6.1 | Организм многоклеточного животного Л.Р.№1 «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки. | 1 | | 07.10 | |
| 7.2 | Тип Кишечнополостные. | 1 | | 14.10 | |
| 8.3 | Многообразие кишечнополостных. | 1 | | 21.10 | |

| | | | | | |
|-----------|--|----|---|-------|--|
| 9.4 | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви | 1 | | 28.10 | |
| 10.5 | Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Л.р №2. «Внешнее строение дождевых червей» | 1 | | 11.11 | |
| 11.6 | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. | 1 | | 18.11 | |
| 12.7 | Класс Головоногие моллюски.. | 1 | | 25.11 | |
| | II триместр | | 1 | | |
| 13.8 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | | 02.12 | |
| 14.9 | Класс Паукообразные. Л.Р №3 «Изучение внешнего строения паука - крестовика» | 1 | | 09.12 | |
| 15.1 0 | Класс Насекомые. Многообразие насекомых. | 1 | | 16.12 | |
| 16.1 1 | Тест по теме «Беспозвоночные животные» | | 1 | 23.12 | |
| | Позвоночные животные | 12 | | | |
| 17.1 | Тип Хордовые. | 1 | | 13.01 | |
| 18.2 | Общая характеристика рыб. | 1 | | 20.01 | |
| 19.3 | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. | 1 | | 27.01 | |
| 20.4 | Класс Земноводные | 1 | | 03.02 | |
| 21.5 | Класс Пресмыкающиеся. | 1 | | 10.02 | |
| 22.6 | Класс Птицы. Л.Р№ 4«Изучение внешнего строения птиц.» | 1 | | 17.02 | |

| III триместр | | | | | |
|--------------|---|----------|---|-------|--|
| 23.7 | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. | 1 | | 03.03 | |
| 24.8 | Класс Млекопитающие. | 1 | | 11.03 | |
| 25.9 | Многообразие млекопитающих | | | 18.04 | |
| 26.10 | Домашние млекопитающие | 1 | | 01.04 | |
| 27.11 | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Тест. | 1 | | 08.04 | |
| 28.12 | Обобщающий урок «Многообразие Позвоночных животных» | 1 | | 15.04 | |
| | Экосистемы | 4 | | | |
| 29.1 | Экосистема. Среда обитания организмов. | 1 | | | |
| 30.13 | Экологические факторы. | 1 | | 22.04 | |
| 31.14 | Биотические и антропогенные факторы. | 1 | | 29.04 | |
| 32.15 | Искусственные экосистемы. | 1 | | 06.05 | |
| 33.15 | Итоговая контрольная работа «Биология животных» | | 1 | 13.05 | |

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 33 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, действующим расписанием (праздничные дни: пт.-24.02) Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Лицей № 1

от 26.08.2022

_____ А.В. Коваленко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ С.С. Редько

29.08.2022

Лист корректировки
г. Аксай
2022-2023 учебный год

Изменения и дополнения в рабочей программе

| Дата | Внесенные изменения и дополнения | основание | Роспись учителя | Согласовано (роспись зам. директора) |
|------|----------------------------------|-----------|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |