

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Аксайского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Лицей № 1

г. Аксай

«Утверждаю»

Директор МБОУ Лицей № 1

Приказ от 30.08.2022 №130-О

З.В. Панова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

8 «А», «Б» класс основного общего образования

Количество часов: 66 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Зубцова Анна Николаевна

Программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010), Примерной программы по биологии, авторской программы Л. Н. Сухоруковой, В. С. Кучменко Т.В.Иванова, Москва «Просвещение» 2014 г.

Учебник Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, Биология. Живые системы и экосистемы. 8 класс М.: «Просвещение», 2014.

Раздел 1. Планируемые результаты обучения предмета в 8 классе

Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:

1. Гражданское воспитание:

- знать и понимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность); в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.
- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

2. Патриотическое воспитание:

- создавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знать и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
 - проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- быть способным адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентировать в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- демонстрировать навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях,
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток, тканей, органов, систем органов, организмов);
- соблюдение мер профилактики заболеваний;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов человека;
- сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление приспособлений организма человека к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Раздел 2. Содержание программы по биологии

8 «А» классе.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные направления воспитательной деятельности*	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма организации учебных занятий
1	Введение	2	<p>Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена, медицина, эмбриология, генетика, экология. Краткая история развития, предмет изучения и методы исследования. Знания о строении и жизнедеятельности организма человека – основа для сохранения его здоровья, благополучия окружающих людей. Роль гигиены и санитарии в поддержании экологически чистой природной среды. Культура здоровья – основа полноценной жизни.</p>	1,4,5	<p><i>Объяснять значение наук для сохранения и поддержания здоровья человека. Характеризовать основные методы медицины. Описывать вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитии наук об организме человека, медицины. Использовать различные источники информации для подготовки и презентации проектов о методах современной медицины.</i></p>	Урок изучения нового материала
2	Наследств	6	Клетка – структурная	5,3,2,7	Предметные	Урок

<p>енность, среда и образ жизни – факторы здоровья</p>	<p>единица организма человека. Основные неорганические и органические вещества клетки. Органоиды цитоплазмы и их значение в обеспечении жизнедеятельности клетки. Ядро – хранитель наследственной информации, его основные компоненты. Постоянство числа и формы хромосом – видовой признак организмов. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Соматические и половые клетки. Процессы, обеспечивающие развитие потомства и сохранение вида: деление клеток, образование гамет, оплодотворение.</p> <p>Реализация наследственной информации и здоровье. Гены – материальные единицы наследственности, участки молекулы ДНК. Хромосомы – носители генов. Доминантные и рецессивные признаки человека. Генотип и фенотип. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы мутаций у человека. Хромосомные и генные болезни. Медико-генетическое консультирование, его значение. Роль</p>	<p><i>умения: должны знать основные признаки организма человека; уметь узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и в микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функцией клеток тканей, органов и их систем; должны уметь называть основные группы тканей человека, сравнивать их и делать выводы на основе их сравнения; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье;</i></p>	<p>изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>
---	---	---	--

генетических знаний в планировании семьи.

Здоровье человека и факторы окружающей природной и социальной среды. Образ жизни и здоровье.

использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.

общеучебные: владеть приемами работы с информацией; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность ;

коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ; строить понятное монологическое высказывание;

, обмениваться мнениями в паре; регулятивные: принимать учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя;

					<p><i>составлять план ответа.</i></p> <p><i>Личностные: осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, значение семьи в жизни человека.</i></p>	
3	<p>Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности</p>	8	<p>Организм человека как сложная биологическая система: взаимосвязь клеток, тканей, органов, систем органов в организме. Основные ткани организма человека: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.</p> <p>Строение и принципы работы нервной системы. Основные механизмы нервной и гуморальной регуляции. Рефлекс. Условные и безусловные рефлексы, их значение. Внутренняя среда организма – основа его целостности.</p> <p>Кровь, ее функции. Форменные элементы крови Свертывание крови, гемолиз, СОЭ. Группы крови, их наследуемость. Резус-фактор и его особенности. Влияние факторов среды и вредных привычек на состав и функции крови (анемия, лейкомия). Регуляция кроветворения.</p>	1,4,6	<p>Предметные умения: должны уметь называть особенности строения и работы нервной и эндокринной системы; уметь давать понятие – рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс; называть особенности строения и работы нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной</p>	<p>Урок приобретения новых знаний</p> <p>Комбинированный</p> <p>Урок контроля знаний</p>

Учение И.И. Мечникова о защитных свойствах крови. Иммунитет. Виды иммунитета.

Иммунология на службе здоровья. ВИЧ-инфекция, пути передачи, «группы риска». Профилактика СПИДа

Лабораторная работа №1 «Ткани организма человека»

Лабораторная работа №2 «Строение крови лягушки и человека».

и эндокринной системы;
уметь называть составляющие внутренней среды организма, крови, плазмы;
объяснять проявление иммунитета у человека,
использовать приобретенные знания для профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.
Метапредметные универсальные учебные действия: общие учебные: владеть приемами работы с информацией; участвовать в групповой работе;
коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать

					<p>речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции;</p> <p>регулятивные: планирование – составлять план работы с учебником; выполнять задания в соответствии с поставленной целью,</p> <p>Личностные: проявления любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	
4	<p>Опорно-двигательная система. Физическое здоровье</p>	7	<p>Основные функции опорно-двигательной системы. Кости и их соединения – пассивная часть двигательного аппарата. Типы костей, их состав и строение. Соединение костей. Скелет, основные отделы: череп, позвоночник, скелет свободных конечностей и их функциональные</p>	3,4,6	<p><i>Предметные умения: должны уметь называть особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы,</i></p>	<p>Урок приобретения новых знаний</p> <p>Комбинированный</p>

		<p>особенности. Влияние наследственности, факторов среды и образа жизни на развитие скелета. Правильная осанка, ее значение для здоровья. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Предупреждения нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p>Мышцы – активная часть двигательного аппарата. Типы мышц, их строение и функции. Мышечная активность и ее влияние на развитие и функции других органов. Влияние наследственности и среды на развитие мышц. Регулярные физические упражнения – залог здоровья. «Накаченные» мышцы и здоровье.</p> <p>Лабораторная работа №3 «Выявления влияния статической и динамической работы на утомление мышц»</p> <p>Практическая работа №1 «Выявление плоскостопия»</p>	<p>причины нарушения осанки, развитие плоскостопия; распознавать в таблицах основные части скелета; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; описывать строение мышц, нарушение осанки различной степени, приёмы оказания первой медицинской помощи при травмах. Метапредметные универсальные учебные действия: общеучебные: владеть приемами работы с информацией; осуществлять поиск, сбор источников необходимой информации и её</p>	<p>Урок-практикум</p> <p>Урок контроля знаний</p>
--	--	---	--	---

				<p><i>систематизации; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные: принимать учебную задачу; осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а</i></p>	
--	--	--	--	--	--

					<p><i>так же работу одноклассников.</i></p> <p><i>Личностные: проявления любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, понимание значения семьи в жизни человека.</i></p>	
5	Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья	29	<p>Основная функция сердечно-сосудистой системы – обеспечение движения крови по сосудам. Сердце, его строение. Роль предсердий и желудочков. Клапаны сердца, фазы сердечной деятельности. Проводящая система сердца. Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артериальное давление крови. Гипертония и гипотония. Регуляция работы сердца</p>	1,4,6	<p><i>Предметные умения: должны уметь давать определение понятиям аорта, артерии, вены, капилляры, распознавать и описывать систему органов кровообращения, систему лимфообращения, устанавливать взаимосвязь; называть органы дыхания,</i></p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p> <p>Урок приобретения новых знаний</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Комбинированный</p> <p>Урок контроля</p>

		<p>и сосудов: рефлекторная и гуморальная. Влияние наследственности, двигательной активности, факторов среды на сердечно-сосудистую систему человека. Меры профилактики развития сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при артериальных, венозных, капиллярных кровотечениях, как проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Лимфатическая система и ее компоненты: сосуды, капилляры и узлы. Лимфа, механизм образования и особенности движения.</p> <p>Система дыхания. Основная функция: обеспечение поступления в организм кислорода и выведение углекислого газа. Органы дыхания: воздухоносные пути и легкие. Строение органов дыхания в связи с выполняемой функцией. Этапы дыхания: внешнее, газообмен в легких, газообмен в тканях, окисление в клетках (высвобождение энергии из веществ, получаемых с пищей). Дыхательные объемы. Дыхательные движения и механизм вентиляции легких. Объем легочного воздуха, жизненная емкость легких</p>	<p><i>пищеварения, выделения; характеризовать сущность биологического процесса пищеварения, дыхания, выделения; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, пищеварения, выделения; должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</i></p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия: общеучебные: владеть приемами работы с информацией; осваивать приёмы исследовательской деятельности</i></p>	<p>знаний</p>
--	--	---	---	---------------

и ее зависимость от регулярных занятий физкультурой и спортом. Регуляция дыхания. Функции дыхательного центра продолговатого мозга. Влияние больших полушарий на работу дыхательного центра. Защитные рефлексy: кашель и чихание. Гуморальная регуляция дыхания: влияние содержания углекислого газа в крови на дыхательный центр. Болезни органов дыхания: грипп, туберкулез легких. Закаливание – важное условие гигиены органов дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Вредное влияние никотина на органы дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания: инородные тела в дыхательных путях, утопление, удушье, заваливание землей. Искусственное дыхание.

Лабораторная работа №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»

Лабораторная работа №5. «Измерение кровяного давления»

Практическая работа №2 «Приемы остановки артериального кровотечения»

Лабораторная работа №6 «Определение

; участвовать в групповой работе;
коммуникативные:
планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции;
регулятивные:
планирование – составлять план работы с учебником;
выполнять задания в соответствии с поставленной целью,
планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность;
выполнять лабораторную работу;
формулировать учебную задачу на

			<p><i>частоты дыхания»</i></p> <p>Практическая работа №3 «Составление суточного пищевого рациона»</p>		<p><i>основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того что ещё не известно.</i></p> <p><i>Личностные: проявления любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;</i></p> <p><i>нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания;</i></p> <p><i>владения интеллектуальными и творческими способностями и.</i></p>	
6	Репродуктивная система и здоровье	3	<p>Половые и возрастные особенности человека. Принципы формирования пола. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.</p> <p>Женская половая система и ее строение. Развитие яйцеклетки, менструальный цикл, роль яичников и матки. Мужская половая система и ее строение. Сперматогенез и его особенности у человека. Оплодотворение, стадии</p>	2,3,5	<p><i>Предметные умения: должны уметь называть особенности строения мужской и женской половой систем; распознавать и описывать в таблицах женскую и мужскую</i></p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p> <p>Урок приобретения новых знаний</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Комбини</p>

		<p>эмбрионального развития. Беременность и роды. Факторы, влияющие на развитие плода. Искусственное прерывание беременности и его последствия для здоровья. Особенности развития детского и юношеского организмов. Половое созревание юношей и девушек. Соблюдение правил личной гигиены – залог сохранения репродуктивного здоровья и здоровья будущего потомства. Биологическая и социальная зрелость. Ранняя половая жизнь и ранние браки. Планирование семьи, средства контрацепции. Материнство. Ответственность мужчины и других членов семьи за здоровье матери и ребенка. Беременность и роды у несовершеннолетних, влияние на здоровье будущей матери и ребенка. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на половую сферу молодого организма. Понятие о венерических заболеваниях, последствия для здоровья, их профилактика. Значение информированности, высокого уровня</p>	<p>половую системы, органы женской и мужской половых систем; объяснять причины наследственности, использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. <i>Метапредметные</i> универсальные учебные действия: <i>общеучебные:</i> владеть приемами работы с информацией; осуществлять поиск, сбор источников необходимой информации и её систематизации; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой</p>	<p>роvanный</p> <p>Урок контроля знаний</p>
--	--	---	---	---

		<p>культуры, физических упражнений для сохранения репродуктивного здоровья.</p>	<p><i>работе;</i> <i>коммуникативные:</i> <i>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</i> <i>, владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка,</i> <i>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</i> <i>регулятивные:</i> <i>принимать учебную задачу;</i> <i>адекватно исполнять поручения учителя;</i> <i>планирование – составлять план ответа;</i> <i>осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы,</i> <i>оценивать свой ответ, а так же работу однокласснико</i></p>
--	--	---	---

					<p>в.</p> <p><i>Личностные:</i> <i>проявления</i> <i>любопытности и</i> <i>интереса к</i> <i>изучению</i> <i>природы</i> <i>методами</i> <i>естественных</i> <i>наук;</i> <i>нравственно-</i> <i>эстетическое</i> <i>оценивание</i> <i>усваиваемого</i> <i>содержания;</i> <i>осознание</i> <i>ценности</i> <i>здорового и</i> <i>безопасного</i> <i>образа жизни,</i> <i>понимание</i> <i>значения</i> <i>семьи в жизни</i> <i>человека.</i></p>	
7	Системы регуляции жизнедеятельности	7	<p>Основные функции: регуляция деятельности органов и систем, обеспечение целостности организма и его связи с внешней средой. Нервная система – основа целостности организма, поддержания здорового состояния всех органов и тканей. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Условные и безусловные рефлексы. Процессы возбуждения и торможения, как необходимые условия регуляции. Отделы нервной системы: центральный,</p>	4,5,6,7	<p><i>Предметные</i> <i>умения:</i> <i>должны</i> <i>уметь</i> <i>называть</i> <i>отделы</i> <i>нервной</i> <i>системы их</i> <i>функции;</i> <i>знать роль</i> <i>регуляторных</i> <i>систем,</i> <i>механизм</i> <i>действия</i> <i>гормонов;</i> <i>характеризов</i> <i>ать сущность</i> <i>регуляции</i> <i>жизнедеятель</i> <i>ности</i></p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p> <p>Урок приобретения новых знаний</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Комбинированный</p>

		<p>периферический, соматический, вегетативный. Центральная и периферическая части нервной системы, строение и функции. Центральная нервная система (ЦНС): отделы, строение, функции. Спинной мозг, его значение, рефлекторная и проводящая функции. Головной мозг, отделы: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий: двигательная, кожно-мышечная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры. Наследственные и приобретенные нарушения функций нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы и их особенности. Эндокринная система. Основные функции: регуляция роста, развития, обмена веществ, обеспечение целостности организма. Железы внутренней и внешней секреции и их</p>	<p>организмов, роль нервной системы и гормонов в организме; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> общеучебные: владеть приемами работы с информацией; осуществлять поиск, сбор источников необходимой информации и её систематизации; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формой речи в</p>	<p>Урок контроля знаний</p>
--	--	--	---	-----------------------------

особенности. Строение и функции желез внутренней секреции. Нервная регуляция работы желез внутренней секреции. Влияние гормонов на функции нервной системы. Различия между нервной и эндокринной регуляцией. Болезни, вызываемые гипер- и гипофункцией желез внутренней секреции и меры их предупреждения. Забота о состоянии эндокринной системы – основа здорового образа жизни.

соответствии и с нормами родного языка, выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно исполнять поручения учителя; планирование – составлять план ответа; осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.
Личностные: признание высокой ценности здоровья своего и других людей; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, значение

					<i>семьи в жизни человека.</i>	
8	Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы	6	<p>Основная функция: восприятие и анализ раздражителей внешней и внутренней среды. Органы чувств, виды ощущений. Анализаторы, их роль в познании окружающего мира. Орган зрения, строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов. Наследственные (дальтонизм, близорукость) и приобретенные заболевания глаз. Повреждения глаз. Предупреждение близорукости и дальтонизма. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха и слуховой анализатор. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Отрицательные последствия влияния сильного шума на организм человека. Борьба с шумом. Болезни органов слуха, их предупреждение.</p>	2,4,5,7	<p><i>Предметные умения: должны уметь давать определения понятиям орган чувств, рецептор, анализатор; называть органы чувств человека, анализаторы, особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека. Метапредметные универсальные учебные действия: общеучебные: владеть приемами работы с информацией; осуществлять поиск, сбор источников необходимой</i></p>	<p>Урок формирования умений и навыков Урок приобретения новых знаний</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Комбинированный</p> <p>Урок контроля знаний</p>

		<p>Соблюдение правил гигиены органа слуха, забота о здоровье своем и окружающих – основа сохранения психического и физического здоровья молодого поколения. Органы равновесия: вестибулярный аппарат. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.</p> <p>Практическая работа №4 «Выявление слепого пятна на сетчатке глаза»,</p> <p>Практическая работа №5 «Работа хрусталика»</p>	<p>информации и её систематизации;</p> <p>формулировать проблему;</p> <p>организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>участвовать в групповой работе;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> <p>владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка,</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>регулятивные:</p> <p>принимать учебную задачу;</p> <p>адекватно исполнять поручения учителя;</p> <p>планирование – составлять</p>	
--	--	---	--	--

					<p>план ответа; осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а так же работу одноклассников.</p> <p>Личностные: проявления любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, понимание значения семьи в жизни человека.</p>	
			Итого - 68 часов.			

Основные направления воспитательной деятельности* (описаны в «Личностных результатах, с учетом рабочей программы воспитания).

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование
8 «А» класс**

№ п/п	Тема раздела, тема урока	К- во час.	Контрольные работы (кол-во часов)	Дата	
				План	Факт
	1 триместр	23			
	Введение	4 ч		--	
1	Повторение пройденного в 7 классе.	1		1.09	
2	Науки об организме человека.	1		6.09	
3	Культура здоровья – основа полноценной жизни.	1		8.09	
4	Диагностическая контрольная работа «Разнообразие живых организмов». ВПР.	1	1	13.09	
	Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья	7 ч		--	
5	Клетка – структурная единица организма.	1		15.09	
6	Соматические и половые клетки. Деление клеток.	1		20.09	
7	Наследственность и здоровье.	1		22.09	
8	Наследственная информация и ее носители. Наследственная и ненаследственная изменчивость			27.09	
9	Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование	1		29.09	
10	Факторы окружающей среды и здоровье.	1		4.10	
11	Образ жизни и здоровье.	1		6.10	
	Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности	7 ч		--	
12	Компоненты организма человека. Ткани организма человека.	1		11.10	
13	Строение и принципы работы нервной системы.	1		13.10	
14	Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция.	1		18.10	
15	Внутренняя среда организма. Кровь.	1		20.10	
16	Лабораторная работа №1 «Ткани организма человека»	1		25.10	
17	Иммунитет. Иммунология и здоровье.	1		27.10	
18	Обобщение и систематизация изученного материала	1		08.11	
19	Контрольная работа по теме	1	1	10.11	

	«Целостность организма»				
	Опорно-двигательная система. Физическое здоровье	7 ч		--	
20	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.	1		15.11	
21	Общее строение скелета. Осевой скелет. Добавочный скелет. Соединение костей.	1		17.11	
22	Мышечная система. Строение и функции мышц.	1		22.11	
23	Основные группы скелетных мышц.	1		24.11	
24	Обобщение и систематизация знаний.	1		29.11	
	2 триместр	22			
25	Осанка. Первая помощь при травмах скелета	1		1.12	
26	Контрольная работа по теме «Опорно-Двигательная система».		1	6.12	
	Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья	27ч		-	
27	Строение сердечно-сосудистой системы.	1		8.12	
28	Работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.	1		13.12	
29	Лабораторная работа №2 "Микроскопическое строение крови человека и лягушки"	1		15.12	
30	Первая помощь при обмороках и кровотечениях.	1		20.12	
31	Внутренняя среда организма. Лимфатическая система.	1		22.12	
32	Строение и функции органов дыхания. Этапы дыхания. Легочные объемы.	1		27.12	
33	Регуляция дыхания. Лабораторная работа №3 «Дыхательные движения»	1		10.01	
34	Гигиена органов дыхания.	1		12.01	
35	Контрольная работа по теме «Кровообращение. Дыхание».	1	1	17.01	
36	Первая помощь при нарушениях дыхания.	1		19.01	
37	Обмен веществ. Питание. Пищеварение.	1		24.01	
38	Органы пищеварительной системы.	1		26.01	
39	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа № 4 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1		31.01	
40	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1		02.02	

41	Пищеварение в кишечнике. Барьерная роль печени.	1		07.02	
42	Регуляция пищеварения.	1		09.02	
43	Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмен.	1		14.02	
44	Витамины и их значение для организма.	1		16.02	
45	Культура питания. Особенности питания детей и подростков. <i>Лабораторная работа №5</i> «Составление суточного пищевого рациона».	1		21.02	
46	Пищевые отравления и их предупреждение	1		28.02	
	3 триместр				
47	Обобщение темы «Кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы».	1		02.03	
48	Общая характеристика выделительной системы. Мочевыделительная система. Строение почек.	1		07.03	
49	Мочеобразование и его регуляция.	1		09.03	
50	Строение и функции кожи.	1		14.03	
51	Культура ухода за кожей. Болезни кожи.	1		16.03	
52	Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание.	1		30.03	
53	<i>Контрольная работа по теме «Системы жизнеобеспечения».</i>	1	1	4.04	
	Репродуктивная система и здоровье	2 ч		-	
54	Строение и функции репродуктивной системы.	1		6.04	
55	Развитие ребенка. Рождение. Репродуктивное здоровье.	1		11.04	
	Системы регуляции жизнедеятельности	7 ч		-	
56	Центральная нервная система. Спинной мозг.	1		13.04	
57	Головной мозг: задний и средний мозг .	1		18.04	
58	Промежуточный мозг. Конечный мозг.	1		20.04	
59	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	1		25.04	
60	Эндокринная система. Гуморальная регуляция.	1		27.04	
61	Строение и функции желез внутренней секреции.	1		02.05	
62	Органы чувств.	1		04.05	
	Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы	4 ч			

63	Анализаторы. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы.	1		11.05	
64	Итоговая контрольная работа за курс биологии 8 класса	1	1	16.05	
65	Обсуждение результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1		18.05	
66	Обобщение и систематизация знаний	1		23.05	
	3 триместр	20			
	Итого	66	6		

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 66 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, действующим расписанием (праздничные дни: вт.- 09.05; чтв.- 23.02). Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

8 «Б» класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	К- во час.	Контрольные работы (кол-во часов)	Дата	
				План	Факт
	1 триместр	23			
	Введение	4 ч		--	
1	Повторение пройденного в 7 классе.	1		1.09	
2	Науки об организме человека.	1		6.09	
3	Культура здоровья – основа полноценной жизни.	1		8.09	
4	Диагностическая контрольная работа «Разнообразие живых организмов».	1	1	13.09	
	Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья	7 ч		--	
5	Клетка – структурная единица организма.	1		15.09	
6	Соматические и половые клетки. Деление клеток.	1		20.09	
7	Наследственность и здоровье.	1		22.09	
8	Наследственная информация и ее носители. Наследственная и ненаследственная изменчивость			27.09	
9	Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование	1		29.09	
10	Факторы окружающей среды и здоровье.	1		4.10	
11	Образ жизни и здоровье.	1		6.10	
	Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности	7 ч		--	
12	Компоненты организма человека. Ткани организма человека.	1		11.10	
13	Строение и принципы работы нервной системы.	1		13.10	
14	Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция.	1		18.10	
15	Внутренняя среда организма. Кровь.	1		20.10	
16	Лабораторная работа №1 «Ткани организма человека»	1		25.10	
17	Иммунитет. Иммунология и здоровье.	1		27.10	
18	Обобщение и систематизация изученного материала	1		08.11	
19	Контрольная работа по теме «Целостность организма»	1	1	10.11	
	Опорно-двигательная система. Физическое	7 ч		--	

здоровье					
20	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.	1		15.11	
21	Общее строение скелета. Осевой скелет. Добавочный скелет. Соединение костей.	1		17.11	
22	Мышечная система. Строение и функции мышц.	1		22.11	
23	Основные группы скелетных мышц.	1		24.11	
24	Обобщение и систематизация знаний.	1		29.11	
	2 триместр	22			
25	Осанка. Первая помощь при травмах скелета	1		1.12	
26	Контрольная работа по теме «Опорно-Двигательная система».		1	6.12	
Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья		27ч		-	
27	Строение сердечно-сосудистой системы.	1		8.12	
28	Работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровотока.	1		13.12	
29	<i>Лабораторная работа №2</i> "Микроскопическое строение крови человека и лягушки"	1		15.12	
30	Первая помощь при обмороках и кровотечениях.	1		20.12	
31	Внутренняя среда организма. Лимфатическая система.	1		22.12	
32	Строение и функции органов дыхания. Этапы дыхания. Легочные объемы.	1		27.12	
33	Регуляция дыхания. <i>Лабораторная работа №3 «Дыхательные движения»</i>	1		10.01	
34	Гигиена органов дыхания.	1		12.01	
35	<i>Контрольная работа по теме «Кровообращение. Дыхание».</i>	1	1	17.01	
36	Первая помощь при нарушениях дыхания.	1		19.01	
37	Обмен веществ. Питание. Пищеварение.	1		24.01	
38	Органы пищеварительной системы.	1		26.01	
39	Пищеварение в ротовой полости. <i>Лабораторная работа № 4 «Действие ферментов слюны на крахмал»</i>	1		31.01	
40	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1		02.02	
41	Пищеварение в кишечнике. Барьерная роль печени.	1		07.02	

42	Регуляция пищеварения.	1		09.02	
43	Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмен.	1		14.02	
44	Витамины и их значение для организма.	1		16.02	
45	Культура питания. Особенности питания детей и подростков. <i>Лабораторная работа №5 «Составление суточного пищевого рациона».</i>	1		21.02	
46	Пищевые отравления и их предупреждение	1		28.02	
	3 триместр				
47	Обобщение темы «Кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы».	1		02.03	
48	Общая характеристика выделительной системы. Мочевыделительная система. Строение почек.	1		07.03	
49	Мочеобразование и его регуляция.	1		09.03	
50	Строение и функции кожи.	1		14.03	
51	Культура ухода за кожей. Болезни кожи.	1		16.03	
52	Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание.	1		30.03	
53	<i>Контрольная работа по теме «Системы жизнеобеспечения».</i>	1	1	4.04	
	Репродуктивная система и здоровье	2 ч		-	
54	Строение и функции репродуктивной системы.	1		6.04	
55	Развитие ребенка. Рождение. Репродуктивное здоровье.	1		11.04	
	Системы регуляции жизнедеятельности	7 ч		-	
56	Центральная нервная система. Спинной мозг.	1		13.04	
57	Головной мозг: задний и средний мозг .	1		18.04	
58	Промежуточный мозг. Конечный мозг.	1		20.04	
59	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	1		25.04	
60	Эндокринная система. Гуморальная регуляция.	1		27.04	
61	Строение и функции желез внутренней секреции.	1		02.05	
62	Органы чувств.	1		04.05	
	Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы	4 ч			
63	Анализаторы. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы.	1		11.05	

64	Итоговая контрольная работа за курс биологии 8 класса	1	1	16.05	
65	Обсуждение результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1		18.05	
66	Обобщение и систематизация знаний	1		23.05	
	3 триместр	20			
	Итого	66	6		

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 66 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, действующим расписанием (праздничные дни: вт.- 09.05; чтв.- 23.02). Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Лицей № 1

от 26.08.2022 №1

_____ А.В. Коваленко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ С.С. Редько

29.08.2022

