

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Аксайского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Аксайского района  
Лицей № 1  
г. Аксай

«Утверждаю»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

9 класс основного общего образования

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Учитель: Зубцова Анна Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, программой основного общего образования по биологии для 5-9 классов базовый уровень Линия «Сферы» Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Т.В.Иванова, Москва «Просвещение» 2014 г. Учебник Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс М.: « Просвещение», 2014.

Учебник: Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: Авторы: Л.Н.Сухорукова, В.С.Сухорукова, В.С. Кумченко -М.: Просвещение, 2018. – 143, [1] с.

## **Раздел 1. Планируемые результаты обучения предмета в 8 классе**

### **Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:**

#### **1. Гражданское воспитание:**

- знать и понимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность); в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.
- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### **2. Патриотическое воспитание:**

- создавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- знать и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий,

вреда для физического и психического здоровья;

- уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- быть способным адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентировать в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрировать навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Раздел 2. Содержание программы.

Биология. Живые системы и экосистемы.

9 класс ( 68 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации учебных занятий	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	3	<p>Биологические системы и экосистемы. Почему важно их изучать. Иерархия живых систем, их общие свойства. Методы биологического познания: эксперимент, наблюдение, моделирование. Научный факт, гипотеза, теории, их роль в биологическом познании.</p> <p>Демонстрация: таблицы, рисунки, видеофрагменты, иллюстрирующие разнообразие живых систем и экосистем, методы биологического познания.</p>	<p>Называть живые системы и экосистемы, иллюстрировать их примерами. Описывать свойства живых систем. Устанавливать иерархию живых систем и экосистем. Обосновывать значение наук, изучающих живые системы и экосистемы. Использовать информац. ресурсы для подготовки сообщения о живых системах</p>	<p>Урок открытия нового знания Беседа</p> <p>Урок общеметодологической направленности и Обсуждение</p> <p>Урок развивающего контроля Тестирование</p>	7,8
2	Организм	22	<p>Организм- целостная саморегулирующаяся система. Связь организма с внешней средой. Удовлетворение потребностей – основа поведения организма. Размножение и развитие организмов. Определение пола. Возрастные периоды онтогенеза человека. Наследственность и изменчивость – свойства организма. Наследственная информация и её носители. Гомологичные хромосомы, аллельные гены. Основные законы наследования (на примере человека):</p>	<p>Описывать этапы эмбрионального развития, типы постэмбрионального развития. Сравнить половое и бесполое размножение, наружное и внутреннее оплодотворение, прямое и непрямое развитие. Делать выводы об организме как целостной живой системе.</p>	<p>Урок открытия нового знания Лекция Проблемный урок Уроки смешанного типа. Дискуссия</p> <p>Урок развивающего контроля тестирование</p> <p>Урок викторина</p>	1,2,3 4,5,6,7

		<p>доминирования, расщепления, независимого комбинирования признаков. Взаимодействие генов. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности наследственной изменчивости. Экологические факторы и их действие на организм. Ограничивающий фактор. Адаптация организма к условиям окружающей среды. Влияние природных факторов на организм человека. Негроидная, европеоидная и монголоидная расы, формирование расовых признаков как результата приспособления к условиям среды. Географические группы людей: арктическая, тропическая, пустынная, высокогорная. Биологические ритмы. Влияние суточных ритмов на жизнедеятельность человека. Годовые ритмы, фотопериодизм. Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс, его профилактика. Последствия влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм подростка.</p> <p>Демонстрация: таблицы, рисунки, видеофрагменты, иллюстрирующие оплодотворение и развитие организмов, наследственность и изменчивость, действие экологических факторов, биологические ритмы.</p> <p>Лабораторные работы:</p>	<p>Приводить примеры размножения растений разл. способами. Объяснять значение разнообразных способов размножения конкр.растений. Применять получ. знания и способы деятельн. в практ. ситуациях. Оформлять результаты работ, практич. работ в группе. Определять понятия и положения осн. законов генетики. Объяснять наследование аллельных генов с позиций законов Менделя, наследов. неалл. генов, наследов., сцепленное с полом. Использовать разл.источники информации для подготовки сообщения о жизни Г.Менделя</p>		
--	--	---	--	--	--



			1. Оценка температурного режима учебных помещений.			
3	Вид. Популяция. Эволюция видов.	23	<p>Вид и его критерии. Популяционная структура вида. Динамика численности популяций. Саморегуляция численности популяций. Структура популяций. Теория Ч. Дарвина об эволюции видов. Современная эволюционная теория. Популяция- единица эволюции. Факторы эволюции, поставляющие материал для отбора. Естественный отбор, его формы. Формирование приспособлений – результат эволюции. Видообразование – результат действия факторов эволюции. Экологическое и географическое видообразование. Селекция – эволюция, направляемая человеком. Искусственный отбор и его творческая роль. Гибридизация. Искусственный мутагенез. Систематика и эволюция. Принципы классификации..Доказательства и основные этапы антропогенеза. Биологические и социальные факторы эволюции человека. Высшая нервная деятельность. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Возбуждение, торможение. Взаимная индукция. Доминанта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Слова- сигналы сигналов. Динамический стереотип. Сознание- высший уровень развития психики, свойственный человеку. Рассудочная</p>	<p>Описывать критерии вида и применять их в процессе лабораторной работы. Сравнить и классифицировать особей близких видов, используя знания о видовых критериях. Обосновывать важность генетического критерия, биологическую и социальную сущность человека Называть ведущую идею, описывать предпосылки и основные положения учения Ч. Дарвина. Объяснять результаты эволюции с позиций знаний о её движущ. силах. Использовать разл. источники информации для подготовки учебного проекта о жизнедеят. Ч. Дарвина Давать определение селекции как науки. Сравнить естественный и искусственный отбор, понятия «сорт», «порода», «штамм», «вид». Использовать информационные ресурсы для подготовки учебного проекта о роли Н.И.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция</p> <p>Проблемный урок</p> <p>Уроки смешанного типа.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Урок рефлексии</p> <p>Практикум</p> <p>Урок развивающего контроля тестирование</p>	<p>1,2,3</p> <p>4,5,6</p> <p>7,8</p>

			<p>деятельность животных. Бессознательные и подсознательные процессы. Мышление и воображение. Речь и её значение. Развитие и виды речи. Память, её виды и формирование. Эмоции, их виды и значение. Типы эмоциональных состояний. Чувство любви- основа брака и семьи. Темперамент. Типы высшей нервной деятельности.</p> <p><b>Демонстрация:</b> коллекции и, гербарные материалы для иллюстрации морфологического критерия вида, изменчивости, наследственности, межвидовых взаимодействий. Модели происхождения человека, таблицы, рисунки, иллюстрирующие высшую нервную деятельность и её особенности у человека.</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение критериев вида.</li> <li>2. Объяснение возникновения приспособленности и организмов к среде обитания.</li> <li>3. Искусственный отбор и его результат</li> </ol> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Определение типа темперамента.</p>	Вавилова, И.В. Мичурина в развитии отечественной селекции.		
4	Биоценоз. Экосистема.	13	<p>Видовая и пространственная структура биоценоза. Конкуренция-основа поддержания видовой структуры биоценоза. Принцип Гаузе. Неконкурентные взаимоотношения между</p>	<p>Описывать биоценоз как самую сложную живую систему, устанавливать взаимосвязь составляющих его популяций разных видов.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция</p> <p>Уроки смешанного типа.</p>	7,8

			<p>видами, их значение. Организация и разнообразие экологических систем. Функциональные группы организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Природные и искусственные, наземные и водные, с богатым и бедным видовым составом экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Разнообразие и ценность естественных биоценозов суши, лесов, степей, лугов. Разнообразие и ценность естественных водных экосистем. Практическое значение знаний о развитии сообществ. Агроценоз. Агроэкосистема. Пути повышения продуктивности и устойчивости агроценозов. Биологическое разнообразие и пути его сохранения.</p> <p>Демонстрация: гербарные материалы; таблицы, схемы, видеофильмы, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозе, цепи питания; разнообразие экосистем, аквариум как модель экологической системы.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>1. Цепи питания обитателей аквариума</p>	<p>Объяснять роль доминирующ. и средообразующих видов для поддержания видовой структуры биоценоза, причины его устойчивости. Обосновывать значение ярусности в пространственной структуре биоценоза. Прогнозировать изменения в биоценозе в связи с обеднением его видового разнообразия. Сравнивать биоценозы и агроценозы, делать выводы о высокой продуктивности и неустойчивости агроценозов</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Урок развивающего контроля</p> <p>тестирование</p>	
5	Биосфера	7	<p>Биосфера, её границы. Среды жизни. Живое вещество биосферы, его функции. Средообразующая деятельность живого вещества. Круговорот веществ – основа</p>		<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция</p> <p>Уроки смешанного</p>	<p>1,2,3</p> <p>4,5,6</p>

		<p>целостности биосферы. Последствия нарушения круговорота углерода. Биосфера и здоровье человека.</p> <p>Демонстрация: таблицы, иллюстрирующие границы биосферы; схемы круговоротов веществ и превращения энергии.</p>		<p>типа.</p> <p>Дискуссия</p>	7,8
Итого		68			

Основные направления воспитательной деятельности\* (описаны в «Личностных результатах, с учетом рабочей программы воспитания).

## Раздел 3 Календарно-тематическое планирование по биологии

### 9 «А» класс

№	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во часов)	Дата проведения	
				План	Факт.
<b>І. Триместр</b>					
<b>1. Введение. Особенности биологического познания</b>		<b>3</b>		-	
1	Повторение.	1		01.09	
2	Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать?			06.09	
3	Методы биологического познания.	1		08.09	
<b>2. Организм</b>		<b>22</b>			
4	Организм — целостная саморегулирующаяся система.	1		13.09	
5	Размножение и развитие организмов.	1		15.09	
6	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1	1	20.09	
7	Основы генетики. Наследственность и изменчивость — свойства живого организма.	1		22.09	
8	Основные законы наследования признаков.	1		27.09	
9	Основные законы наследования признаков.	1		29.09	
10	Генетика пола.	1		04.10	
11	Возрастные периоды развития человека.	1		06.10	
12	Закономерности наследственной изменчивости.	1		11.10	
13	<i>Решение генетических задач.</i>	1		13.10	
14	<i>Решение генетических задач.</i>	1		18.10	
15	Экологические факторы и их действие на организм.	1		20.10	
16	<b>Лабораторная работа №1 «Адаптация организмов к условиям среды.»</b>	1		25.10	
17	Ритмичная деятельность организма. Ритмы сна и бодрствования. Значение сна.	1		27.10	
18	Влияние природных факторов на организм человека.	1		08.11	
19	Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс.	1		10.11	
20	Влияние курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм человека.	1		15.11	
21	<b>Контрольная работа по теме «Организм».</b>	1	1	17.11	
22	Урок-викторина Обобщение и систематизация знаний по теме «Организм»	1		22.11	
23	Подготовка к ОГЭ	1		24.11	
24	Подготовка к ОГЭ.	1		29.11	
<b>ІІ. Триместр</b>					
25	Подготовка к ОГЭ.	1		01.12	
<b>3. Вид. Популяция. Эволюция видов</b>		<b>23</b>			
26	<b>Лабораторная работа №2 «Вид и его критерии»</b>	1		06.12	
27	Популяционная структура вида.	1		08.12	
28	Динамика численности популяций.	1		13.12	
29	Саморегуляция численности популяций.			15.12	
30	Структура популяций.	1		20.12	
31	Учение Дарвина об эволюции видов.	1		22.12	
32	Современная эволюционная теория.	1		27.12	

33	Движущие силы эволюции.	1		10.01	
34	<b>Лабораторная работа №3</b> «Формирование приспособлений — результат эволюции.»	1		12.01	
35	Видообразование — результат действия факторов эволюции.	1		17.01	
36	Селекция — эволюция, направляемая человеком.	1		19.01	
37	Систематика и эволюция.	1		24.01	
38	Основные этапы антропогенеза.	1		26.01	
39	Доказательства антропогенеза.	1		31.01	
40	Биологические и социальные факторы эволюции человека.	1		02.02	
41	Высшая нервная деятельность.	1		07.02	
42	Безусловные рефлексy и инстинкты. Условные рефлексy.	1		09.02	
43	<b>Лабораторная работа № 4</b> «Особенности высшей нервной деятельности человека.»	1		14.02	
44	Мышление и воображение.	1		16.02	
45	Речь. Память.	1		21.02	
46	Эмоции. Чувство любви — основа брака и семьи.	1		28.02	
<b>III. Триместр</b>					
47	Типы высшей нервной деятельности.	1		02.03	
48	<b>Контрольная работа по теме: «Вид. Популяция. Эволюция видов»</b>	1	1	07.03	
<b>4. Биоценоз. Экосистема</b>		<b>13</b>			
49	Биоценоз. Видовая и пространственная структура.	1		09.03	
50	Конкуренция — основа поддержания видовой структуры биоценоза.	1		14.03	
51	Неконкурентные взаимодействия между видами .	1		16.03	
52	Разнообразие видов в природе — результат эволюции.	1		30.03	
53	Организация и разнообразие экосистем.	1		04.04	
54	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Круговорот веществ — основа целостности биосферы.	1		06.04	
55	Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши	1		11.04	
56	Разнообразие и ценность естественных водных экосистем .	1		13.04	
57	Фитоценоз естественной пресноводной экосистемы.	1		18.04	
58	Развитие и смена сообществ и экосистем.	1		20.04	
59	Биологическое разнообразие и пути его сохранения	1		25.04	
60	Парк как искусственная экосистема	1		27.04	
61	Агроценоз. Агроэкосистема	1		02.05	
<b>5 Биосфера</b>		<b>5</b>			
62	Биосфера и её границы. Живое вещество биосферы и его функции.	1		04.05	
63	Среды жизни. Средообразующая деятельность живого вещества.	1		11.05	
64	<b>Итоговая контрольная работа за курс биологии 9 класса</b>	1	1	16.05	
65	Обсуждение результатов итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1		18.05	
66	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		23.05	
<b>Итого за год</b>		<b>66</b>	<b>4</b>		

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 66 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, действующим расписанием (праздничные дни: вт.- 09.05; чтв.- 23.02). Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.

## Раздел 3 Календарно-тематическое планирование по биологии

### 9 «Б» класс

№	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во часов)	Дата проведения	
				План	Факт.
<b>I. Триместр</b>					
<b>1. Введение. Особенности биологического познания</b>		<b>3</b>		-	
1	Повторение.	1		02.09	
2	Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать?			07.09	
3	Методы биологического познания.	1		09.09	
<b>2. Организм</b>		<b>22</b>			
4	Организм — целостная саморегулирующаяся система.	1		14.09	
5	Размножение и развитие организмов.	1		16.09	
6	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1	1	21.09	
7	Основы генетики. Наследственность и изменчивость — свойства живого организма.	1		23.09	
8	Основные законы наследования признаков.	1		28.09	
9	Основные законы наследования признаков.	1		30.09	
10	Генетика пола.	1		05.10	
11	Возрастные периоды развития человека.	1		07.10	
12	Закономерности наследственной изменчивости.	1		12.10	
13	<i>Решение генетических задач.</i>	1		14.10	
14	<i>Решение генетических задач.</i>	1		19.10	
15	Экологические факторы и их действие на организм.	1		21.10	
16	<b>Лабораторная работа №1 «Адаптация организмов к условиям среды.»</b>	1		26.10	
17	Ритмы сна и бодрствования. Значение сна.	1		28.10	
18	Ритмичная деятельность организма.	1		09.11	
19	Влияние природных факторов на организм человека.	1		11.11	
20	Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс.	1		16.11	
21	Влияние курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм человека.	1		18.11	
22	Урок-викторина Обобщение и систематизация знаний по теме «Организм»	1		23.11	
23	<b>Контрольная работа по теме «Организм».</b>	1		25.11	
24	Подготовка к ОГЭ	1		30.11	
<b>II. Триместр</b>					
25	Подготовка к ОГЭ.	1	1	02.12	
<b>3. Вид. Популяция. Эволюция видов</b>		<b>23</b>			
26	<b>Лабораторная работа №2 «Вид и его критерии»</b>	1		07.12	
27	Популяционная структура вида.	1		09.12	
28	Динамика численности популяций.	1		14.12	
29	Саморегуляция численности популяций.			16.12	
30	Структура популяций.	1		21.12	
31	Учение Дарвина об эволюции видов.	1		23.12	
32	Современная эволюционная теория.	1		11.01	
33	Движущие силы эволюции.	1		13.01	

34	<b>Лабораторная работа №3 «Формирование приспособлений — результат эволюции.»</b>	1		18.01	
35	Видообразование — результат действия факторов эволюции.	1		20.01	
36	Селекция — эволюция, направляемая человеком.	1		25.01	
37	Систематика и эволюция.	1		27.01	
38	Основные этапы антропогенеза.	1		01.02	
39	Доказательства антропогенеза.	1		03.02	
40	Биологические и социальные факторы эволюции человека.	1		08.02	
41	Высшая нервная деятельность.	1		10.02	
42	Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы.	1		15.02	
43	<b>Лабораторная работа № 4 «Особенности высшей нервной деятельности человека.»</b>	1		17.02	
44	Мышление и воображение.	1		22.02	
<b>III. Триместр</b>					
45	Речь. Память.	1		01.03	
46	Эмоции. Чувство любви — основа брака и семьи.	1		03.03	
47	Типы высшей нервной деятельности.	1		10.03	
48	<b>Контрольная работа по теме: «Вид. Популяция. Эволюция видов»</b>	1	1	15.03	
<b>4. Биоценоз. Экосистема</b>		<b>13</b>			
49	Биоценоз. Видовая и пространственная структура.	1		17.03	
50	Конкуренция — основа поддержания видовой структуры биоценоза.	1		29.03	
51	Неконкурентные взаимодействия между видами .	1		31.03	
52	Разнообразие видов в природе — результат эволюции.	1		05.04	
53	Организация и разнообразие экосистем.	1		07.04	
54	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Круговорот веществ — основа целостности биосферы.	1		12.04	
55	Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши	1		14.04	
56	Разнообразие и ценность естественных водных экосистем .	1		21.04	
57	Фитоценоз естественной пресноводной экосистемы.	1		26.04	
58	Развитие и смена сообществ и экосистем.	1		28.04	
59	Биологическое разнообразие и пути его сохранения	1		03.05	
60	Парк как искусственная экосистема	1		05.05	
61	Агроценоз. Агроэкосистема	1		10.05	
<b>Биосфера</b>		<b>4</b>			
62	Биосфера и её границы. Живое вещество биосферы и его функции.	1		12.05	
63	Среды жизни. Средообразующая деятельность живого вещества.	1		17.05	
64	<b>Итоговая контрольная работа за курс биологии 9 класса</b>	1	1	19.05	
65	Обобщение и систематизация знаний	1		24.05	
<b>Итого за год</b>		<b>65</b>		4	

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 65 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, действующим расписанием (праздничные дни: ср.- 08.03; пт.-24.02). Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.



СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Лицей № 1

от 29.08.2022 №1

\_\_\_\_\_ А.В. Коваленко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.С. Редько

29.08.2022

