

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Аксайского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района
Лицей № 1
г. Аксай



«Утверждаю»

Директор МБОУ Лицей № 1

Приказ от 30.08.2022 №130-О

З.В. Панова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Занимательная биология»

7 «А», 7 «Б» класс основного общего образования

Количество часов: 33 часа (1 час в неделю)

Учитель: Зубцова Анна Николаевна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4"е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 111 с. — (Стандарты второго поколения), образовательной программы школы. 2021-2022 учеб

Раздел 1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:

1. Гражданское воспитание:

-знать и понимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность); в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.

- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

-выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

2. Патриотическое воспитание:

- создавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знать и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных

ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
 - проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда

для физического и психического здоровья;

- уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- быть способным адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентировать в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрировать навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Выпускник научится:

1. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
2. применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
3. использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
4. ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

1. соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
2. использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
3. выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
4. осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
5. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
6. находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основное содержание | Основные направления воспитательной деятельности* | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы организации учебных занятий |
|---|---|--------------|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 | Цели, задачи внеурочной деятельности. | | . | |
| 2 | Экология общения. Мир вокруг нас | 14 | <p>Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)</p> <p>Лабораторная работа «И в капле воды есть жизнь»</p> <p>Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка</p> <p>Сезонные явления в жизни растений и животных. Физические явления в животном и растительном мире. По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц</p> <p>Космическая роль зелёных растений. Решение биологических задач. Заповедники.</p> <p>Заказники. Национальные парки.</p> | 3,4,5 7,8 | Описывать реакции растений и животных на изменения в окружающей среде. | <p>Мультимедиа уроки</p> <p>Урок беседа</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> |
| 3 | Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов | 11 | <p>Лекарственные растения Ростовской области. Работа над проектами. Легенды о цветах.</p> <p>Лабораторная работа «Работа с гербариями однодольных и двудольных».</p> <p>Лабораторная работа «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями.</p> <p>Лабораторная работа «Строение плесневых грибов» Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе.</p> <p>Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений.</p> | 3,4,5 7,8 | <p>Доказывать родство и единство органического мира.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению физиологии растений и объяснять их результаты.</p> <p>Выявлять приспособленность организмов к среде обитания</p> | <p>Мультимедиа уроки</p> <p>Урок беседа</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|--|--------------|---|---|
| | | | <p>Лабораторная работа «Видоизменения побегов»</p> <p>Лабораторная работа «Дыхание растений»</p> <p>Лабораторная работа «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии»</p> <p>Защита презентаций «Занимательная ботаника»</p> | | | |
| 4 | Познай себя | 8 | <p>Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты. Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья». Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).</p> <p>Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.</p> <p>Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.</p> <p>Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов.</p> <p>Практическая работа «Определение пищевых добавок в продуктах питания»</p> <p>Практическая работа «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <p>Самоанализ»</p> | 3,4,5 7,8 | Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. | <p>Мультимедиа уроки</p> <p>Урок беседа</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> |

Основные направления воспитательной деятельности* (описаны в «Личностных результатах, с учетом рабочей программы воспитания).

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование внеурочной
деятельности в 7 классах.**

| № п/п | Тема раздела, тема урока | К-во час. | Контроль работы (кол-во часов) | Дата | |
|------------------------|--|--------------|---|-------|-------|
| | | | | План | Факт. |
| I триместр | | | | | |
| Повторение (2ч) | | | | | |
| 1. | Введение. Цели и задачи курса «Занимательная биология» | 1 | | 1.09 | |
| 2. | Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия) | 1 | | 8.09 | |
| 3. | Лабораторная работа «И в капле воды есть жизнь» На базе Центра "Точка Роста" | 1 | | 15.09 | |
| 4. | Экскурсия « Изучение экологии растений пришкольного участка» | 1 | | 22.09 | |
| 5. | Сезонные явления в жизни растений и животных | 1 | | 6.10 | |
| 6. | Физические явления в животном и растительном мире | 1 | | 13.10 | |
| 7. | По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц. | 1 | | 20.10 | |
| 8. | Космическая роль зелёных растений. Работа над проектами. | 1 | | 27.10 | |
| 9. | Решение биологических задач | 1 | | 10.11 | |
| 10. | Виртуальная экскурсия в зоологический музей | 1 | | 17.11 | |
| 11. | Брейн-ринг «В мире флоры и фауны» | 1 | | 24.11 | |
| 12. | Заповедники. Заказники. Национальные парки. Подготовка презентаций | 1 | | 1.12 | |
| 13. | Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас» | 1 | | 8.12 | |
| 14. | Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас» | 1 | | 15.12 | |
| 15. | Лекарственные растения Ростовской области. Работа над проектами | 1 | | 22.12 | |
| 16. | Легенды о цветах. Лабораторная работа «Работа с гербариями однодольных и двудольных» | 1 | | 12.01 | |
| 17. | Лабораторная работа «Работа устьиц» Изучение механизмов | 1 | | 19.01 | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|--|-------|--|
| | испарения воды листьями» | | | | |
| 18. | Лабораторная работа «Строение плесневых грибов». Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе | 1 | | 26.01 | |
| 19. | Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений.» | 1 | | 2.02 | |
| 20. | Лабораторная работа «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений» | 1 | | 9.02 | |
| 21. | Решение биологических задач | 1 | | 16.02 | |
| 22. | Экологические группы растений. | 1 | | 2.03 | |
| 23. | Лабораторная работа «Дыхание растений» | 1 | | 9.03 | |
| 24. | Лабораторная работа «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии» Подготовка презентаций | 1 | | 16.03 | |
| 25. | Защита презентаций «Занимательная ботаника» | 1 | | 30.03 | |
| 26. | Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья» | 1 | | 6.04 | |
| 27. | Становление и развитие теорий питания (теоретические основы) | 1 | | 13.04 | |
| 28. | Практическая работа «Определение пищевых добавок в продуктах питания» | 1 | | 20.04 | |
| 29. | Практическая работа «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ» | 1 | | 27.04 | |
| 30. | Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты | 1 | | 4.05 | |
| 31. | Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши. | 1 | | 11.05 | |
| 32. | Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии | 1 | | 18.05 | |
| | ИТОГО | 33 | | | |

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме _____ часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, действующим расписанием (праздничные дни: чтв.- 23.02) Порядком проведения ГИА (07.12. – Итоговое сочинение). Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Лицей № 1

от 26.08.2022 №1

_____ А.В. Коваленко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ С.С. Редько

28.08.2022

