

# РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Аксайского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Лицей № 1

г. Аксай



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По физике

8 «Б» класс основного общего образования

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Учитель: Бондарева Ирина Александровна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по физике, авторской программы к линии УМК А.В. Перышкина: Н.В.Филинович, Е.М.Гутник.– М.: Дрофа, 2017.

Учебник: «Физика: 8 класс» А.В.Перышкин.-М., Дрофа, 2016г.

2022 г.

## **Раздел 1. Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:**

#### **1. Гражданское воспитание:**

-знать и понимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность);

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.

- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

-выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### **2. Патриотическое воспитание:**

- создавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- знать и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-

нравственным нормам и ценностям;

- сознать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- быть способным адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентировать в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрировать навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные результаты обучения физике в основной школе:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные** общие результаты обучения физике в основной школе:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы объективности научного знания, высокой ценности и науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез,

выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Предметные** частные результаты изучения курса физики в 8 классе:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления веществ, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, отражение и преломление света;

- умение измерять расстояние, промежуток времени, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике (закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца);

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- способность использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др).

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности	Формы организации учебных занятий
---	------------------------	--------------	---------------------	---	--	-----------------------------------



Тепловые явления	11	<p>Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы</p>	<p>Наблюдать изменение внутренней энергии термодинамической системы при совершении работы внешними силами, против внешних сил, а также при теплопередаче. Наблюдать и различать виды теплообмена (теплопередачи). Экспериментально исследовать: теплопроводность меди и стали, конвекцию в жидкостях, излучение с помощью теплоприемника. Вычислять количество теплоты, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту сгорания разных видов топлива. Измерять удельную теплоёмкость вещества. Обсуждать экологические проблемы, связанные с увеличением содержания углекислого газа в атмосфере. Объяснять по схеме устройство и действие теплового двигателя, паровой турбины. Измерять относительную</p>	1,2,3,6	<p>Урок-лекция; урок-беседа; урок выполнения практических работ; урок выполнения теоретических исследований; смешанный урок; урок решения задач; урок - лабораторная работа; уроки контроля и коррекции знаний</p>
Изменение агрегатных состояний вещества	12	использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.	влажность воздуха с помощью психрометра		

Электрические явления	26	<p>Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Электрон. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.</p> <p>Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостат. Последовательное и параллельное соединения проводников.</p> <p>Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Правила безопасности при работе с источниками тока.</p>	<p>Экспериментально исследовать явление электризации тел и действие электрических зарядов. Обнаруживать электрический заряд и определять его знак с помощью электрометра. Изучать закон сохранения электрического заряда в замкнутой системе с помощью электрометра. Использовать модель точечного заряда для объяснения электрических взаимодействий покоящихся заряженных тел.</p> <p>Решать задачи на использование закона Кулона. Изображать векторы сил взаимодействия двух точечных электрических зарядов. Изучать понятие напряжённости электрического поля.</p> <p>Вычислять напряжённость электрического поля в данной точке. Различать условные обозначения</p>	1,2,4,7	<p>Урок-лекция;</p> <p>урок-беседа;</p> <p>урок выполнения практических работ;</p> <p>урок выполнения теоретических исследований;</p> <p>смешанный урок;</p> <p>урок решения задач;</p> <p>урок - лабораторная работа;</p> <p>уроки контроля и коррекции знаний</p>
-----------------------	----	---	---	---------	---

				<p>некоторых элементов электрической цепи и использовать их для изображения электрических схем. Собирать и испытывать простейшие электрические цепи. Изучать устройство и действие резистора и реостата. Сравнить последовательное и параллельное соединения проводников. Объяснять тепловое действие тока на основе закона сохранения энергии. Изучать устройство и действие плавкого предохранителя</p>		
Электромагнитные явления	8	<p>Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.</p>	<p>Наблюдать взаимодействие постоянных магнитов. Наблюдать и объяснять опыт Эрстеда. Наблюдать магнитное взаимодействие проводников с токами.</p> <p>Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. Наблюдать</p>	1,2,5,6	<p>Урок-лекция;</p> <p>урок-беседа;</p> <p>урок выполнения практических работ;</p> <p>урок выполнения теоретических исследований;</p>	

			<p>и объяснять зависимость силы, действующей на проводник с током со стороны магнитного поля, от силы тока и длины участка проводника. Изучать понятие магнитной индукции. Наблюдать картины магнитных полей вокруг прямолинейного проводника, витка, катушки с токами. Находить направление линий индукции магнитного поля проводника с током с помощью правила буравчика (правого винта).Использовать правило левой руки для определения направления силы Ампера. Наблюдать действие магнитного поля на рамку с током. Изучать действие электродвигателя постоянного тока на его модели.</p> <p>Наблюдать действие магнитного поля Земли на</p>	<p>смешанный урок;</p> <p>урок решения задач;</p> <p>урок - лабораторная работа;</p> <p>уроки контроля и коррекции знаний</p>
--	--	--	---	---

				магнитную стрелку компаса.		
Световые явления	7	<p>Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.</p>	<p>Обсуждать практическое применение явлений отражения и преломления света. Объяснять построение изображений предмета в плоских зеркалах.</p> <p>Измерять фокусное расстояние тонкой собирающей линзы. Получать с помощью тонкой собирающей линзы изображение предмета, находящегося между фокусом и двойным фокусом. Наблюдать преломление света в тонкой собирающей и рассеивающей линзах. Изучать устройство и действие некоторых оптических приборов.</p> <p>Изучать с помощью модели оптическую систему глаза. Объяснять с помощью схем дефекты и коррекцию зрения</p>	1,2,3,5	<p>Урок-лекция;</p> <p>урок-беседа;</p> <p>урок выполнения практических работ;</p> <p>урок выполнения теоретических исследований;</p> <p>смешанный урок;</p> <p>урок решения задач;</p> <p>урок - лабораторная работа;</p> <p>уроки контроля и коррекции знаний</p>	

Обобщающее повторение	4	Тепловые явления. Электрические явления. Электромагнитные явления. Световые явления	1,2,4,6,7	урок-беседа; урок решения задач; уроки контроля и коррекции знаний
Итого	68			

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для учащихся 8 «б» класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	1	1.09	
2	Способы изменения внутренней энергии	1	6.09	
3	Теплопроводность. Конвекция.	1	8.09	
4	Излучение.	1	13.09	
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1	15.09	
6	Удельная теплоёмкость	1	20.09	
7	Расчёт количества теплоты. Решение задач по теме «Тепловые явления»	1	22.09	
8	<b>Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»</b>	1	27.09	
9	<b>Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»</b>	1	29.09	
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	4.10	
11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1	9.10	
12	Агрегатные состояния вещества. Тепловые явления	1	11.10	
13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»</b>	1	13.10	
14	Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания. Удельная теплота плавления	1	18.10	
15	Взаимодействие тел. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»	1	20.10	
16	Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении жидкости.	1	25.10	

17	Кипение.	1	27.10	
18	Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	8.11	
19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	1	10.11	
20	Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»	1	15.11	
21	Работа газа и пара. Тепловые двигатели	1	17.11	
22	КПД теплового двигателя	1	22.11	
23	Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»	1	24.11	
24	Обобщающий урок по теме "Изменение агрегатных состояний вещества"	1	29.11	
25	<b>Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»</b>	1	01.12	
26	Электризация тел. Два рода зарядов. Электроскоп	1	6.12	
27	Электрическое поле. Проводники и диэлектрики	1	8.12	
28	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	1	13.12	
29	Объяснение электрических явлений	1	15.12	
30	Электрический ток. Источники тока	1	20.12	
31	Электрическая цепь и её составные части. Электрический ток в металлах	1	22.12	
32	Действия электрического тока. Направление электрического тока	1	27.12	
33	Сила тока. Амперметр	1	10.01	
34	<b>Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»</b>	1	12.01	
35	Электрическое напряжение. Вольтметр <b>Лабораторная работа №4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</b>	1	17.01	
36	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. Единицы сопротивления.	1	19.01	
37	Закон Ома для участка цепи. <b>Лабораторная работа №5 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»</b>	1	24.01	
38	Решение задач на тему "Закон Ома для участка цепи"	1	26.01	
39	Удельное сопротивление. Примеры на расчёт сопротивления проводника.	1	31.01	
40	<b>Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»</b>	1	2.02	
41	Последовательное соединение проводников.	1	7.02	
42	Параллельное соединение проводников.	1	9.02	
43	Применение закона Ома для расчёта электрических цепей	1	14.02	
44	<b>Контрольная работа №3 по теме «Электрические явления. Постоянный ток»</b>	1	16.02	

45	Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.	1	21.02	
46	Закон Джоуля-Ленца	1	28.02	
47	Решение задач по теме «Постоянный ток»	1	2.03	
48	Лампа накаливания. Нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители	1	7.03	
49	Конденсатор. Устройство и принцип работы конденсатора.	1	9.03	
50	Решение задач на тему " Электрические явления"	1	14.03	
51	Обобщающий урок на тему "Электрические явления"	1	16.03	
52	<b>Контрольная работа №4 по теме «Электрические явления»</b>	1	30.03	
53	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1	4.04	
54	Электромагниты. Магнитное поле катушки с током.	1	6.04	
55	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли	1	11.04	
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	1	13.04	
57	Обобщающий урок на тему "Электромагнитные явления"	1	18.04	
58	<b>Тест на тему "Электромагнитные явления"</b>	1	20.04	
59	Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил	1	25.04	
60	Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало.	1	27.04	
61	Преломление света. Закон преломления.	1	2.05	
62	Линзы. Оптическая сила линз. Изображения даваемые линзой.	1	4.05	
63	Глаз и зрение. Оптические приборы. Оптические явления.	1	11.05	
64	Обобщающий урок по теме "Световые явления"	1	16.05	
65	<b>Контрольная работа №5 по теме «Электромагнитные и световые явления»</b>	1	18.05	
66	«Век пара и электричества»	1	23.05	
<b>Итого за год</b>		66		

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 66 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, действующим расписанием (праздничные дни: вт.- 09.05; чтв.- 23.02) . Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.



Лист корректировки

г. Аксай

2022-2023 учебный год

Изменения и дополнения в рабочей программе

Дата	Внесенные изменения и дополнения	Основание	Подпись учителя	Согласовано (Подпись зам. директора)