

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Аксайского района Ростовской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района

Лицей № 1
г. Аксай

«Утверждаю»

Директор МБОУ Лицей №1

Приказ от 30.08.2022 №130-О.


З.В. Панова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По химии

9А, 9Б класс основного общего образования

Количество часов: 68, 2(ч/нед)

Учитель: Федорова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам Химия 8 -9 классы. Просвещение 2014
Данная программа реализуется на основе: учебника Химия -9класс О.С. Габриеляна для общеобразовательных учреждений. Дрофа . 2017г Москва.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:

1. Гражданское воспитание:

-знать и понимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность); в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.

- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

-выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

2. Патриотическое воспитание:

- создавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знать и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- быть способным адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентировать в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- демонстрировать навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических опера;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- объяснять функции веществ в связи с их строением.
- характеризовать химические реакции;

- объяснять различные способы классификации химических реакций.
- приводить примеры разных типов химических реакций.
- использовать знания по химии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;
- пользоваться знаниями по химии при использовании средств бытовой химии.
- находить в природе общие свойства веществ и объяснять их;
- характеризовать основные уровни организации химических веществ.
- понимать роль химических процессов, протекающих в природе;
- уметь проводить простейшие химические эксперименты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;
 - находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;
 - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе;
 - применять химические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.
- осознание роли веществ:
 - определять роль различных веществ в природе и технике;
 - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
 - перечислять отличительные свойства химических веществ;
 - различать основные химические процессы;
 - определять основные классы неорганических веществ;
 - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе.
 - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
 - различать опасные и безопасные вещества.

Результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются

1.В познавательной сфере: давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решётка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула. Относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии.
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого- третьего периодов, строение простейших молекул.

2.В ценностно – ориентационной сфере : анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанно с переработкой веществ.

3.В трудовой сфере: проводить химический эксперимент

4.В сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации учебных занятий	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	13	Периодический закон и	могут использовать при	Беседа, обсуждение,	1,3,4,5

		<p>периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома. Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Амфотерные оксиды и гидроксиды Химическая организация живой и неживой природы Классификация химических реакций по различным признакам Понятие о скорости химической реакции Катализаторы Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение» Контрольная работа №1 по теме «Введение»</p>	<p>характеристике превращений веществ понятия: «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «тепловой эффект химической реакции», «скорость химической реакции», «катализатор»; закрепляют способности характеризовать химические элементы 1—3-го периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева:</p>	<p>проблемная ситуация, индивидуальная и групповая работа</p>	
--	--	--	--	---	--

				химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по энергетическим уровням.)		
2	Металлы	18	<p>Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение их атомов и физические свойства. Химические свойства металлов.</p> <p>Электрохимический ряд напряжений металлов.</p> <p>Металлы в природе.</p> <p>Способы получения металлов.</p> <p>Сплавы.</p> <p>Решение расчетных задач с понятием массовая доля выхода продукта</p> <p>Понятие о коррозии металлов</p> <p>Щелочные металлы и их соединения.</p>	<p>используют при характеристике металлов и их соединений</p> <p>понятия: «металлы», «ряд активности металлов», «щелочные металлы», «щелочноземельные металлы», дают характеристику химических элементов-металлов (щелочных металлов, магния, кальция, алюминия, железа)</p> <p>по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре,</p>	<p>Обсуждение новых фактов, диалог, эксперимент, беседа, обсуждение, проблемная ситуация, индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Практическая работа.</p>	1,4,5,6

		<p>Щелочноземельные металлы и их соединения. Соединения кальция. Алюминий и его соединения. Железо и его соединения. Физические свойства железа. Строение атома железа. Химические свойства. Качественные реакции на ионы железа. Практическая работа №1. Получение и свойства соединений металлов. Контрольная работа № 2 по теме: «Металлы». Анализ контрольной работы № 2 по теме «Металлы».</p>	<p>общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида); называют соединения металлов и составлять их формулы по названию; характеризуют строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов; объясняют зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических</p>		
--	--	---	---	--	--

				<p>элементов Д. И. Менделеева; описывают общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; составляют молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами; описывать химические свойства щелочных и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				щелочноземельных металлов, а также алюминия и железа и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию важнейших катионов металлов, гидроксид-ионов; экспериментально исследуют свойства металлов и их соединений, решают экспериментальные задачи по теме «Металлы»; описывают химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; проводят расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с		
3	Неметаллы	29	Общая характеристика неметаллов. Водород, его физические и химические свойства. Общая характеристика галогенов.	используют при характеристике неметаллов и их соединений понятия: «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды»,	Обсуждение новых фактов, диалог, эксперимент, беседа, обсуждение, проблемная ситуация, индивидуальная и групповая	1,2,3,5

		<p>Соединения галогенов. Кислород, его физические и химические свойства.</p> <p>Сера, её физические и химические свойства.</p> <p>Оксиды серы. Серная кислота и её соли.</p> <p>Практическая работа № Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода».</p> <p>Азот, его физические и химические свойства.</p> <p>Аммиак и его свойства.</p> <p>Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота и её свойства.</p> <p>Соли азотной кислоты.</p> <p>Фосфор, его физические и химические свойства.</p> <p>Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и её соли.</p> <p>Углерод, его физические и химические свойства.</p> <p>Оксиды углерода. Угольная кислота и её соли.</p> <p>Кремний и его соединения.</p> <p>Практическая работа №</p>	<p>«временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»;</p> <p>характеризуют химические элементы-неметаллы (водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, формула и характер летучего водородного соединения); называют соединения неметаллов и составлять их</p>	<p>работа. Фронтальный опрос. Взаимобъяснение. Практическая работа</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>3.Экспериментальные задачи по теме: «Подгруппы азота и углерода». Практическая работа № 4.Получение, собирание и распознавание газов. Обобщающий урок по теме: «Неметаллы». Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы».</p>	<p>формулы по названию; характеризуют строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов; объясняют зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-неметаллов (радиус, неметаллические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; описывают общие химические свойства неметаллов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;</p>		
--	--	---	--	--	--

				<p>составляют молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства неметаллов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления; уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; устанавливают причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки неметаллов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами; описывают химические свойства водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, графита, алмаза, кремния и их соединений с помощью естественного (русского или</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>родного) языка и языка химии; описывают способы устранения жесткости воды и выполнять соответствующий им химический эксперимент; выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию ионов водорода и аммония, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, хлорид-, бромид-, иодид-ионов; экспериментально исследуют свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Неметаллы»; проводят расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений.</p>		
4	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	8				2,5,6
	Итого	68				

Основные направления воспитательной деятельности* (описаны в «Личностных результатах, с учетом рабочей программы воспитания).

Раздел 3. Календарное планирование по химии 9 «А» класс

№ урока	Тема урока	К-во час.	Контрольные работы (кол-во часов)	План	Факт
	I триместр	24	2		
1.1	Вводный инструктаж. Повторение. Генетическая связь между классами веществ.	1		01.09	
2.2	Повторение. Окислительно-восстановительные реакции.	1		05.09	
	1. Введение	11			
3.1	Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д.И Менделеева.	2		08.09	
4.2			12.09		
5.3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.	1		15.09	
6.4	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1		19.09	
7.5	Входная контрольная работа		1	22.09	
8.6	Химическая организация живой и неживой природы	1		26.09	
9.7	Классификация химических реакций по различным признакам	1		29.09	
10.8	Понятие о скорости химической реакции	1		03.10	
11.9	Катализаторы	1		06.10	
12.10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»	1		10.10	
13.11	Контрольная работа №1 по теме «Введение»		1	13.10	
	2. Металлы	20			
14.1	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение их атомов и физические свойства	1		17.10	
15.2	Химические свойства металлов.	1		20.10	
16.3	Электрохимический ряд напряжений металлов.	1		24.10	
17.4	Металлы в природе. Способы получения металлов. Сплавы	1		27.10	
18.5	Решение расчетных задач с понятием массовая доля выхода продукта	2		07.10	
19.6				10.11	

20.7	Понятие о коррозии металлов	1		14.11	
21.8 22.9	Щелочные металлы и их соединения	2		17.11 21.11	
23.10	Щелочноземельные металлы и их соединения.	1		24.11	
24.11	Соединения кальция.	1		28.11	
	II триместр	21	1		
25.12	Жесткость воды	1		01.12	
26.13 27.14	Алюминий и его соединения	2		05.12 08.12	
28.15	Железо. Строение атома железа. Физические свойства железа.	1		12.12	
29.16 30.17	Химические свойства. Качественные реакции на ионы железа.	1		15.12	
31.18	Соединения железа.	1		19.12	
32.19	Практическая работа №1. Получение и свойства соединений металлов	1		22.12	
33.20	Контрольная работа № 2 по теме: «Металлы».		1	26.12	
	3. Неметаллы	25			
34.1	Общая характеристика неметаллов.	1		09.01	
35.3	Водород, его физические и химические свойства.	1		12.01	
36.4	Общая характеристика галогенов.	1		16.01	
37.5	Соединения галогенов.	2		19.01 23.01	
38.6	Получение галогенов.	1		26.01	
39.7	Кислород, его физические и химические свойства.	1		30.01	
40.8	Сера, её физические и химические свойства.	1		02.02	
41.9	Оксиды серы.	1		06.02	
42.10	Серная кислота и её соли.	1		09.02	
43.11	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода».	1		13.02	
44.12	Азот, его физические и химические свойства.	1		16.02	
45.13	Аммиак и его свойства.	1		20.02	
46.14	Соли аммония.	1		27.02	
	III триместр	17	2		

47.15	Оксиды азота (II) и (IV).	1		02.03	
48.16	Азотная кислота и её свойства. Соли азотной кислоты.	1		06.03	
49.17	Фосфор, его физические и химические свойства.	1		09.03	
50.18	Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и её соли.	1		13.03	
51.19	Углерод, его физические и химические свойства.	1		16.03	
52.20	Оксиды углерода.	1		30.03	
53.21	Угольная кислота и её соли.	1		03.04	
54.22	Кремний и его соединения.	1		06.04	
55.23	Практическая работа № 3. Экспериментальные задачи по теме: «Подгруппы азота и углерода».	1		10.04	
56.24	Практическая работа № 4. По лучение, собиране и распознавание газов.	1		13.04	
57.25	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы».		1	17.04	
	4. Краткие сведения об органических соединениях	3			
58.1	Углеводороды.	1		20.04	
59.2	Кислородсодержащие органические вещества.	1		24.04	
60.3	Азотсодержащие органические соединения.	1		27.04	
	5.Обобщение знаний по химии за курс основной школы	3			
61.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Менделеева Д.И. в свете учения о строении атома. Строение вещества (виды химических связей и типы кристаллических решёток).	1		04.05	
62.2	Химические реакции. Классы химических соединений в свете ТЭД.	1		11.05	
63.3	Генетические ряды металлов и неметаллов. Скорость химических реакций. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1		15.05	
64.4	Итоговая контрольная работа		1	18.05	
65.5	Решение задач.	1		22.05	

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 65 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, и действующим расписанием (праздничные дни: пн.- 01.05, 08.05; чтв.- 23.02) . Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.

Календарное планирование по химии 9 «Б» класс

№ урока	Тема урока	К-во час.	Контрольные работы (кол-во часов)	План	Факт
	I триместр	24	2		
1.1	Вводный инструктаж. Повторение. Генетическая связь между классами веществ.	1		02.09	
2.2	Повторение. Окислительно-восстановительные реакции.	1		05.09	
	1.Введение	11			
3.1 4.2	Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д.И Менделеева.	2		09.09 12.09	
5.3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.	1		16.09	
6.4	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1		19.09	
7.5	Входная контрольная работа	1		23.09	
8.6	Химическая организация живой и неживой природы	1		26.09	
9.7	Классификация химических реакций по различным признакам	1		30.09	
10.8	Понятие о скорости химической реакции	1		03.10	
11.9	Катализаторы	1		07.10	
12.10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»	1		10.10	
13.11	Контрольная работа №2 по теме «Введение»	1		14.10	
	2. Металлы	20			
14.1	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение их атомов и физические свойства	1		17.10	
15.2	Химические свойства металлов.	1		21.10	
16.3	Электрохимический ряд напряжений металлов.	1		24.10	
17.4	Металлы в природе. Способы получения металлов. Сплавы	1		28.10	
18.5 19.6	Решение расчетных задач с понятием массовая доля выхода продукта	2		07.10 11.11	
20.7	Понятие о коррозии металлов	1		14.11	

21.8 22.9	Щелочные металлы и их соединения	2		18.11 21.11	
23.10	Щелочноземельные металлы и их соединения.	1		25.11	
24.11	Соединения кальция.	1		28.11	
	II триместр	21	1		
25.12	Жесткость воды	1		02.12	
26.13 27.14	Алюминий и его соединения	1		05.12	
28.15	Железо. Строение атома железа. Физические свойства железа.	1		09.12	
29.16 30.17	Химические свойства. Качественные реакции на ионы железа.	2		12.12 16.12	
31.18	Соединения железа.	1		19.12	
32.19	Практическая работа №1. Получение и свойства соединений металлов	1		23.12	
33.20	Контрольная работа № 3 по теме: «Металлы».	1		26.12	
	3. Неметаллы	25			
34.1	Общая характеристика неметаллов.	1		09.01	
35.3	Водород, его физические и химические свойства.	1		13.01	
36.4	Общая характеристика галогенов.	1		16.01	
37.5	Соединения галогенов.	2		20.01 23.01	
38.6	Получение галогенов.	1		27.01	
39.7	Кислород, его физические и химические свойства.	1		30.01	
40.8	Сера, её физические и химические свойства.	1		03.02	
41.9	Оксиды серы.	1		06.02	
42.10	Серная кислота и её соли.	1		09.02	
43.11	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода».	1		13.02	
44.12	Азот, его физические и химические свойства.	1		17.02	
45.13	Аммиак и его свойства.	1		20.02	
46.14	Соли аммония.	1		27.02	
	III триместр	17	2		
47.15	Оксиды азота (II) и (IV).	1		03.03	

48.16	Азотная кислота и её свойства. Соли азотной кислоты.	1		06.03	
49.17	Фосфор, его физические и химические свойства.	1		10.03	
50.18	Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и её соли.	1		13.03	
51.19	Углерод, его физические и химические свойства.	1		17.03	
52.20	Оксиды углерода.	1		31.03	
53.21	Угольная кислота и её соли.	1		03.04	
54.22	Кремний и его соединения.	1		07.04	
55.23	Практическая работа № 3. Экспериментальные задачи по теме: «Подгруппы азота и углерода».	1		10.04	
56.24	Практическая работа № 4. По лучение, собиране и распознавание газов.	1		14.04	
57.25	Контрольная работа №4 по теме «Неметаллы».	1		17.04	
	4. Краткие сведения об органических соединениях	3			
58.1	Углеводороды.	1		21.04	
59.2	Кислородсодержащие органические вещества.	1		24.04	
60.3	Азотсодержащие органические соединения.	1		28.04	
	5.Обобщение знаний по химии за курс основной школы	3			
61.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Менделеева Д.И. в свете учения о строении атома. Строение вещества (виды химических связей и типы кристаллических решёток).	1		05.05	
62.2	Химические реакции. Классы химических соединений в свете ТЭД.	1		12.05	
63.3	Итоговая контрольная работа	1		15.05	
64.4	Генетические ряды металлов и неметаллов. Скорость химических реакций. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1		19.05	
65.5	Решение задач.	1		22.05	

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 65 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, и действующим расписанием (праздничные дни: пн.- 01.05, 08.05; пят.- 24.02). Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.

Лист корректировки
г. Аксай
2022- 2023 учебный год

Изменения и дополнения в рабочей программе

Дата	Внесенные изменения и дополнения	основание	Роспись учителя	Согласовано (роспись зам. директора)