

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Аксайского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Лицей № 1

г. Аксай

«Утверждаю»
Директор МБОУ Лицей № 1
Приказ от 21.08.2017 №135-О
З.В. Панова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории древнего мира

5 класс основного общего образования

Количество часов: 70 (2 часа в неделю)

Учитель: Фуга Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение 2012. Учебника «История Древнего мира» 5 класс, А.А. Вигасин., Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – М.: Просвещение, 2014.

УМК: «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.

2018 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- 2) самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;
- 3) понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- 4) понимание роли социально активной личности в истории;
- 5) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- 6) формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- 7) выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- 8) выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- 9) гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Метапредметные результаты:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- 2) выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- 5) формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;
- 6) формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять
- 7) результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

Предметные результаты:

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая
- 4) социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;
- 6) освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;
- 7) выработка умения определять и объяснять понятия;
- 8) формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- 9) выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации учебного занятия
Введение – 1 час					
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	<p>Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.</p> <p>Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.</p> <p>Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры.</p> <p>Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Раскрыть значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p>Преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>	
Раздел I. Жизнь первобытных людей – 7 часов					
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники – 3 часа.					
2	Древнейшие люди	1	<p>Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди – наши далекие предки.</p> <p>Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека.</p> <p>Орудия труда и складывание опыта их</p>	<p>Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам</p> <p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p> <p>Устно описывать первые орудия труда.</p> <p>Сравнивать первобытного и</p>	

			<p>изготовления.</p> <p>Собирательство и охота – способы добывания пищи.</p> <p>Первое великое открытие человека – овладение огнем.</p>	<p>современного человека.</p> <p>Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p>Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p>	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	<p>Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте.</p> <p>Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он?</p> <p>Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.</p>	<p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей.</p> <p>Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.</p> <p>Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты.</p>	

4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 2 часа.					
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	
6	Появление неравенства и знати.	1	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на	

			земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
Повторение – 1 час.					
7	Эпоха первобытности	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	Карта «Рост территории государств в древности»
Тема 3. Счет лет в истории – 1 час.					
8	Счет лет в истории	1	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
Раздел II. Древний Восток – 20 часов.					
Тема 4. Древний Египет – 7 часов.					
9	С/р «Жизнь»	1	Страна Египет. Местоположение	Самостоятельно подготовить	Карта «Египет и

	<p>первобытных людей»</p> <p>Государство на берегах Нила.</p>		<p>государства. Разливы Нил и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p>	<p>тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения</p>	<p>Передняя Азия в древности»</p>
10	<p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте</p>	1	<p>Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.</p>	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать</p>	

				достижения культуры.	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	
12	Военные походы фараонов.	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III	
13	Религия древних египтян	1	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	
14	Искусство древних египтян	1	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	

			<p>фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.</p>	<p>Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды</p>	
15	<p>Письменность и знания древних египтян.</p>	1	<p>Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.</p>	<p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p>	
Повторение – 1 час					
16	<p>Достижения древних египтян</p>	1	<p>Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>	<p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p> <p>Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	

				сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
Тема 5. Западная Азия в древности – 7 часов					
17	Древнее Двуречье	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю	Карта «Египет и Передняя Азия в древности»
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть о бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов	
19	Финикийские мореплаватели.	1	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое	

			оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сион, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	
20	Библейские сказания	1	Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности до наших дней.	
21	Древнееврейское царство	1	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столиц царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	
22	Ассирийская держава	1	Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном	

			<p>Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p>	<p>искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.</p>	
23	Персидская держава «царя царей»	1	<p>Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.</p>	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>	
Тема 6. Индия и Китай в древности – 4 часа.					
24	Природа и люди Древней Индии.	1	<p>Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия.</p>	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>	

			Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.		
25	Индийские касты	1	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим карам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности кит религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	
27	Первый властелин единого Китая.	1	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Кит стены. Выделять своеобразие древнекитайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока	
Повторение – 1 час					

28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	Выполнять задания на понимание, осмысление изучаемого материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии	
Раздел III. Древняя Греция – 21 час					
Тема 7. Древнейшая Греция – 5 часов					
29	С/р «Др Восток» Греки и критяне	1	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличия признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями раб тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст	
30	Микены и Троя	1	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Н	

			греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия	ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы. Характеризовать образы основных героев. Самостоятельно выполнять задания раб тетради по теме урока	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять осн вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно	
33	Религия древних греков	1	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Объяснять связь между явлениями природы и греч богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 7 часов					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого	Находить на карте и устно комментировать положения Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греч полиса. Характеризовать	

			<p>алфавита. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p>	<p>греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греч алфавита по сравнению с финикийским</p>	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	<p>Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.</p>	<p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам</p>	
36	Древняя Спарта	1	<p>География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.</p>	<p>Показывать по карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основной группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев</p>	
37	Греческие колонии на берегах	1	<p>Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.</p>	<p>Объяснять причины греч колонизации, ее географию. Выделять общее, что</p>	

	Средиземного и Черного морей		Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	связывало греч колонии. Сравнить финикийскую и греч территории колонизации. Комментировать наряд грека	
38	Олимпийские игры в древности	1	Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о битве	
40	Нашествие персидских войск	1	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита	Называть цели Ксеркса и греч полисов. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию	

			Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»	видеофильма, презентаций для составления собственного рассказа о: <ul style="list-style-type: none"> - создании военного флота - Фермопильском сражении - Саламинской битве 	
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии – 5 часов					
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли	Сравнивать военную и торг гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греч полисах. Исправить информацию из разных источников для составления собственного рассказа о гаванях	Карта «Греция до середины 5 в. до н.э.»
42	В городе богини Афины	1	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тем (в соответствии с темой урока)	
43	В афинских школах	1	Воспитание детей педагогами.	Сравнивать типы школ и систему	

	и гимназиях		Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию	обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу текстом по дифференцированным заданиям	
44	В театре Диониса	1	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральные представлений	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества	
45	Афинская демократия при Перикле	1	Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ	Самостоятельно подготавливать тематическое сообщение по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. – 3 часа.					
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Возвышение Македонии при царе	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонского.	

			<p>Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции и Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p>	<p>Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции</p>	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	<p>Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа на войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p>	<p>Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Ал-ра М. на Восток.</p> <p>Характеризовать ситуацию на Востоке, к-рая способствовала победам Ал-ра М.</p> <p>Оценивать поступки Ал-ра М., его противников</p>	
48	В Александрии Египетской	1	<p>Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного</p>	<p>Называть причины распада державы Ал-ра М. Показывать на карте гос-ва, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины</p>	

			Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.		
Повторение – 1 час					
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру	1	Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии	
Раздел IV. Древний Рим – 17 часов.					
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства на Италией – 3 часа.					
50	С/р «Др Греция» Древнейший Рим.	1	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования представлений о Древнем Риме	
51	Завоевание Римом	1	Возникновение республики. Консулы –	Исследовать по карте, мультимедиа	

	Италии		ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев	ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнить территорию приобретения Рима во II и III вв до н.э.	
52	Устройство Римской республики	1	Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме	Сравнивать устройство римскую республику греч полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента	
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 3 часа					
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном	<p>Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне.</p> <p>Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.</p> <p>Характеризовать цели, поступки Ганнибала.</p> <p>Перечислять причины поражения Ганнибала.</p> <p>Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами</p>	

			Средиземноморье.		
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Рост Римского государства. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерь Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинского мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	
55	Рабство в Древнем Риме	1	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	
Тема 13. Гражданские войны в Риме – 4 часа					
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, к-рые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей	

			брата. Гибель Гая.		
57	Восстание Спартака	1	Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабом римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	
58	Единовластие Цезаря	1	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	
59	Установление империи	1	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков	

			Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».		
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры – 5 часов					
60	Соседи Римской империи	1	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебник. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях	
61	Рим при императоре Нероне	1	Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона	
62	Первые христиане и их учение	1	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни	

			Преследования римскими властями христиан.		
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	Сравнивать положения свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность	
64	«Вечный город» и его жители.	1	Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – 2 часов					
65	Римская империя при Константине	1	Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства	

			<p>влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p>	<p>государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу</p>	
66	Взятие Рима варварами	1	<p>Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского император Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.</p>	<p>Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю</p>	
Повторение – 1 час					
67	Вклад древних римлян в мировую культуру. С/р «Др Рим»	1	<p>Вклад древних римлян в мировую культуру.</p>	<p>Освоение общемирового культурного наследия Др Рима Объяснять причины и последствия появления, усиления, ослабления и гибели Римской империи Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	

Итоговое повторение и контроль – 2 часа.					
68	Признаки цивилизации Греции и Рима.	1	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойств грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рим в разных областях жизни, повседневности	
69	К/р «Основные события истории Древнего мира»	1	Тестовые задания и задания с открытым ответом	Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты	
Подведение итогов – 1 час					
70	Основные события истории Древнего мира	1	Основные события истории Древнего мира	Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политического, экономического, социального и культурного развития, аргументировано выделять главные достижения	

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть (01.09 – 28.10.2018)				
Введение – 1 час				
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	05.09	04.09
Раздел I. Жизнь первобытных людей – 7 часов				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники – 3 часа.				
2	Древнейшие люди	1	06.09	06.09
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	12.09	12.09
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	13.09	13.09
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 2 часа				
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	19.09	
6	Появление неравенства и знати	1	20.09	
Повторение – 1 час.				
7	Эпоха первобытности	1	26.09	
Тема 3. Счет лет в истории – 1 час.				
8	Счет лет в истории	1	27.09	
Раздел II. Древний Восток – 20 часов.				
Тема 4. Древний Египет – 7 часов.				
9	С/р «Жизнь первобытных людей» Государство на берегах Нила	1	03.10	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	04.10	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	10.10	
12	Военные походы фараонов.	1	11.10	
13	Религия древних египтян	1	17.10	
14	Искусство древних египтян	1	18.10	
15	Письменность и знания древних египтян	1	24.10	
Повторение – 1 час				

16	Достижения древних египтян		1	25.10	
Тема 5. Западная Азия в древности – 7 часов					
17	Древнее Двуречье		1	08.11	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.		1	09.11	
19	Финикийские мореплаватели.		1	15.11	
20	Библейские сказания		1	16.11	
21	Древнееврейское царство		1	22.11	
22	Ассирийская держава		1	23.11	
23	Персидская держава «царя царей		1	29.11	
Тема 6. Индия и Китай в древности – 4 часа.					
24	Природа и люди Древней Индии.		1	30.11	
25	Индийские касты		1	06.12	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций		1	07.12	
27	Первый властелин единого Китая.		1	13.12	
Повторение – 1 час					
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру		1	14.12	
Раздел III. Древняя Греция – 21 час					
Тема 7. Древнейшая Греция – 5 часов					
29	С/р «Др Восток» Греки и критяне		1	20.12	
30	Микены и Троя		1	21.12	
31	Поэма Гомера «Илиада».		1		
32	Поэма Гомера «Одиссея».		1		
33	Религия древних греков		1		
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 7 часов					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		1		
35	Зарождение демократии в Афинах		1		
36	Древняя Спарта		1		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		1		
38	Олимпийские игры в древности		1		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве		1		
40	Нашествие персидских войск		1		

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии – 5 часов				
41	В гаванях афинского порта Пирей		1	
42	В городе богини Афины		1	
43	В афинских школах и гимназиях		1	
44	В театре Диониса		1	
45	Афинская демократия при Перикле		1	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. – 3 часа.				
46	Города Эллады подчиняются Македонии		1	
47	Поход Александра Македонского на Восток		1	
48	В Александрии Египетской		1	
Повторение – 1 час				
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру		1	
Раздел IV. Древний Рим – 17 часов.				
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства на Италией – 3 часа				
50	С/р «Др Греция» Древнейший Рим.		1	
51	Завоевание Римом Италии		1	
52	Устройство Римской республики		1	
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 3 часа				
53	Вторая война Рима с Карфагеном		1	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье		1	
55	Рабство в Древнем Риме		1	
Тема 13. Гражданские войны в Риме – 4 часа				
56	Земельный закон братьев Гракхов		1	
57	Восстание Спартака		1	
58	Единовластие Цезаря		1	
59	Установление империи		1	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры – 5 часов				
60	Соседи Римской империи		1	
61	Рим при императоре Нероне		1	
62	Первые христиане и их учение		1	

63	Расцвет Римской империи во II в.		1		
64	«Вечный город» и его жители.		1		
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – 2 часов					
65	Римская империя при Константине		1		
66	Взятие Рима варварами		1		
Повторение – 1 час					
67	Вклад древних римлян в мировую культуру. С/р «Древний Рим»		1		
Итоговое повторение и контроль – 2 часа.					
68	Признаки цивилизации Греции и Рима.		1		
69	К/р «Основные события истории Древнего мира»		1		
Подведение итогов – 1 час					
70	Основные события истории Древнего мира		1		

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 70 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2018-2019 уч. год и действующим расписанием. Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Лицей № 1
от 21.08.2018 г. №1

_____ А.В. Коваленко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ С.С. Редько
21.08.2018г.