

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Аксайского района Ростовской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района

Лицей № 1

г. Аксай

«Утверждаю»

Директор МБОУ Лицей № 1

Приказ от 21.08.2017 №135-О

З.В. Панова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Краеведение»

5-6 классы основного общего образования

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Фуга Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под редакцией Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова», рекомендованными Минобразованием РФ для использования в системе дополнительного образования детей, 2015 г.

2018-2019 гг.

Раздел 1. Планируемые результаты обучения.

Личностным результатом обучения краеведению в 5-6 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения краеведению Ростовской области:

- ✓ ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Ростовской области). Представление о Ростовской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Ростовской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- ✓ гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- ✓ положительное отношение к краеведению;
- ✓ познавательный интерес к малой родине.

Метапредметными результатами изучения курса краеведение является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1) Регулятивные УУД:

- ✓ способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- ✓ умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- ✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2) Познавательные УУД:

- ✓ формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления.
- ✓ Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- ✓ Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов.

- ✓ Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- ✓ Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- ✓ Переводить информацию из одного вида в другой.

3) Коммуникативные УУД:

- ✓ отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- ✓ понимание позиции другого в дискуссии.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Название раздела, темы	К-во часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Раздел 1. Основы туристской подготовки – 50 час.					
1	Раздел 1. Основы туристской подготовки 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма	1	Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм.	Коллективная Парная Индивидуальная	Изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края
2	1.2. Воспитательная роль туризма	1	Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.	Групповая Индивидуальная	Семинар-практикум по туризму
3	1.3. Личное и групповое туристское снаряжение	12	Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного	Индивидуальная	Практические занятия Укладка рюкзаков,

			<p>похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.</p>	Групповая	<p>подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Установка палатки. Приготовление пищи на костре. Использование ремонтной аптечки. Использование и хранение хозяйственного набора</p>
4	1.4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	8	<p>Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.</p>	<p>Коллективная Групповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические занятия</i> Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра. Уход за одеждой и обувью</p>

5	1.5. Подготовка к походу, путешествию	4	<p>Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе.</p> <p>Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.</p>	<p>Парная</p> <p>Групповая</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Составление плана подготовки 1-дневного похода.</p> <p>Изучение маршрутов походов.</p> <p>Составление плана-графика движения в 1-дневном походе.</p> <p>Подготовка личного и общественного снаряжения.</p>
6	1.6. Питание в туристском походе	3	<p>Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 1-дневном походе.</p> <p>Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.</p> <p>Приготовление пищи на костре.</p> <p>Питьевой режим на маршруте.</p>	<p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Составление меню и списка продуктов для 1-дневного похода.</p> <p>Закупка, фасовка и упаковка продуктов.</p> <p>Приготовление пищи на костре.</p>
7	1.7. Туристические должности в группе	2	<p>Должности в группе постоянные и временные. Командир группы.</p> <p>Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.</p>	<p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов</p>
8	1.8. Правила движения в походе, преодоление препятствий	2	<p>Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй.</p> <p>Режим движения, темп.</p> <p>Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий, движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.</p>	<p>Коллективная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Отработка движения колонной.</p> <p>Соблюдение режима движения.</p> <p>Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности</p>
9	1.9. Техника безопасности при	4	<p>Дисциплина в походе и на занятиях основа безопасности.</p> <p>Меры безопасности при</p>	<p>Коллективная</p> <p>Групповая</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Отработка техники</p>

	проведении туристских походов, занятий		проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.	Индивидуальная	преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой
10	1.10. Подведение итогов похода	6	Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат. Оформление значков участникам	Коллективная Индивидуальная	Практические занятия Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов
11	1.11. Туристские слеты и соревнования	7	Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований	Коллективная Групповая Индивидуальная	Практические занятия Участие в туристских соревнованиях лица, РЦ ДОД, района в качестве участников. Участие в турслёте, семинарах-практикумах по туртехнике

Раздел 2. Топография и ориентирование – 10 час.

12	<p>Раздел 2. Топография и ориентирование</p> <p>2.1. Понятие о топографической и спортивной карте</p>	2	<p>Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты</p> <p>Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Практические занятия Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты</p>
13	<p>2.2. Условные знаки</p>	2	<p>Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталей основные, утолщенные, полугоризонталей. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая</p>	<p>Практические занятия Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования</p>
14	<p>2.3. Ориентирование по горизонту, азимут</p>	1	<p>Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p>	<p>Практические занятия Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную</p>

			сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.		оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников
15	2.4. Компас. Работа с компасом	1	Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.	Индивидуальная Групповая	Практические занятия Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.)
16	2.5. Измерение расстояний	2	Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения	Индивидуальная Парная Групповая	Практические занятия: Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени.
17	2.6. Способы ориентирования	1	Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой	Индивидуальная	Практические занятия Занятия по

			<p>ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения</p>	<p>Групповая Парная</p>	<p>практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте с подробным описанием ориентиров, составлением графика.</p>
18	<p>2.7. Ориентирование по местным предметам.</p> <p>Действия в случае потери ориентировки</p>	1	<p>Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировок, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время</p>	<p>Индивидуальная Групповая Парная</p>	<p>Практические занятия Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.</p>
<p>Раздел 3. Краеведение донского края – 35 час.</p>					
19	<p>Раздел 3. Краеведение 3.1. Родной край, его природные особенности,</p>	3	<p>Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.</p>	<p>Коллективная Групповая</p>	<p>Практические занятия. Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по</p>

	история, известные земляки.		Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.		карте. Проведение краеведческих викторин.
20	3.2. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.	3	Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях	Групповая Парная	Практические занятия Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов
21	3.3. Изучение района путешествия	1	Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.	Парная Индивидуальная	Практические занятия Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.
22	3.4. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	3	Краеведческая работа – один из видов общественно полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.	Индивидуальная Групповая	Практические занятия Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы
23	3.5 Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия.	1	Работа в музеях, архивах, библиотеках. Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры. Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым, организация концертов и встреч.	Парная Групповая	Урок-путешествие Мультимедиа-урок

24	3.6 Практическая работа	1	Знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка, описание.	Индивидуальная	Комбинированный урок
25	3.7 – 3.11 Тема 2. Первобытные племена на территории Дона. Археол. памятники, периодизация древнейшей истории.	5	Основные занятия населения. Орудия труда. Начало эпохи металлов. Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа. Курганы как исторические источники. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первобытные племена на территории Дона»	Индивидуальная Парная Коллективная Индивидуальная	Комбинированный урок Урок-диспут Урок – беседа Письменный опрос
26	3.12 Тема 3. Таинственные киммерийцы.	1	Образ жизни, занятия, быт, военное искусство. Борьба со скифами.	Коллективная Индивидуальная	Урок – обзорная лекция, урок-путешествие (реконструкция)
27	3.13 Тема 4. Скифы. Самостоятельная работа по теме: «Киммерийцы, скифы».	2	Кто такие скифы. Расселение, занятия, быт, верования. Общественная организация. Влияние греческой культуры на скифскую.	Коллективная Индивидуальная	Урок – обзорная лекция Письменный опрос Беседа
28	3.15-3.19 Тема 5. Греки на Дону.	5	Причины Великой греческой колонизации. Первые поселения. Занятия. Танаис – город боспорских греков. Жители Танаиса. Культура, быт, верования. Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами.	Коллективная Групповая	Урок исторической реконструкции.
29	3.20-3.24 Тема 6. Сарматы.	5	Савроматы. Легенда об амазонках. Сарматские союзы племён. Занятия, быт, общественное устройство. Сарматы – воины. Готы на Дону. Нашествие гуннов.	Коллективная Парная	Творческая работа: «Один день из жизни сарматского поселения», «Я – воин сармат», «Амазонки». Контрольная работа: «Донской край в древности».
30	3.25-3.29 Тема 7. Моя малая Родина.	5	Мой дом. Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Что такое генеалогическое древо. Правила составления герба. Практическая работа: «Составление генеалогического	Коллективная Групповая Индивидуальная	Практическая итоговая работа по теме: «Историческая география моего города Аксая».

			древа моей семьи». Творческая работа: «За что я люблю свою семью», «Рассказ – воспоминание моей бабушки (дедушки, прабабушки, прадедушки) о памятном историческом событии.		
Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь – 7 час.					
31	4.1 Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	Гигиена – это область медицины, изучающая влияние внешней среды на здоровье человека. Гигиена человека – наука о создании условий, благоприятных для сохранения организации его труда и отдыха, о предупреждении болезней. Основные задачи гигиены – поиск оптимальных условий существования, способных поднять работоспособность человека, повысить сопротивляемость его организма вредным воздействиям внешней среды.	Индивидуальная	Изучение нового материала Урок-практикум
32	4.2 Походная медицинская аптечка	1	В туристическом походе, имеющим категорию сложности или который рассчитан на долгий срок, у каждого участника должна быть личная медицинская аптечка. В ее состав входят необходимые лекарства, предписанные для приема этому человеку, а также простейшие средства, которые позволят оказать ПМП до приезда врачей.	Индивидуальная Групповая	Урок-практикум
33	4.3 Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	4	Первая доврачебная помощь — это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего. Ее должен оказывать тот, кто находится рядом с пострадавшим (взаимопомощь), или сам пострадавший (самопомощь) до прибытия медицинского работника. Признаки пострадавшего. Комплекс мер ПМП	Индивидуальная Парная Групповая	Урок-практикум Урок – ролевая игра Комбинированный урок
34	4.4 Приемы транспортировки пострадавшего	1	Способы транспортировки Условия безопасной транспортировки.	Индивидуальная Групповая	Урок-практикум
Итого		102 ч.			

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Дата	
		всего	теория	практика	Дата-план	Дата-факт
Раздел 1. Основы туристской подготовки – 50 час.						
1.1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Туристские путешествия, история развития туризма	1	1	—	04.09	
1.2.	Воспитательная роль туризма Входная диагностика: Беседа о здоровом образе жизни	1	1	—	08.09	
1.3.	Личное и групповое туристское снаряжение. Промежуточная диагностика: Укладка рюкзака. Перечень личного и группового снаряжения	12	7	5	11.09 15.09 18.09 22.09	
1.4.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к турслету (районный этап)	8	2	6	25.09 02.10 06.10	
1.5.	Подготовка к походу, путешествию	4	2	2	09.10	
1.6.	Питание в туристском походе	3	1	2	13.10	
1.7.	Туристские должности в группе	2	1	1	16.10	
1.8.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	2	1	1	20.10	
1.9.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	4	1	3	23.10	
1.10.	Подведение итогов туристского похода. Раскладка и чистка оборудования.	6	1	5	27.10 07.11	
1.11.	Туристские слеты и соревнования	7	1	6	10.11 13.11 17.11	
Всего:		50	19	31		
Раздел 2. Топография и ориентирование – 10 час.						
2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	2	1	1	20.11 24.11	
2.2.	Ориентирование по горизонту, азимут Условные знаки (сухопутные)	2	1	1	27.11 01.12	
2.3.	Условные знаки (водные)	1	-	1	04.12	
2.4.	Компас. Работа с компасом	1	-	1	08.12	
2.5.	Измерение расстояний	2	1	1	11.12	
2.6.	Способы ориентирования	1	-	1	15.12	
2.7.	Ориентирование по местным предметам, действия в случае потери ориентировки	1	-	1	18.12	
Всего:		10	3	7		
Раздел 3. Краеведение донского края– 34 час.						
3.1.	Введение. Донской край в древности. Географическое и культурно-историческое	2	1	1	22.12 25.12	

	пространство Донского региона. Направления краеведения. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки					
3.2.	Тема 1. Источники комплексного изучения родного края. Источники знаний о прошлом. Методы изучения. Науки. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	3	1	2	09.01 12.01	
3.3.	Изучение района путешествия	1	-	1	15.01	
3.4.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	3	1	2	19.01 22.01	
3.5.	Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия.	1	1	-	26.01	
3.6.	Практическая работа – знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка, описание.	1	-	1	29.01	
3.7.	Тема 2. Первобытные племена на территории Дона. Археологические памятники, периодизация древнейшей истории. Заселение Нижнего Дона.	1	1	-	02.02	
3.8.	Основные занятия населения. Орудия труда. Начало эпохи металлов.	1	1	-	05.02	
3.9.	Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа.	1	1	-	09.02	
3.10.	Курганы как исторические источники.	1	1	-	12.02	
3.11.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первобытные племена на территории Дона»	1	-	1	16.02	
3.12.	Тема 3. Таинственные киммерийцы. Образ жизни, занятия, быт, военное искусство. Борьба со скифами.	1	1	-	19.02	
3.13.	Тема 4. Скифы. Кто такие скифы. Расселение, занятия, быт, верования. Общественная организация. Влияние греческой культуры на скифскую.	1	1	-	26.02	
3.14.	Самостоятельная работа по теме: «Киммерийцы, скифы».	1	-	1	02.03	
3.15.	Тема 5. Греки на Дону. Причины Великой греческой колонизации. Первые поселения.	1	1	-	05.03	
3.16.	Занятия. Танаис – город боспорских греков. Жители Танаиса.	1	1	-	09.03	
3.17.	Культура, быт, верования.	1	1	-	12.03	
3.18.	Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами.	1	1	-	16.03	
3.19.	Урок исторической реконструкции.	1	-	1	19.03	
3.20.	Тема 6. Сарматы. Савроматы. Легенда об амазонках.	1	1	-	22.03	
3.21.	Сарматские союзы племён. Занятия, быт, общественное устройство.	1	1	-	02.04	

3.22.	Сарматы – воины. Готы на Дону. Нашествие гуннов.	1	1	-	06.04	
3.23.	Творческая работа: «Один день из жизни сарматского поселения», «Я – воин сармат», «Амазонки».	1	-	1	09.04	
3.24.	Контрольная работа: «Донской край в древности».	1	-	1	13.04	
3.25.	Тема 7. Моя малая Родина. Мой дом. Связь поколений. Семейные традиции, реликвии.	1	1	-	16.04 20.04	
3.26.	Что такое генеалогическое древо. Правила составления герба.	1	-	1	23.04	
3.27.	Практическая работа: «Составление генеалогического древа моей семьи».	1	-	1	27.04	
3.28.	Творческая работа: «За что я люблю свою семью», «Рассказ – воспоминание моей бабушки (дедушки, прабабушки, прадедушки) о памятном историческом событии».	1	-	1	30.04	
3.29.	Практическая итоговая работа по теме: «Историческая география моего города Аксая».	1	-	1	04.05	
Всего:		34	18	16		
Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь – 7 час.						
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	1	-	07.05	
4.2.	Походная медицинская аптечка	1	1	-	11.05	
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	4	1	3	14.05 18.05 21.05	
4.4.	Приемы транспортировки пострадавшего	1	-	1	25.05	
Всего:		7	3	4		
ИТОГО		101	44	57		

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме **101 час** в соответствии с календарным учебным графиком на 2017-2018 уч. год и действующим расписанием. Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического совета

МБОУ Лицей № 1
от 21.08.2017г. №1

_____ А.В. Коваленко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ О.И. Почикалина

21.08. 2017г.

