

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Аксайского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Лицей № 1

г. Аксай

«Утверждаю»
Директор МБОУ Лицей № 1
Приказ от 21.08.2017 №135-О
_____ З.В. Панов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию**

11 класс

Разработчик:
Фуга О.С.,
1 к.к.
учитель истории,
обществознания и экономики

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- «Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующие программы общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год (Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. № 253).
- Кравченко А.И. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2006.

Количество часов – 66, в неделю – 2 ч.			
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
18 ч.	16 ч.	18 ч.	14 ч.
Плановых контрольных уроков 2 , тестов 4			

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 66 учебных часов из расчета

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование в форме ЕГЭ, обобщающие уроки.

Цели и задачи курса

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституция РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Владение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Результат обучения

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов,

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную

социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей: сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- физического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права,

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Педагогические технологии, средства обучения:

-тестовые задания;

-раздаточный материал;

-ИКТ;

-интерактивная доска;

лично-ориентированное обучение,

обучение с применением опорных схем

Методы преподавания и учения

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

- **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- **метод реализации учебных и образовательных проектов**, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
- **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр**, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Формы работы : лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

Вид контроля:

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам
- написание эссе

Механизм оценивания результатов:

Владение фактами:

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

Региональный компонент

Национально-региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. В связи с этим на уроках обществознания используются задачи с краеведческим содержанием. Решение данного вида задач осуществляется на уроках закрепления, применения знаний, умений и навыков, проверки и контроля, а также на комбинированных уроках. Сведения для составления задачи могут быть взяты из тех или иных источников, например, из местных газет и подбираются в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

В процессе работы по использованию на уроках обществознания задач краеведческого содержания введены специальные тетради и записываются в них всевозможные данные, наиболее ярко иллюстрирующие особенности жизни края, его динамику и перспективы развития. Решение краеведческих задач при обучении обществознанию не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения.

Решение задач, включающих краеведческую информацию, способствует формированию диалектико-материалистического понимания природы, расширяет кругозор учащихся, связывает обществознание с окружающей реальностью, развивает познавательные интересы школьников. Задача, содержащая конкретные данные из окружающей действительности, практики, личного опыта ребенка, может в дальнейшем помочь учащимся использовать подобные сведения во многих жизненных ситуациях.

Электронные образовательные ресурсы

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
4. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия;
5. Интерактивный тренинг- подготовимся к ЕГЭ-2008,2009;

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.infostorik.3dn.ru> – персональный сайт учителя истории и обществознания Ахметова А.Р.

УМК

Авторская программы под редакцией

-Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.. -М.: Русское слово.2006;
 - Развёрнутого тематического планирования по программе А.И.Кравченко: «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву», 10-11 классы /Т.А.Корнева- М:«Глобус»,2008;

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

Учебник. А.И.Кравченко, «Обществознание» 10 класс. М.: Русское слово.2008;
 Задачник по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И.: учебное пособие -М. Русское слово.2006;
 Хрестоматия по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И: учебное пособие -М. Русское слово.2006

Дополнительные пособия для учителя:

Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 11 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград :«Учитель»,2007 ;

Тематическое планирование по обществознанию на 2016-2017 учебный год Учебник «Обществознание» А.И. Кравченко. 11 класс. 2 часа в неделю. Всего 66 часов

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	План	Факт			
1			<i>Происхождение права, его формы и структура</i>	1	Давать определение понятию «право», объяснять сущность отдельных концепций правопонимания, анализируя их положительные и отрицательные стороны
2			<i>Право в системе социальных норм</i>	1	Разъяснять сущность правовой системы и системы права, характеризовать источники права, объяснять иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц; аргументированно доказывать значимость права в обществе, его связь с экономическим и политическим уровнем развития государства; научиться отличать правовые нормы от других социальных норм. <i>Знать</i> понятия и термины
3			<i>Отрасли права</i>	1	Давать определение понятию «право», объяснять сущность отдельных концепций правопонимания, анализируя их положительные и отрицательные стороны
4			<i>Система российского права</i>	1	<i>Знать</i> , что такое правовая система и ее отличие от системы права; как осуществляется законотворчество в РФ. <i>Уметь</i> характеризовать Конституцию РФ. <i>Знать</i> определение гражданства и способы его приобретения

5			Гражданство РФ	1	<i>Знать</i> понятие гражданства, основания приобретения гражданства. <i>Уметь</i> характеризовать основные права и свободы граждан
6			Правосудие в современной России	1	<i>Уметь</i> разъяснять особенности российского судопроизводства, разбираться в судебной системе страны. <i>Знать</i> понятия и термины
7			Конституционный суд, Арбитражный суд, суд общей юрисдикции, мировой суд	1	<i>Уметь</i> разъяснять особенности российского судопроизводства, разбираться в судебной системе страны. <i>Знать</i> понятия и термины
8			Основные принципы российского судопроизводства	1	<i>Уметь</i> написать исковое заявление в суд
9			Основные принципы российского судопроизводства	1	<i>Знать</i> понятия и термины
10			Юридическая ответственность	1	<i>Знать</i> : юридическая ответственность и в каких случаях она наступает; <i>уметь</i> характеризовать состав правонарушения.
11			Правонарушения и преступления	1	<i>Знать</i> основные виды наказаний, предусмотренные российским правом <i>Уметь</i> различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и не правомерного поведения.
12			Особенности уголовного процесса	1	<i>Знать</i> виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания. <i>Знать</i> понятия и термины
13			Виды административного правонарушения и административные взыскания.	1	<i>Знать</i> виды административного правонарушения и административные взыскания. <i>Знать</i> понятия и термины административная, уголовная, гражданско-правовая ответственность, наказание
14			Гражданские правоотношения: понятие и виды	1	<i>Знать</i> понятия «гражданские правоотношения», их виды. <i>Уметь</i> разъяснять сущность правоспособности и дееспособности правоотношений.
15			Трудовые правоотношения	1	<i>Знать</i> правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности, особенности регулирования трудовых правоотношений
16			Жилищные правоотношения.	1	<i>Знать</i> специфику жилищных правоотношений, основания приобретения права собственности на жилье, виды сделок граждан с жильем.
17			Семейные правоотношения	1	<i>Знать</i> юридические и правовые основы брака, условия заключения брака, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей.

18		Семья и брак	1	<i>Знать</i> порядок и условия заключения и расторжения брака. <i>Уметь</i> составлять брачный договор
19		Деловая игра «Идеальная семья»	1	<i>Знать</i> порядок и условия заключения и расторжения брака. <i>Уметь</i> составлять брачный договор
20		Имущественные правоотношения	1	<i>Знать</i> понятие собственности основания для приобретения права собственности, методы защиты права собственности
21		Права потребителя	1	Иметь навыки грамотного потребительского поведения
22		Экологическое право	1	Иметь понятие об экологии. Уметь классифицировать экологические правонарушения
23		Поведение человека в правовой сфере «Права и обязанности»	1	<i>Знать</i> причины нарушения закона, способы решения проблем
24		Неимущественные права	1	<i>Уметь</i> грамотно защищать свои имущественные и неимущественные права
25		Международное Гуманитарное право	1	<i>Знать</i> понятие международного права, международного гуманитарного права
26		Почетное право – защита Родины	1	<i>Знать</i> порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской Службы.
27		Повторительно-обобщающий урок	1	<i>Знать</i> материал раздела «Закон и право», основные понятия и термины.
28		Социальная структура и социальные отношения	1	<i>Уметь</i> объяснять сущность социальной стратификации анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу. <i>Знать</i> понятия и термины: неравенство, рабство, каста, сословие, титул, класс, открытое и закрытое общество
29		Социальная стратификация.	1	<i>Уметь</i> анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу. <i>Знать</i> понятия и термины: стратификация, неравенство, рабство, каста, сословие, титул, класс, открытое и закрытое общество
30		Социальная мобильность	1	<i>Уметь</i> разъяснять сущность социального статуса, характеризовать основные виды социальной мобильности, анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности. <i>Знать</i> понятия и термины: социальный статус, мобильность: горизонтальная и вертикальная
31		Молодёжь как социальная группа	1	<i>Знать</i> , что представляет собой молодежь как социальная группа, особенности молодежной культуры и субкультуры
32		Семья как социальный институт	1	Разъяснять сущность института брака и его правовое регулирование. <i>Знать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей. <i>Знать</i> основные варианты

33		<i>Семья и брак, их функции</i>	1	добрачного поведения. Уметь анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов. <i>Знать</i> понятия и термины
34		<i>Демографическая политика</i>	1	Знать особенности демографической ситуации в России, меры преодоления демографического кризиса
35		<i>Как можно добиться успеха в бизнесе и личной жизни?</i>	1	Знать особенности социальной стратификации в современном российском обществе
36		<i>Социальная стратификация в современном российском обществе</i>	1	Знать особенности социальной стратификации в современном российском обществе
37		<i>Повторительно-обобщающий урок Социальная система общества</i>	1	<i>Знать</i> материал раздела «Социальная система общества», основные понятия и термины
38		<i>Социальное взаимодействие</i>	1	<i>Уметь</i> разяснять сущность социального взаимодействия, характеризовать основные элементы и формы социального взаимодействия. <i>Уметь</i> анализировать определенные поступки людей, используя научные знания о социальном взаимодействии людей. <i>Знать</i> понятия и термины
39		<i>Деятельность и поведение</i>	1	<i>Знать</i> определение деятельности и ее виды. <i>Знать</i> понятия и термины деятельность, конфликт, паника
40		<i>Конфликт и основные способы его разрешения</i>	1	Пояснять сущность социальной напряженности в обществе. <i>Знать</i> особенности возникающих в обществе конфликтов, <i>уметь</i> давать советы по их разрешению, используя разные способы, известные в науке, характеризовать протестные формы поведения людей.
41		<i>Социальное и протестное движение, их характеристика и масштабность</i>	1	
42		<i>Социальный контроль</i>	1	<i>Уметь</i> давать определение понятию «социальный контроль», характеризовать особенности социальных норм и санкций, разяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля. <i>Знать</i> понятия и термины
43		<i>Отклоняющееся (девиантное) поведение.</i>	1	<i>Уметь</i> характеризовать сущность девиантного поведения, его формы. <i>Знать</i> понятия и термины
44		<i>Противоправное поведение</i>	1	<i>Знать</i> понятия и термины
45		<i>Борьба с девиациями</i>	1	<i>Уметь</i> выделять особенности делинквентного поведения, пояснять причины отклоняющегося поведения

46		Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе	1	Знать причины конфликтов, способы их разрешения. Уметь контролировать собственное поведение.
47		Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе	1	Знать причины конфликтов, способы их разрешения. Уметь контролировать собственное поведение.
48		Повторительно-обобщающий урок Взаимодействие людей в обществе	1	
49		Этическая основа культуры	1	Понимать, что подразумевается под понятием «культура» в современной науке, характеризовать ценности, являющиеся стержнем культуры. <i>Знать</i> понятия и термины: культура, ценность
50		Мораль и нравственность	1	<i>Знать</i> понятие морали, нравственности. <i>Уметь</i> объяснять особенности морально-нравственных и этических принципов, господствующих в обществе.
51		Нравственные чувства	1	<i>Уметь</i> объяснять нравственные чувства людей и их влияние на поведение, разьяснять сущность морали и морального поведения. <i>Знать</i> понятия и термины
52		Моральное поведение	1	Разьяснять сущность морали и морального поведения. <i>Знать</i> понятия и термины
53		Нравственные категории и добродетели	1	<i>Уметь</i> разьяснять сущность нравственных категорий, характеризовать проявления добра и зла, добродетели и порока, стыда и совести, милосердия. <i>Знать</i> понятия и термины:
54		Милосердие, долг	1	нравственные категории, добро и зло, добродетель и порок, стыд и совесть, милосердие, долг
55		Счастье, удовольствие, гедонизм	1	Уметь разьяснять основные концепции понимания счастья, характеризовать гедонизм и его проявления. <i>Знать</i> понятия и термины
56		Счастье, удовольствие, гедонизм	1	
57		Справедливость и равенство	1	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости. <i>Знать</i> основные представления о сущности справедливости в истории и современности. <i>Знать</i> понятия и термины: справедливость, равенство
58		Проблемы духовной жизни человека и общества	1	<i>Знать</i> признаки социального и нравственного поведения, методы их реализации в жизни
59		Мораль и моральное поведение	1	<i>Знать</i> признаки социального и нравственного поведения, методы их реализации в жизни

60		<i>Повторительно-обобщающий урок <u>Культура и духовная жизнь</u></i>	1	<i>Знать</i> материал раздела «Культура и духовная жизнь», основные понятия и термины
61		<i>Структура человеческой психики</i>	1	<i>Уметь</i> объяснять сущность психики как особой формы отражения действительности. <i>Уметь</i> анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, объяснять структуру человеческой психики. <i>Знать</i> понятия и термины
62		<i>Структура человеческой психики</i>	1	
63		<i>Элементы человеческой психики и сознания</i>	1	<i>Знать сущность инстинктов</i> и рефлексов, разьяснять особенности потребностей человека, характеризовать привычки людей, разьясняя их виды, характеризовать мотивы действий человека, разьяснять основные виды деятельности человека <i>Знать</i> понятия и термины: инстинкты, рефлексы, потребности, привычки, мотивы, чувства, эмоции, рассудок, разум, дух, личность, деятельность
64		<i>Влияние общества на личность</i>	1	<i>Уметь</i> объяснить сущность социализации личности, объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода. <i>Знать</i> понятия и термины: социализация, взаимоотношения, окружение
65		<i>Проблемы социализации человека</i>	1	<i>Знать</i> материал раздела «Внутренний мир и социализация человека», основные понятия и термины
66		<i>Итоговое занятие</i>	1	

Литература

Учебник:

- Учебник. А.И.Кравченко, Певцова Е.А. «Обществознание» 10 класс. М.: Русское слово.2008;
- Задачник по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И.: учебное пособие - М. Русское слово.2006;
- Хрестоматия по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И: учебное пособие - М. Русское слово.2006.