

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Аксайского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Лицей № 1

г. Аксай

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ З.В. Панова

Приказ от 30.08.2023 №158-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

11 класс среднего общего образования

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Зубова Ольга Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандарта среднего общего образования, программа среднего общего образования по биологии для 10-11 классов базовый уровень.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Учебник Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В.Иванова. «Биология» 10-11 класс: Учеб. Для общеобразовательных учебных заведений. –М.: Просвещение, 2014. – 127с.: ил. – (Сферы).

## **Раздел 1. Планируемые результаты обучения предмета в 11 классе**

### **Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:**

#### **1. Гражданское воспитание:**

- знать и понимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность); в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.
- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### **2. Патриотическое воспитание:**

- создавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- знать и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
  - проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда

для физического и психического здоровья;

- уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- быть способным адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентировать в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрировать навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12.** формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

5-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

***Основные предметные результаты обучения биологии:***

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета.

### 11 КЛАСС – базовый уровень (34ч.)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные направления воспитательной деятельности*	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации учебных занятий
1	Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний за 10 класс.	8	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	Урок общеметодологической направленности
1	Основы закономерности изменчивости. Селекция	10	Наследственная изменчивость. Мутации. Генные, геномные и хромосомные мутации. Экспериментальное получение мутаций. Закон гомологических рядов. Множественный аллелизм. Параллельная изменчивость. Методы изучения изменчивости. Генеалогический, близнецовый, цитогенетический и биохимический методы изучения наследственной изменчивости. Модификационная изменчивость. Вариационный ряд. Норма реакции. Генетика и селекция. Разнообразие и происхождение пород и сортов. Искусственный отбор его творческая роль. Центры происхождения культурных растений. Селекция растений. Гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Искусственный мутагенез. Селекция животных и	5,7,8	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	Урок открытия нового знания Мультимедиа уроки Урок беседа Обсуждение Обзорная лекция Урок рефлексия Урок развивающего контроля



			<p>микроорганизмов. Достижения селекции.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Изучение изменчивости растений, построение вариационного ряда и кривой»</p>			
2	Закономерности микро- и макроэволюции	12	<p>Из истории развития эволюционной теории. Учение Ж.Б. Ламарка. Факторы эволюции по Дарвину. Синтез и генетика Дарвинизма. Микроэволюция. Популяция как эволюционная структура. Вид. Существование видов в форме популяции. Популяция – элементарная эволюционная единица. Факторы – поставщики материала для эволюции. Мутационный процесс. Генный поток и популяционные волны. Дрейф генов. Изоляция. Виды изоляции. Естественный отбор и его результаты. Генетические основы видообразования. Виды естественного отбора. Макроэволюция – надвидовая эволюция. Ее закономерности. Биогенетический закон. Конвергенция. Параллелизм. Палеонтология и эволюция. Ископаемые остатки. Филогенетические ряды и переходные формы. Биогеографические доказательства эволюции. Фауна и флора материков и островов. Направления и пути эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс. Ароморфоз и идиоадаптация. Направленность и предсказуемость эволюции.</p>	5,7,8	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Мультимедиа уроки</p> <p>Урок беседа</p> <p>Обсуждение</p> <p>Обзорная лекция</p> <p>Урок рефлексия</p> <p>Урок развивающего контроля</p>

			<p>Антидарвиновские концепции эволюции. Синтетическая теория эволюции.</p> <p>Лабораторная работа №2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»</p>			
3	<p>Происхождение и историческое развитие жизни на Земле.</p> <p>Место человека в биосфере.</p>	10	<p>Сущность жизни. Живая система. Живое вещество. Экосистемная сущность жизни. Абиогенез. Гипотеза Опарина. Среда возникновения жизни. Живое – от живого. Биогенез. Теория В.И. Вернадского. Развитие идей В.И. Вернадского.</p> <p>Развитие жизни на Земле. Архей. Протерозой. Ранний палеозой. Развитие жизни в позднем палеозое. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Взаимодействие общества и природы. Периоды взаимодействия. Антропогенный фактор. Коэволюция природы и общества. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Функции живого вещества в биосфере.</p> <p>Лабораторная работа №3 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.»</p>	1, 2, 3, 5,7,8	<p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Научиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Мультимедиа уроки</p> <p>Урок беседа</p> <p>Обсуждение</p> <p>Обзорная лекция</p> <p>Урок рефлексия</p> <p>Урок развивающего контроля</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>				

Основные направления воспитательной деятельности\* (описаны в «Личностных результатах, с учетом рабочей программы воспитания).

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета

#### в 11 классе

п/п	Тема раздела, тема урока	К-во часов	Контрольные работы (кол-во часов)	Дата	
				План	Факт
	<b>I. Полугодие</b>	<b>16</b>			
1.	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		07.09	
	<b>Основные закономерности изменчивости. Селекция</b>	<b>10</b>			
2.	Наследственная изменчивость. Методы изучения наследственной изменчивости. Типы мутаций	1		14.09	
3.	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости	1		21.09	
4.	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	1	28.09	
5.	Модификационная изменчивость.	1		05.10	
6.	<b>Лабораторная работа № 1 «Изучение изменчивости растений, построение вариационного ряда и кривой»</b>	1		12.10	
7.	Генетика и селекция. Искусственный отбор	1		19.10	
8.	Центры происхождения культурных растений	1		26.10	
9.	Селекция растений	1		09.11	
10.	Селекция животных. Селекция микроорганизмов	1		16.11	
11.	Обобщение знаний по теме «Закономерности изменчивости»	1		23.11	

	<b>Закономерности микро- и макроэволюции</b>	<b>12</b>			
12.	Из истории развития эволюционной теории	1		30.11	
13.	Микроэволюция	1		07.12	
14.	Популяция как эволюционная структура	1		14.12	
15.	Факторы- поставщики материала для эволюции. Изоляция	1		21.12	
16.	Естественный отбор и его результаты. Виды естественного отбора	1		28.12	
	<b>II. Полугодие</b>	<b>19</b>			
17.	<b>Лабораторная работа №2</b> «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	1		11.01	
18.	Макроэволюция	1		18.01	
19.	Палеонтология и эволюция	1		25.01	
20.	Биогеографические доказательства эволюции	1		01.01	
21.	Основные направления и пути эволюционного процесса. Направленность и предсказуемость эволюции	1		08.02	
22.	Антидарвиновские концепции эволюции	1		14.02	
23.	<i>Контрольная работа №1 «Основные закономерности изменчивости. Закономерности микро- и макроэволюции»</i>	1	1	15.02	
	<b>Происхождение и историческое развитие жизни на Земле. Место человека в биосфере</b>	<b>12</b>			
24.	Сущность жизни	1		22.02	
25.	<b>Лабораторная работа №3</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения	1		29.02	

	жизни»				
26.	Абиогенез. Живое – от живого. Теория абиогенеза	1		07.03	
27.	Развитие жизни на земле. Криптозой	1		14.03	
28.	Палеозой. Развитие жизни в позднем палеозое	1		28.03	
29.	Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое	1		04.04	
30.	Действие современного человека как экологический фактор. Антропогенный фактор	1		11.04	
31.	Козволюция природы и общества	1		18.04	
32.	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>		1	25.04	
33.	Повторение по теме «Эволюция»	1		02.05	
34.	Повторение по теме «Эволюция»			16.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>3</b>		

