

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Аксайского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Аксайского района

Лицей № 1  
г. Аксай

«Утверждаю»

Директор МБОУ Лицей №1 \_\_\_\_\_

Приказ от 30.08.2023 №158-О

\_\_\_\_\_ З.В. Панова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ОДНКНР

6 «Б» класс основного общего образования

Количество часов: 34 (1 час в неделю) \_\_\_\_\_

Учитель: Долгополова Марина Андреевна \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградской «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Программа предназначена для работы в 6-7 х классах с учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (автор - Н.Ф. Виноградова).

Учебник: ОДНКНР. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. М.: Вентана-Граф, 2022.

2023 г.

# 6 «б» класса 2023-2024 учебный год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

- **Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:**

- **1. Гражданское воспитание:**

- -знать и понимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность);

- в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- -понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- - проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.

- - проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- -выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- **2. Патриотическое воспитание:**

- - создавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- - проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- - проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- - знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- - принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

- **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- - знать и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- - выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- - выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- - сознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- - проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- **4. Эстетическое воспитание:**

- - выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- - проявлять восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- - проявлять понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- - быть ориентированным на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

2. Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3.Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности. Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **Ученик научится:**

• осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

• понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;

• проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

• стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;

• характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2. Содержание учебного предмета 6 «Б» класс:**

№	Название раздела, темы	Кол-во час.	Основное содержание	Основные направления воспитательной деятельности	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации учебного занятия
1	<b>Раздел 1. Что такое культура общества</b>	<b>4</b>	Материальная и духовная культура. Человек и вера. Религия. Традиционные религии народов России.	1,2	Усвоить, особенности материальной и духовной культуры, а также традиционных религий народов.	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника. Творческие задания. Тесты. Составить и заполнить таблицу. Синквейн. Кластер. Словарный диктант.
2	<b>Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры</b>	<b>8</b>	Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России.	2,3	Усвоить, особенности нравственных установок, а также примеры самоотверженного труда людей разных национальностей, народов России.	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника. Творческие задания. Тесты. Составить и заполнить таблицу. Решить кроссворд. Решение творческих задач. Синквейн. Кластер. Словарный диктант.
3	<b>Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-</b>	<b>6</b>	Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице –	1,3	Усвоить основные семейные ценности, а также примеры патриотизма и	Работа с текстом учебника. Творческие задания. Тесты.

	<b>нравственных ценностей</b>		Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.		гражданственности.	Решение творческих задач. Синквейн. Кластер. Словарный диктант
4	<b>Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества</b>	4	Выдающиеся ученые русского народа. Выдающиеся ученые украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов.	3,4	Характеризовать выдающихся художников многонационального народа.	Работа с текстом учебника. Творческие задания. Тесты. Решение творческих задач. Синквейн. Кластер. Словарный диктант
5	<b>Раздел 5. Художественная культура народов России</b>	8	Выдающиеся художники многонационального народа.	3,4	Характеризовать выдающихся деятелей культуры многонационального народа.	Работа с текстом учебника. Творческие задания. Тесты. Решение творческих задач. Синквейн. Кластер. Словарный диктант
6	<b>Раздел 6. Как сохранить культуру общества</b>	4	Выдающиеся деятели культуры башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные	1,2,3,4	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. Характеризовать	Работа с текстом учебника. Творческие задания. Тесты. Решение творческих

		деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.		выдающихся деятелей культуры. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности. Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.	задач. Синквейн. Кластер. Словарный диктант
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

Основные направления воспитательной деятельности\* (описаны в «Личностных результатах, с учетом рабочей программы воспитания).

### 3. Календарно-тематическое планирование 6 Б класса по ОДНКНР

№	Тема урока	К-во час.	Дата	
			План	Факт
<b>1 триместр – 12 ч.</b>				
Что такое культура общества				
1	Культура общества	1	05.09	
2-3	Человек и вера	2	12.09 19.09	
Нравственные ценности российской культуры				
4-5	Гражданин и государство	2	26.09 03.10	
6	Кого называют патриотом	1	10.10	
7-8	Героические страницы истории нашей страны	2	17.10 24.10	
9	Нравственные ценности личности	1	07.11	
Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей				
10	Семья – ячейка общества. Нравственные ценности личности	1	14.11	
11	Семейные ценности. Героические страницы истории нашей страны	1	21.11	
12	Семейные ценности. Нравственные ценности личности	1	28.11	
<b>2 триместр – 10 ч.</b>				
Роль образования в развитии культуры общества				
13-14	Общество и образование	2	05.12 12.12	
15-16	Страницы истории развития образования	2	19.12 26.12	
17-18	Религия и образование	2	09.01 16.01	

Художественная культура народов России				
19-20	Области художественной культуры	2	23.01 30.01	
21-22	Декоративно-прикладное искусство народов России	2	06.02 13.02	
<b>3 триместр – 11 ч.</b>				
23	Выдающиеся деятели культуры народов России	1	20.02	
24	Выдающиеся деятели культуры народов России	1	27.02	
25-26	Художественная культура, рожденная религией	2	05.03 12.03	
27-28	Художественная культура традиционных религий России	2	26.03 02.04	
Как сохранить культуру общества				
29-30	Кого называют образованным человеком	2	09.04 16.04	
31-32	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять	2	23.04 30.04	
33	Защита проектов	1	07.05	
34	Защита проектов	1	21.05	