

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района Лицей №1 города Аксая
Ростовской области**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на Совете Лицея

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ Лицей №1

№ 157-О от «30» августа 2024 г.

С.Ю.Незлученко



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	8
1.3. Уклад лица	8
1.4. Воспитывающая среда лица	9
1.5. Воспитывающие общности (сообщества) в лице.....	11
1.6. Основные направления воспитания обучающихся.....	13
1.7. Требования к планируемым результатам воспитания.....	13
1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	14
1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	16
1.10. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	19
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	22
2.1. Урочная деятельность	22
2.2. Внеурочная деятельность.....	25
2.3. Классное руководство.....	33
2.4. Основные школьные дела	36
2.5. Внешкольные мероприятия	40
2.6. Самоуправление.....	40
2.7. Работа с родителями	41
2.8. Организация предметно — пространственной среды.....	41
2.9. Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся.....	45
2.10. Социальное партнерство	47
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	48
2.11. Детские общественные объединения.....	48
2.12. Лицейские медиа.....	50
2.13 Лицейский спорт.....	51
2.14 Лицейский театр.....	53
2.15 Лицейский музей	54
2.16. Региональный модуль «Патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях Ростовской области».....	54
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	56
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	56
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	56
3.3. Кадровое обеспечение.....	57
3.4. Нормативно-методическое обеспечение.....	57
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	58
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции.....	59
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы лица на 2024 - 2025 учебный год.....	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций института воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета обучающихся и Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа намечает содержание и способы осуществления воспитательной деятельности, учитывающей особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, создает предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства.

Программа выполняет функцию ориентира в самоопределении педагогов при осмыслении сущности воспитания, выборе ими направлений, содержания и форм воспитательной деятельности при разработке программ воспитания в коллективах.

Научно-теоретическую основу программы составили следующие основные положения наиболее актуальных подходов современной педагогики:

- **Личностный подход** ориентирует педагогический процесс на личность ребенка как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, утверждает признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на доверие и уважение в созданных условиях для раскрытия ее творческого потенциала и личностного саморазвития.

- **Системный подход** ориентирует педагогов на целостное исследование сложных педагогических объектов и ситуаций в единстве их внутренних и внешних структурных связей, и отношений, в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности, в динамике их становления и развития. Понятие «воспитательная система» связано с такими понятиями, как «личность», «развитие», «целостность», «отношения», «структура», «взаимосвязь».

- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность как основу, средство, фактор развития личности и форму активности человека, которая определяет его исследовательское и преобразующее отношение к миру и самому себе. Становление и развитие личности ребенка в игре, учении, общении как основных видах деятельности формирует его осознанное отношение к миру, его субъектную позицию, обеспечивающую способности к выбору цели, планированию деятельности, ее организации и регулированию, самоконтролю, самоанализу и самооценке результатов деятельности.

- **Аксиологический подход** рассматривает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

- **Полисубъектный подход** предполагает личностно-равноправные позиции воспитанника

и педагога, актуализирует профессионально-ценностные ориентации школьника, его способности к самоорганизации, самообразованию.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1.

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ Лицей №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ Лицей №1: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и

обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании лицеистов, поддержание активного участия классных сообществ в жизни лицея;
- вовлечение лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддерживание ученического самоуправления – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организация для лицеистов экскурсий и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с лицеистами;
- организация работы лицейских медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды лицея и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с родителями или законными представителями лицеистов, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания МБОУ Лицей №1 являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ Лицей №1, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад лицея

МБОУ Лицей №1 является средним общеобразовательным учебным учреждением с углублённым изучением математики. Образован в 1999 году как лицей при Ростовской государственной экономической академии. В 2002 году лицей стал муниципальным общеобразовательным учреждением. Обучение в лицее осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На начальной ступени функционирует школа полного дня. Занятия на уровне основного общего образования ведутся в 2 смены: во вторую смену учатся 6 классов - два шестых, два седьмых и два восьмых.

Лицей находится в центре города Аксая. Аксай - спутник областного центра, города-миллионника - Ростова-на-Дону, поэтому учащиеся лицея имеют доступ ко всем культурным, научным ценностям и достижениям областного уровня, могут регулярно посещать областные театры, библиотеки, музеи, концертные залы, спортивные объекты и т.д..

Непосредственно в Аксае есть Центр творчества детей и молодёжи, две детские спортивные школы, Детская школа искусств, районный Центр профориентации, два дома культуры, комплекс краеведческого музея Аксайского района, Дворец Sports, межпоселенческая библиотека имени М.А.Шолохова. Со всеми учреждениями дополнительного образования и культуры у лицея есть договоры о сотрудничестве. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. Педагоги лицея способствуют совершенствованию духовного уровня обучающихся, формированию уважительного и бережного отношения к Родине, её традициям и культуре.

В лицее проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия в онлайн - формате.

В лицее есть своя символика: флаг (изображение совы, сидящей на стопке книг, радуга, синий фон символизирует верность идеалам добра), эмблема (сова и книга), слоган («Лицей! Наступят времена – тебя прославят наши имена»), гимн («Лицей! Счастливые года!»), форма (серая – для начальной школы и синяя для средней и старшей школы), питание в лицее организует ИП Потапова, вся начальная школа и льготные категории учащихся охвачены бесплатным горячим питанием, за безопасность отвечает ООО ЧОО «Щит Юга».

Лицей является победителем национального проекта «Образование»; ежегодный призер

Всероссийских конкурсов научно-исследовательских работ учащихся и учителей; активный участник движения «Юнармия», обладатель благодарственного письма регионального штаба, неоднократный призёр областного конкурса медиапроектов «Моя школа», призёр олимпиады по шахматам Южного Федерального округа в рамках проекта «Шахматы в школе», участник общероссийского проекта «Цифровая школа».

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в л и ц е е являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование методического объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

1.2.2. Воспитывающая среда лицея

Воспитывающая среда МБОУ Лицей №1 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее

насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День самоуправления», «День учителя», «Осенний бал», «Посвящение в юнармейцы», «Минута славы», «Новогодние праздники», «Ученик года», «Выборы президента лицейского самоуправления», «Посвящение первоклассников в лицеисты», «День защитника Отечества», «Концерт 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Прощание с Букварём», «Литературная гостиная», «Конкурс юных поэтов», «Концерт ко Дню Победы», конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящённый Дню Победы, благотворительные акции «Старость - в радость», «Символ года - в подарок», «Подарок ветерану», «Открытка пожилому человеку», экологические акции и субботники («Поможем бездомным животным!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвящённые памятным событиям Ростовской области, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, предметных недель, в том числе и недели Профориентации, работа обучающихся в Совете министров лицейского самоуправления, работа юнармейских отрядов («Соколы», «Патриот», «Оптимисты», «Пламя», «Звезда», «Дружина»), волонтерского отряда «Мы вместе», отряда волонтеров - вожатых, отряда ЮИД «Сигнал безопасности», отряда ДЮП «Спасатели», лицейской радиорубки, лицейского пресс-центра «Клуб юнкоров», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах лицея и класса, в совместных общественно значимых делах лицея, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В процессе воспитания лицей сотрудничает с различными организациями города Аксая и областного центра – Ростова-на-Дону (совет ветеранов Аксайского района, НКО «За права молодёжи», областная школьная киберспортивная Лига, Центр социальной поддержки пожилых людей Аксайского района, благотворительный фонд «Старость в радость», Областной дом культуры народного творчества).

В лицее функционируют шахматный клуб, спортивный клуб «Звезда», первичное отделение «Движения первых», краеведческий музей, детское общественное объединение «Орлята России», 9 отрядов юнармейцев: «Соколы», «Стрижи», «Молния», «Искра», «Оптимисты», «Звезда», «Патриот», «Россия», «Дружина». Общелицейский юнармейский отряд называется «Пламя», его деятельность отражается в программе кружка дополнительного образования «Патриот».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в 2022 году в лицее открыт Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста».

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в лицее:

Детские (сверстников и разновозрастные)	1. Лицейское самоуправление (президент, Кабинет министров, лидеры классов – старости и их заместители); 2. Юнармейское движение (6 отрядов); 3. Первичное отделение Движения Первых (разновозрастное сообщество); 4. Клуб «Юнкор» (разновозрастное сообщество); 5. Лицейская баскетбольная команда (старшеклассники); 6. Литературная гостиная; 7. Сообщество юных поэтов и писателей;	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.
Детско-взрослые	1. Классные коллективы; 2. Коллективы, возникающие на определённое время в связи с реализацией какого-либо проекта (подготовка концерта, театральная постановка, подготовка группового проекта к научной конференции, подготовка к военно-спортивным соревнованиям и т.д.)	Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Профессионально-родительские	1. Общелицейский родительский комитет; 2. Коллектив активных родителей, создающийся на определённое время в связи с реализацией какого-либо проекта (подготовка концерта, театральная постановка, экскурсионная поездка, профориентационные проекты и т.д.)	Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
Профессиональные	1. Методическое объединение классных руководителей; 2. Кафедра гуманитарных наук; 3. Кафедра математики и естественных наук; 4. Педагогический совет.	Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада лицея, их поддержка впрофес
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
 - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
 - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
 - быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
 - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового- го образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием *воспитания*

обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.1 1.4.1.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.***

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Осуществляется подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения. Учителя включают в рабочие программы по своим учебным предметам целевые ориентиры результатов воспитания, ведут учёт в определении воспитательных задач своих уроков, занятий. Таким образом, внимание обучающихся привлекается к ценностному аспекту изучаемых на уроке предметов, явлений и событий. В процессе обсуждения обучающиеся учатся высказывать своё мнение, у них вырабатывается личностное отношение к изучаемым явлениям, событиям, лицам.

№	Направления работы педагогов	Формы организации деятельности	Виды деятельности, события
1.	Подготовка уроков по всем учебным предметам с учётом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь);	Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований;	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем; Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения;
2.	Организация сотрудничества на уроке «ученик — ученик», «учитель — ученик», «групповая работа»;	Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР;	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в парах; Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений;

3.	3. Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия;	Уроки русского языка — потенциал культурного языкового развития, воспитание уважения к главному национальному и многонациональному признаку — языку народа;	Отбор текстов учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести;
4.	Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и проблемно-познавательного метода;	Уроки математики — потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира	
5.	Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залов, парковых зон;	1. Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии 2. Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ;	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
6.	Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.	Вспомогательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, ОДНКНР;	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания;

№	Вид деятельности	Интерактивные формы учебной работы	Содержание деятельности
1.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,	1. Интеллектуальные методики, стимулирующие познавательную мотивацию;	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности,

	целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализуют приоритет воспитания в учебной деятельности	2. Игровые методики; 3. Дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; 4. Групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
2.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями	ознавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Обучающиеся получают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
3.	Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога.	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Индивидуальный проект. Мини-проекты.	Лицейская научно-практическая конференция «Мир и мы»

	исследовательских проектов		
5.	Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины.	Предметные недели. Образовательные марафоны «Учи.Ру», «Олимпис», «Якласс», «Ступени успеха». Образовательные события.
6.	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра по финансовой грамотности «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
7.	Побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Лицейский этикет»
8.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

2.2. Внеурочная деятельность

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования можно расширить образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности.

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением имеют для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Читательская грамотность	Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создаёт условия для формирования читательской грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. В рамках содержания курса выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.	1-е, 8-е	1 1
Создание кейса по тематическим блокам учебного материала профильного курса физики 10 – 11 класса	Изучение физики на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии. В основу изучения предмета «Физика» на углубленном уровне в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.	11 кл.	1
Математическая грамотность	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения знаний по математике, содержащихся в курсе математики для основной школы, и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач. Ряд практических заданий знакомит учащихся с форматом международного тестирования по математической грамотности.	3, 4, 5 кл.,	1
Финансовая грамотность.	Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В курсе рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема курса сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений	8-е	1

Естественнонаучная грамотность	Курс позволит сформировать у учащихся активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, познакомит с естественнонаучными идеями. Учащиеся будут участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, овладеют компетенциями научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.	2-е, 6-е	1 1
Медиаграмотность	Курс дает возможность учащимся, осваивающим программы основного общего образования, обучаться безопасному использованию Интернета в сетевом обществе. На занятиях учащиеся анализируют какой-либо аспект медиаграмотности путем обсуждения концепций, практических видов работ, а также работы с медиаматериалами. В конце каждого урока представлены задания по теме урока. Так же имеется отдельный блок с тестовыми заданиями по всему курсу словарь с объяснениями новых слов. Цели обучения медиаграмотности реализуются посредством занятий, основанных на социальных явлениях, интересующих детей соответствующего возраста Как пользоваться данной книгой В этой книге для удобства учителя есть значки, кот	5 - 9	1
Креативное мышление	Курс предназначен для изучения теоретического материала. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.	4, 7	1
Обществознание: за страницами учебника.	Содержание курса направлено на совершенствование и развитие умения старшекласников строить письменное высказывание в жанре эссе. Курс способствует формированию и развитию навыков грамотного и свободного владения письменной речью, умения читать и понимать общее содержание текстов научного стиля. В процессе работы с текстами старшекласники учатся передавать в письменной форме свои оценку фактов и явлений общественной жизни.	9 - е	1
Занимательный английский	Содержание курса имеет развивающую направленность, он ориентирован на развитие различных компетенций, способствует формированию УУД. Курс охватывает все виды речевой деятельности: аудирование, устную речь (диалогическую и монологическую), чтение (все виды и формы), письменную речь.	1-е	2
Химия: за страницами	Содержание курса направлено на развитие аналитических способностей и исследовательских навыков учащихся, развитие умения осуществлять	7 - 9-е	

учебника.	информационный поиск и умения применять на практике полученные знания; формирование у учащихся целостной научной картины мира и понятия о химии как активно развивающейся науке.		1
Русское правописание: пунктуация и орфография	Курс «Русское правописание: пунктуация и орфография» будет способствовать развитию навыков письменной речи, поможет подготовиться к всероссийской проверочной работе по русскому языку. Учащиеся получат навыки самостоятельного орфографического и пунктуационного анализа текстов разной степени сложности, что облегчит их дальнейшее освоение грамматики русского языка.	9 «Б»	1
Практическая география.	В курсе рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережения. Ученики знакомятся с целями устойчивого развития и деятельностью ЮНЕСКО. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего человечества.	7 - 9	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Звуки музыки	Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта	1-8	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	1–11	1
Россия – мои горизонты	Проект по профориентации школьников «Россия – мои горизонты» помогает подросткам решить сложную задачу выбора профессии, позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы.	6 - 11	1
	Содержание программы направлено на овладение учащимися	9-е	2

Юнкор	навыками оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интересов к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей		
Дебаты	Курс ориентирован не только на подготовку лицеистов к игре «Дебаты», но и раскрывает возможность участия в деятельности волонтерских и любых общественных организаций. Актуальность реализации образовательной программы «Дебаты» вызвана модернизацией российского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике, реально отражающих социально – экономические, и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и приоритетных качеств, таких, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и др.	8-е	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Я и спорт	Содержание курса способствует формированию здорового образа жизни и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе занятий у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	2–4	2
В ритме вальса	Курс направлен на выявление и развитие творческих способностей учащихся. Занятия танцем помогают воспитанию красоты и грациозности фигуры. Используемые танцевальные движения оказывают положительное влияние на здоровье детей, воздействуя на мышечную систему.	11 класс	1
Сюжетный танец	В рамках курса учащиеся, увлекающиеся хореографией, расширят свои знания о постановке танцев, познакомятся с правилами и этапами постановки сюжетных танцев; средствами выразительности сюжетного танца. Занятия проводятся в форме мастер – классов с мультимедийной презентацией. Учащиеся выполняют творческие задания.	6-е	2

Шахматный клуб	В рамках курса посредством обучения игре в шахматы происходит развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, их социализация. Благодаря игре в шахматы, дети могут развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление. Преподаватели формируют у учащихся универсальные способы мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), развивают навыки групповой работы; Игра в шахматы способствует развитию управления эмоциями и действиями детей и подростков; у учащихся закладываются умения целеполагания, появляется осознание личной ответственности. Игра в шахматы воспитывает в детях целеустремлённость, навыки самообладания, учит бережно обращаться со временем.	1 – 8	2
----------------	--	-------	---

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Самоделки	Занятия в кружке позволяют развить способность детей к творчеству, поднять уровень духовно-нравственной культуры, совершенствовать процесс развития и воспитания детей. Полученные знания позволяют воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.	2 -3, 5	1
Семьеведение	В рамках курса подростки получают знания о семье, месте и роли каждого ее члена, важности этого социального института в современном обществе. Цель курса — формирование у молодежи «просемейных установок брачности, многодетности и целомудрия». Дети узнают о семейных и духовно-нравственных ценностях, уважении к старшим, приобретут опыт выстраивания отношений с другими людьми.	10	1

2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

№	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом			

1.	Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
2.	Проведение классных часов «Разговоры о важном» и «Билет в будущее» как часов плодотворного общения педагога и лицеистов.	Беседы, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение еженедельных классных часов в рамках рекомендованной министерством образования программы «Разговоры о важном» с целью ознакомления учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями региона.
3.	Выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися

1.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не
----	---	-------------	---

			оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
2.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
4.	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)			
1.	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	- Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.
2.	Помощь родителям (законным представителям) лицеистов в регулировании отношений между ними,		- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей

	администрацией лица и учителями- предметниками		«Управление собой».
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов		
4.	Привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	
5.	Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе			
1.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
2.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

2.4. Основные школьные дела

Вне образовательной организации:

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лицея дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Проект «Ладошка добра» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

благотворительные акции «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Будь спортивным", "Книга - в подарок"», «Посылка солдату», «Письмо солдату»;

благотворительная акция «Книги - детям Донбасса»;

благотворительная акция «Старость - в радость»;

благотворительная поездка в Центр помощи семье и детям станции Ольгинская «Подари улыбку миру»;

благотворительная акция совместно с АЦРБ "Символ года - в подарок"

благотворительная акция «Поможем бездомным животным».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, литературно-музыкальные композиции, концерт, информационные сообщения на сайте лицея, программу экскурсий («Россия – моя история», Самбекские высоты, военно-исторический музей города Аксая) по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя. Основные мероприятия проекта:

акция «Подарки для ветеранов»;

акция помощи ветеранам в благоустройстве придомовых территорий "Забота";

митинг у Вечного огня, посвященный Дню освобождения Аксая от немецко-фашистских захватчиков;

концерт, посвященный Дню Победы;

выезд в Центр социальной помощи пожилым людям Аксайского района с концертом ко Дню пожилого человека и ко Дню Победы..

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Лицейсты получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностного отношения подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

“Классные встречи”. На встречи с лицеистами приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны СВО, представители разных профессий. Дискуссии проводятся в формате свободного разговора по той или иной проблеме. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь лицеисты могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые качества (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

На уровне образовательной организации:

Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна России в рамках общелицейской организационной линейки, еженедельное проведение классных часов «Разговоры о важном» и «Билет в будущее». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие

ценностного отношения лицеистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности лицеистов, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Проект **«Билет в будущее»** направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов. Он объединяет педагогов и лицеистов в решении важных жизненных вопросов: «Кем быть?», «Что я хочу?», «Что мне интересно?», «Где могу узнать о профессиях?».

Основные задачи проекта: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающихся и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные - “Литературная гостиная”, “Проба пера”, “Осенний бал”, «Минута славы», конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящённых Дню Победы, концерты ко Дню Учителя и 8-му Марта, музыкальные, литературные мероприятия и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность обучающихся.

Литературная гостиная. Активисты лицейского самоуправления участвуют в выборе темы (как правило, она связана с юбилеями великих русских писателей или поэтов), создании сценария, подготовке декораций. Дети репетируют и сами, и с учителями. Учителя тоже участвуют в литературной гостиной - читают стихи, поют. Ответственные участники контролируют процесс, анонсируют мероприятие на интерактивной доске в холле лицея и в социальных сетях, приглашают зрителей, после проведения мероприятия пишут статью в районную газету “Победа”.

Конкурс юных поэтов и писателей “Проба пера”. За месяц до проведения конкурса учащиеся подают заявки на участие ответственному за конкурс педагогу и высылают творческие работы. Педагог совместно с инициативной группой учащихся пишет сценарий мероприятия, обсуждает роли ведущих конкурса и каким образом будет представлена на конкурсе творческая работа (она будет прочитана самим автором или её инсценируют юные артисты лицейского театра “Волшебная рампа”), формируется состав жюри, готовятся грамоты и дипломы. Затем мероприятие освещается на странице Лицея “Вконтакте”.

День учителя. Общелицейский праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и лицейское самоуправление. Идея – провести праздничный концерт для учителей. Организаторы выбирают тему концерта, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Пока учителя и воспитатели находятся на концерте, волонтеры проводят игры и занятия с учащимися.

День самоуправления. Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.

Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день. В этот день также проходит **инаугурация президента** лицейского самоуправления и **посвящение первоклассников в лицеисты**.

Осенние праздники, новогодние утренники. Совет лицея выбирает и утверждает тему и форму проведения осенних и новогодних праздников. Каждый класс готовит творческие номера. Принципами проведения праздников и утренников являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и

коллективный анализ выступления класса (по мере взросления лицеистов организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников, независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Конкурс «Ученик года» (по итогам года) проводится для лицеистов 8 - 11 классов, имеющих отличные успехи в учении и принимающих активное участие в жизни лицея, участвующих в конкурсах и олимпиадах, борясь за честь лицея, внесших значительный вклад в развитие лицея. Этот конкурс способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Конкурсы “Минута славы”, “Мистер Лицей”, “Мисс Лицей”. Совет лицея формирует ответственную группу активистов, участники которой пишут сценарий, работают с участниками конкурса, помогая им сделать свой номер более ярким и интересным, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для творческой самореализации обучающихся, формирования чувства коллективизма и умения ценить прекрасное, воспитания уважительного отношения обучающихся друг к другу (в рамках разновозрастного сообщества), их общее духовно-нравственное развитие.

Конкурс литературно-музыкальных композиций “Памяти павших будем достойны” ко Дню Победы и **концерт ко Дню Победы.** Общешкольный праздник - дань уважения подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны. Это праздник для учащихся, учителей, родителей. Совет лицея формирует ответственную группу активистов, участники которой пишут сценарий, подбирают песни для инсценировки и стихи для декламации, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для творческой самореализации обучающихся, формирования чувства патриотизма и умения ценить прекрасное, воспитания ценностного отношения обучающихся к советской истории, их общее духовно-нравственное развитие.

Церемония «Успех». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. «Победитель или призёр районной олимпиады школьников по предметам», «Победитель или призёр районного конкурса математиков “Сумей стать успешным»», «Победитель или призёр районной научно-практической конференции “Мир и мы»», «Победитель или призёр конкурсов, олимпиад областного или всероссийского уровня». Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни лицея, защищали честь лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни лицея. Это традиционное общелицейское дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает лицейскую идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха.

«День Знаний», “Последний звонок” - общелицейские мероприятия, важные для развития лицейской идентичности и творческих способностей обучающихся.

Церемония вручения аттестатов учащимся 9-го класса, **“Выпускной вечер 11-классников”.** Дети активно участвуют в подготовке обоих мероприятий, придумывают, какими словами можно охарактеризовать успех каждого выпускника. Принимают активное участие в написании сценариев и репетициях. Готовят декорации, делают презентации и видеоролики о жизни класса.

На уровне классов: проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейского Совета самоуправления.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Внешкольные мероприятия

Направление деятельности	Форма деятельности	Социальные партнёры
Внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами, в том числе по Пушкинской карте.	Лектории, беседы, митинги, концерты, мастер-классы, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов, спектаклей, музейных экспозиций, выставок	1. Межпоселенческая библиотека имени М.А.Шолохова; 2. Районный Дом творчества детей и молодёжи; 3. Районный Центр профориентации; 4. Районный Дом культуры “Факел”; 5. Городской Дом культуры “Молодёжный”; 6. Краеведческий музей Аксайского района; 7. Центр занятости населения Аксайского района; 8. Детская школа искусств Аксайского района
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям.	Лекции, беседы и практические занятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся, экскурсии в воинские части или встречи с представителями воинских частей (патриотической направленности)	1. МБУЗ ЦРБ Аксайского района; 2. ВДПО Аксайского района; 3. Пожарная часть Аксайского района № 44; 4. Воинская часть № 62829 5. Воинская часть № 01957
Экскурсии, посещение театров, выставок, картинных галерей областного уровня	Однодневные тематические (Азов, Таганрог, Старочеркасск, Новочеркасск, Ростов-на-Дону), многодневные (за пределы	Туристическое агентство “Евромир” Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, позволяют сложиться детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ Лицей №1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Органы ученического самоуправления осуществляют защиту законных интересов и прав обучающихся;

Представители органов ученического самоуправления участвуют в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, а также в анализе воспитательной деятельности лицея.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Лицей №1 осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета самоуправления – Кабинета Министров во главе с президентом лицейского самоуправления. Совет самоуправления создан для учета мнения лицеистов по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности - министерств, инициатирующих и организующих проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, акций, конкурсов, фестивалей, КВН-нов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов лицейского самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала лицеистов и направлена на согласование позиций семьи и лицея в данном вопросе.

	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
	Организация мероприятий,	«Международный День	Обогащение семейной жизни

	направленных на развитие понимания ценности семейных уз	семьи», «День Матери», День защиты детей, День отца, 8 Марта.	эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
	Обучение родителей		Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Профилактика конфликтных ситуаций в семье и в школе»; - «Почему дети проявляют агрессию и как это нейтрализовать»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Жизнь как чудо». «Как преодолеть тревогу»; - «Моя семья - моё богатство»
	Обсуждение проблем обучения и воспитания лицеистов	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов в разных форматах
	Посещение уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

<i>Вид деятельности</i>	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Совет лицея	Участие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания, родительские форумы, интернет-сообщества с участием педагогов	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов, совместный поиск решения проблем.
	Семейные всеобучи	Получение родителями рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

	Праздники, экскурсии, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
--	-----------------------------	--

2.8. Организация предметно-пространственной среды

Оформление внешнего вида лицея: фасада, холла.	Государственная символика Российской Федерации и Ростовской области	Флагшток с флагом Российской Федерации, флаг Ростовской области, гербы, гимн России (текст)
Оформление кабинетов и коридоров.	Символика Российского государства, историческая символика Ростовской области.	Стенды с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; Портреты российских деятелей культуры, науки, искусства, защитников Отечества.
Звуковое пространство в лицее	Работа лицейского радио	Аудиосообщения: информационные сообщения, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
«Места новостей»	Оформленные места, интерактивная доска, стенды в холле первого этажа, в рекреации.	В доступной, привлекательной форме на стендах (на интерактивной доске) представлена новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
Коридор 1-го этажа	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Демонстрация творческих способностей обучающихся.
Пришкольная территория	Благоустройство клумб, озеленение территории	Безопасное пространство, зона активного и тихого отдыха.
Лицейская библиотека	Стеллажи для книгообмена	Создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена даёт возможность обучающимся, родителям, педагогам выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Учебные кабинеты	Благоустройство	Благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися.
Событийный дизайн	Тематическое оформление пространства актового зала, спортивного зала, внутреннего двора лица.	В связи с проведением праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
Разработка символики лица	Эмблема, флаг, логотип, элементы спортивной формы команды лица	Создание совместно с обучающимися и популяризация символики лица, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

2.9. Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических действий ориентировано на

- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Основными целями работы в данном направлении являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; спортивные мероприятия в рамках деятельности лицейского спортивного клуба “Звезда”.
Организация просветительской и методической работы.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих

	снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В лицее работает педагог-психолог, основная цель деятельности которого состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в лицее предполагает формирование условий, не провоцирующих негативных поступков. Лицей обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, где им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.

	-Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. -Привлечение к чтению художественных произведений. --Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	- Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

2.10. Социальное партнёрство

В соответствии с договорами о сотрудничестве представители организаций-партнёров участвуют в проведении отдельных лицейских мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Межпоселенческая библиотека имени М.А.Шолохова, детская библиотека им. Гайдара	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, творческих мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Районный дом культуры “Факел”	Участие в районных акциях, конкурсах, концертах. Лицейсты вовлечены в кружки и студии ДК “Факел”.
3.	Городской дом культуры “Молодёжный”.	Участие в городских акциях, конкурсах, концертах. Лицейсты вовлечены в кружки и студии ДК “Молодёжный”.
4.	Районный Центр творчества детей и молодежи.	Участие в мероприятиях муниципального уровня в области воспитания детей в сфере дополнительного образования. Участие в районных акциях, конкурсах, проектах, лицейсты занимаются в кружках Центра Творчества
5.	Районный Центр профориентации	Организация совместной работы по профессиональной ориентации лицейстов, участие в проектах «Профминимум», «Билет в будущее».
6.	Районный Центр занятости населения	Организация совместной работы по профессиональной ориентации лицейстов.

7.	ДЮСШ №1	Лицейсты вовлечены в работу секций, участвуют в спортивных мероприятиях, соревнованиях.
8.	ДЮСШ “Юность”	Лицейсты вовлечены в работу секций, участвуют в спортивных мероприятиях, соревнованиях.
9.	Детская школа искусств	Проведение совместных мероприятий, мастер-классов. Лицейсты вовлечены в работу отделений ДШИ.
10	Воинская часть	Проведение совместных мероприятий патриотического характера, военно-спортивных эстафет, торжественных приёмов в ряды “Юнармии”.
11	Воинская часть	Проведение совместных мероприятий патриотического характера, военно-спортивных эстафет, торжественных приёмов в ряды “Юнармии”.
12	Пожарная часть	Экскурсии профориентационного характера, проведение занятий по профилактике пожароопасных ситуаций.
13	Краеведческий музей Аксайского района.	Лицейсты активно посещают экспозиции музея.
14	МБУЗ ЦРБ Аксайского района	Проведение благотворительных акций, уроков здоровья, бесед по формированию здорового образа жизни.

Вариативные модули

2.11. Детские общественные объединения

В лицее работают детские общественные объединения - “Юнармия” и “Движение Первых”,
«Орлята России».

Деятельность лицейского отделения Всероссийского молодёжного патриотического движения «Юнармия» направлена на повышение интереса у подрастающего поколения к истории и географии России, ее народов, выдающихся ученых, героев и полководцев. В лицее действует 9 отрядов юнармейцев – «Россия», «Оптимисты», «Звезда», «Соколы», «Патриот», «Стрижи», «Дружина», «Искра», «Молния». В рамках движения дети занимаются социально значимыми и творческими проектами, участвуют в спортивных состязаниях, знакомятся с азами военного дела: занимаются строевой подготовкой, изучают конструкцию оружия. Кроме этого, дети и подростки изучают правила оказания первой медицинской помощи.

Участвуя в проектах, предлагаемых движением «Юнармия», лицейсты приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Участником лицейского отделения Всероссийского патриотического движения. «Юнармия» может стать любой лицейст, достигший 8-летнего возраста. Дети и их родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Юнармии».

Воспитание в рамках движения «Юнармия» осуществляется через направления:

История Отечества и родного края.

- изучение истории малой родины, жизни и деятельности земляков;
- изучение культурного наследия и творчества жителей родного края;
- изучение военной и государственной символики;
- изучение литературного наследия родного края;
- изучение истории Великой Отечественной войны;

ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение).

- основы здорового образа жизни;
- основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения;
- основы поведения и способы защиты в чрезвычайных ситуациях;

Военное дело.

- строевая подготовка;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- военно-спортивные праздники и игры;
- встречи с представителями воинских частей, сотрудничающих с ОУ.;
- проведение «Недели Боевой Славы», «Дня памяти павших» и др.;
- посещение музеев;
- участие в конференциях, викторинах по истории Отечества.

Личностное развитие – участие юнармейцев в городских, региональных или российских творческих конкурсах, проводимых Движением «Юнармия» (рисунка, вокала, ораторского мастерства), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности;

Гражданская активность - юнармейцы участвуют в мероприятиях и акциях, которые проводит Движение «Юнармия», посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Информационно-медийное направление – объединяет юнармейцев, которые учатся писать статьи, собирать фотоматериалы и публиковаться в соц. сетях, на официальной странице ВКонтакте - «Юнармейцы Аксайского района».

Основными формами деятельности членов юнармейцев является:

- участие в социально значимых мероприятиях, инициируемых движением «Юнармия»;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Деятельность лицейского первичного отделения «**Движение Первых**» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов, потребностей, а также на организацию досуга и занятости лицеистов. Участником лицейского первичного отделения «Движения Первых» может стать любой лицеист. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения Первых». «Движение Первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает детей к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для учащихся в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в «Движении Первых» осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрии»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов юных инспекторов

дорожного движения и т. д.

● *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе лицейского медиа-центра, детского радио; создании и поддержке интернет-странички МБОУ Лицей №1 «ВКонтакте», они учатся писать статьи, создавать видеосюжеты, собирать фото- и видеоматериалы, вести блоги и состоять в сообществах в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов «Движения Первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

«Орлята России»

«Орлята России» – масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей. Он направлен на развитие социальной активности школьников младших классов, создаёт условия для воспитания патриотов Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

ЗАКОНЫ ОРЛЯТ: орлята гордятся своей Родиной, дружно, вместе и сообща делают добрые дела, уважают старших и заботятся о младших, всегда стремятся учиться новому, держат слово.

ТРАДИЦИИ ОРЛЯТ: традиция доброго отношения к людям, традиция доброго отношения к песне, традиция посвящения, традиция орлятского круга.

Команда Орлят – это открытое сообщество единомышленников и друзей, которое живёт под девизом «Учимся, растём, мечтаем вместе!».

В рядах «Орлят России»: младшие школьники, старшеклассники-наставники (ученики средней и старшей школы), учителя, родители, вожатые, советники директора по воспитанию.

Старшеклассники-наставники вместе с классом Орлят готовят мероприятия, проводят праздники, делают альбомы по истории школы и класса, устраивают чаепития, ходят в походы, занимаются спортом, играют, учатся взаимодействовать, общаются и дружат.

2.12. Лицейские медиа

В лицее есть свой **центр Медиа и радио**. Деятельность лицейских медиа осуществляется на базе внеурочной деятельности кружка «Юнкор». Цель лицейских медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейское радио, сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, первичного отделения «Движения Первых» и т.д.;

- лицейский пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях “Вконтакте” с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

2.13. Лицейский спорт

С целью повышение массовости занятий учащимися Лицея физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования в лицее был открыт ШСК «Звезда».

Задачи деятельности спортивного клуба:

1. реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
2. вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
4. комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных, окружных и областных соревнованиях;
5. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
6. создание нормативно-правовой базы;
7. комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

План работы ШСК «Звезда» на 2024 – 2025 учебный год

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
Организационная деятельность			
Выбор лидеров ШСК	подбор состава ШСК;	Август-сентябрь 2025г	Свистунов Г.Г.
Планирование и организация деятельности ШСК	- составление и утверждение планов работы ШСК на 2023-2024уч. год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК);	Август-сентябрь 2024г	руководитель ШСК – Свистунов Г.Г.
Реорганизация Совета клуба	- разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спор-	Август-сентябрь 2024г	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК

	тивных секций;		
Методическая деятельность			
Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	- анализ имеющихся программ ДО; - выявление круга интересов учащихся ОУ; - написание программ ДО.	В течение года	Руководитель ШСК, педагоги ДО,
Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	- участие в методических объединениях педагогов ДО (на уровне района); - участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом.	В течение учебного года по плану, по индивидуальному плану	Руководитель ШСК, педагоги ДО
Участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных	- поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - подготовка к соревнованиям, состязаниям; - непосредственное участие в соревнованиях; - подведение итогов.	В теч. уч. года по плану и годовому плану ОО	Зам.дир. по ВР, Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Организация и проведение смотров спортивных коллективов	- выбор темы смотра; - подготовка и оформление эмблем и девизов спортивных коллективов - классов; - проведение выставки эмблем; - анализ проведения.	Апрель – май 2025г.	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Связь с социальными партнерами	Участие в спортивных соревнованиях города	В течение учебного года	Руководитель ШСК,
Связь со школами района	- обмен информацией с другими ОО, работающих в рамках физкультурно-спортивной направленности; - проведение совместных мероприятий.	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Осуществление контроля над работой ШСК	Проверка документации	В течение учебного года	Зам.дир. по ВР
Контроль ведения отчетной документации специалистами, работающими в ШСК	- проверка планов специалистов; - проверка ведения журналов педагогами ДО.	В течение учебного года по плану контроля	Руководитель ШСК.
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров.	- подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки); - обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых	В течение учебного года (Приложение 1)	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК

	мероприятиях; - проведения мероприятия; - анализ мероприятия.		
Формирование списков учащихся допущенные к сдаче норм ГТО	- формирование списков - издание приказа по сдаче норм ГТО	сентябрь	руководитель ШСК, медицинский работник
Обновление информационного стенда по ВФСК ГТО	- информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях по ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ноябрь	руководитель ШСК.
Обновление на сайте школы специального раздела, содержащий информацию ВФСК ГТО	-нормативные документы -положение о ВФСК ГТО -материалы отражающие ход сдачи нормативов, рекорды, разрядные нормы по видам спорта, таблицы оценки результатов соревнований, фотоматериалы.	сентябрь	зам.дир по ВР, отв. за сайт
Подготовить рабочую документацию по фиксации результатов сдачи нормативов ГТО	- протоколы физической подготовленности, - учебные нормативы по усвоению навыков, умений развитию двигательных качеств, - результаты (мониторинг)	В течение года	Шаульская Е.Е., зам.дир по ВР, Свиштунов Г.Г., руководитель ШСК.

2.14. Лицейский театр

На базе МБОУ Лицей № 1 работает театральная группа «Волшебная рампа», которая делает жизнь детей разнообразной и увлекательной. Инсценировка литературных произведений зарубежных и отечественных авторов, постановка сказок и басен, создание радиоспектаклей, буктрейлеров, - все это направлено на приобщение детей к литературе. Маленькие актеры постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы.

Занимаясь в театральной группе, учащиеся вовлекаются в коллективную работу, общаются со зрителем, работают над характерами персонажей. В репертуаре театральной группы «Волшебная рампа» уже есть этюды, постановки басен, несколько буктрейлеров и радиоспектакли.

Ребята активно участвуют и в праздничных лицейских мероприятиях, посвященных Дню учителя, 8 марта, Новому году, 9 мая. Литературная гостиная, которая проводится в лицее ежегодно и стала местом интересных творческих встреч, стала для маленьких актеров «Волшебной рампы» возможностью показать свои таланты.

В апреле 2024 года юные актеры театра «Волшебная рампа» заняли 1-е место на районном конкурсе «Театр без границ».

2.15. Лицейский музей

Краеведческий музей в Лицее №1 – одна из форм дополнительного образования. Музей «Аксайская земля – наша малая родина» способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Лицейский краеведческий музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музейное пространство создается для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной работы, апробирования музейно-педагогических технологий.

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает учащимся возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

2.16. Региональный модуль «Взаимодействие с военно-патриотическими организациями Ростовской области»

Модуль «Взаимодействие с патриотическими организациями Ростовской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области.

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания. Такой подход отражает положение Федеральной рабочей программы воспитания о преемственности рабочих программ воспитания образовательных организаций: «24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования».

Целевые ориентиры актуализируют особенности культурно-исторического развития Донского края, этническое «... уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Эта позиция формирует краеведческий характер воспитательного потенциала Ростовской области.

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

определяет принципы единого подхода по развитию воспитательного пространства и преемственности содержания воспитания дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Модель патриотического воспитания в Лицее №1 представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания. Мероприятия гражданственно-патриотической направленности (согласно плану воспитательной работы) проводятся в тесном взаимодействии с Советом ветеранов Аксайского района (председатель - Поздняков Геннадий Александрович, почётный член Совета ветеранов - Давыдов Виктор Егорович). Кроме того, Лицей №1 взаимодействует с представителями военчасти №01957: совместно организуются экскурсии учащихся в парк «Патриот» для знакомства с боевым вооружением и автопарком части. Представители части в качестве судей и консультантов приходят в лицей на военно-спортивные мероприятия «Ратник», смотр песни и строя, во время военных сборов учащихся 10 класса военные специалисты в/ч №01957 ведут занятия с допризывниками. Лицей работает в тесном взаимодействии с бригадой №22, приглашает ветерана боевых действий в Афганистане Дядюшкина М.И. на классные часы, уроки Мужества и торжественные мероприятия патриотического характера. Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит музеям военной истории. Лицей заключил договор социального партнерства с Военно-историческим музеем г. Аксая. Учащиеся лицея регулярно посещают этот музей, где на конкретном материале узнают много нового о родном городе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. Кроме того, в рамках проекта «Пушкинская карта» Лицей №1 приглашает на выездные экскурсии Старочеркасский музей с экспозициями о Великой Отечественной войне. Лицей ведет совместную работу с местным отделением Юнармии (руководитель – специалист УО ААР Ноякшева К.А.) и областным отделением Юнармии (врио руководителя Н.Н.Пономаренко). Ведущим направлением работы по патриотическому воспитанию является духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания

Формы организации деятельности обучающихся	Показатели эффективности воспитательной деятельности	Практические разработки
☐ Добровольческие (волонтерские) акции ☐ Коллективные творческие дела ☐ Культурологические проекты ☐ Посещение историко-культурных объектов ☐ Беседы, круглые столы ☐ Фестивали, конкурсы, соревнования ☐ Уроки мужества ☐ Смотры (строя, песни) ☐ Экскурсии, походы по памятным местам	☐ Наличие культурной этнической идентичности ☐ Знание культуры и традиций малой Родины ☐ Проявление уважения к культурному наследию народов России ☐ Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов ☐ Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий ☐ Осознание себя гражданином России	Исследовательский проект «Память поколений» Конкурс на лучшую презентацию «Миусский рубеж» Литературно-музыкальная композиция «Казачьи посиделки» Патриотический проект «Живу на Дону» Волонтерский отряд «Мы вместе» Конкурс литературно-музыкальных композиций «Мы этой памяти верны ...» Концерт ко Дню Победы «Дорога памяти» Конкурс сочинений «По праву памяти»

РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности МБОУ Лицей №1 опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик лицея, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада лицея:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Лицей №1 города Аксая в 2024 году отметит свой 25 – летний юбилей. В 1999 году он начал свою работу как частное образовательное учреждение при Ростовской государственной экономической академии (РГЭА) в здании нынешнего детского сада “Солнышко”, на тот момент в ОУ было 100 учеников. 3 сентября 2002 года лицей стал муниципальным общеобразовательным учреждением с углубленным изучением математики и информатики, зарегистрирован Аксайской районной государственной администрацией Ростовской области. 1 августа 2010 года переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Лицей №1 города Аксая постановлением администрации Аксайского района Ростовской области и переведён в здание по проспекту Ленина 17, где находится и по сей день.

Контингент учащихся на 1 сентября 2025 года составляет 537 учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Лицей №1 города Аксая (далее – Лицей) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей работает в шестидневном режиме (начальное звено и 5-е классы -пятидневный). В лицее действует школа полного дня (на начальной ступени образования).

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив лицея - идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Общелицейский родительский комитет и Совет ученического самоуправления.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации лицея, классных руководителей, педагога-психолога и педагога-организатора. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и администрации ОУ, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Контингент обучающихся, их семей разнообразен - в основном в лицее учатся дети служащих и частных предпринимателей. Процент многодетных семей порядка 20,6%, неполных семей 6,6%. Обучающиеся с ОВЗ составляют 0,7 %.

В лицее сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к традициям и культуре Родины, в том числе и Донского края.

3.3. Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников - 30 человек. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, педагог-логопед, заместитель директора по воспитательной работе. В лицее 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей и 8 воспитателей (на начальной ступени образования).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Советники директора по воспитательной работе;
- Педагог-организатор;
- Классные руководители;
- Педагог-психолог;
- Педагог-библиотекарь;
- Педагоги дополнительного образования.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Лицей № 1 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Лицей №1;
2. Положение о классном руководстве;
3. Положение о методическом объединении

классных руководителей;

4. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ Лицей №1;

5. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Лицей №1;

6. Положение о дежурстве педагогов и обучающихся в МБОУ Лицей №1;

7. Положение о внутришкольном контроле;

8. Положение о Совете профилактики правонарушений;

9. Положение о социально-психологической службе

МБОУ Лицей №1

10. Положение о родительском комитете МБОУ Лицей №1;

11. Положение о лицейском самоуправлении;

12. Положение о деятельности детского общественного объединения «Юнармия»;

13. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение детей и молодежи» МБОУ Лицей №1 города Аксая;

14. Положение о лицейской радиолинейке;

15. Положение о Доске Почёта «Спортивная гордость Лицея»;

16. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

17. Положение о пользовании в лицее сотовыми телефонами и другими гаджетами;

18. Положение о школьном спортивном клубе «Звезда».

19. Положение о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лицея.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ;

3. Примерная программа Воспитания (обновлённая);

4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБОУ Лицей №1 537 обучающихся. Из них 3 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 2, 10 и 11 классов с заболеваниями внутренних органов и опорно-двигательного аппарата.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Для МБОУ Лицей №1 поощрение учеников – один из способов оценки их образовательных результатов. Формы поощрения учеников определяются на основании п. 10.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Это также одно из академических прав школьников (п. 26 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы закрепить основания, виды, критерии, условия и порядок поощрения, в Лицее разработан локальный акт - Положение о поощрении.

Основаниями для награждения лицеистов являются:

- документально подтвержденные успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения или ходатайства учителей, классных руководителей, Совета самоуправления, совета родителей, общественных организаций и т. п.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование с помощью лицейского радио всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, проведение ежегодной церемонии чествования победителей и призёров конкурсов и олимпиад “Успех года”);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Видами поощрений в лицее являются:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За отличные успехи в учении по итогам года»
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- фотографирование на Доску Почета “Отличники лицея”, “Спортивная гордость лицея”, «Лучший ученик года», размещение информации на сайте лицея;
- памятный приз.

Медалью «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования (далее – выпускники), успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «5» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие триместровые и годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой за «Отличные успехи в учении по итогам года» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся, получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года; получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года; получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются: за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в лицее, лицейских предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях; окончание учебного года на «4» и «5».

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся, принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых лицеем; демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

Фотографирование на Доску Почета “Отличники лицея”, “Спортивная гордость лицея”, «Лучший ученик года», размещение информации на сайте лицея является дополнительной к вышеперечисленным мерам поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления (управляющий совет) с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Материальное поощрение в виде памятного приза предусмотрено:

за призовое место или победу в региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, участие в составе сборной команды РФ в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам; призовое место или победу на различных этапах олимпиад, входящих в перечень олимпиад школьников, на текущий период; призовое место или победу в рамках мероприятий, связанных с учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной

деятельностью на региональном, федеральном, международном уровне.

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются индивидуальные портфолио и рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Лицей №1 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Лицей №1 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

- ✧ качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✧ качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✧ качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- ✧ качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- ✧ качество существующего в лицее ученического самоуправления;
- ✧ качество функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- ✧ качество проводимых в лицее экскурсий, походов;
- ✧ качество профориентационной работы лицея;
- ✧ качество работы лицейских медиа, театра, ШСК;
- ✧ качество организации предметно-эстетической среды лицея;
- ✧ качество взаимодействия лицея и семей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Лицей №1 на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Основные школьные дела (инвариантный модуль)			
1	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая празднику Первого звонка. Классный час «Разговоры о важном»	1 -11	02.09. 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом – классные часы, радиолинейка памяти погибших в городе Беслан.	2 -11	03.09. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
3	День благотворительности. Старт акции помощи воинам СВО «Посылка солдату».	5-11	05.09. 2024	Советники директора по воспитанию, классные руководители
4	Единый классный час «50 лет началу строительства Байкало-Амурской магистрали (БАМа)»	1 - 11	06.09. 2024	Советники директора по воспитанию
5	Мероприятия, посвящённые Международному дню грамотности . Участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня по русскому языку.	1 - 11	09.09. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День воинской славы России. Единый классный час «День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова у мыса Тендера (1790)»	1 - 11	11.09.2024	Советники директора по воспитанию, классные руководители.
6	День образования Ростовской области. Открытие лицейского краеведческого музея «Аксайская земля – наша малая родина».	1 - 11	13.09. 2024	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители
7	Участие в районных соревнованиях по видам спорта	Сборные команды лицея	В течение года по плану	Руководитель ШСК «Звезда», учителя физкультуры
8	День казачьей воинской славы. Урок Мужества с участием казаков Аксайского юрта.	1-11	14.09. 2024	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители
9	День воинской славы России. Единый классный час «День победы русских воинов во главе с князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в	1 - 11	21.09 2024	Советники директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории

	Куликовском сражении (1389)».			
10	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна. Классные часы, флешмобы.	1 - 11	28.09. 2024	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители
11	Первенство Лицея по футболу	5 - 10	Вторая половина сентября	Свистунов Г.Г.
12	Спартакиада лицея по лёгкой атлетике.	1 - 11	Сентябрь - ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
13	Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-лицей-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»	1 - 11	сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители кружков ДЮП, ЮИД, инспектор-пропагандист ГИБДД Аксайского района, специалисты ВДПО Аксайского района.
14	Подготовка мероприятий ко Дню пожилого человека и Дню учителя.	1 - 11	вторая половина сентября 2024 г.	Педагог-организатор, советники директора по воспитанию, классные руководители.
15	Неделя русского языка и литературы. «Литературная гостиная, посвящённая Году Семьи, «Отец, отчество, Отечество», открытые уроки и внеклассные мероприятия.	1 - 11	23.09 - 27.09. 2024	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы.
16	Предвыборная кампания и выборы президента лицейского самоуправления и Кабинета министров.	1 - 11	сентябрь 2024	Заместители директора по УВР.
17	КТД «Лицей - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение лицейских кабинетов)	1 - 11	сентябрь 2024	Классные руководители
18	Лицейский тур олимпиады по физической культуре	8 - 11	октябрь 2024	учителя физкультуры.
19	Классные часы, встречи, часы общения, посвященные Международному дню пожилых людей. «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда».	1 - 4	30.09. 2024	Классные руководители
20	Подготовка видеопоздравлений ко	5 - 7	сентябрь	Классные руководители.

	Дню Пожилого человека для бабушек и дедушек из Центра социальной поддержки пожилых людей города Аксая.		2024	
21	Организационные собрания классных активов, выборы старост, заместителей, планирование работы самоуправления в классах на год.	2 - 11	сентябрь	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
22	День межнационального мира и согласия	1 - 11	02.10. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Концерт ко Дню учителя.	1 - 11	04.10. 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
24	День казачьей воинской славы. Библиотечный урок «Земля Донская – край казачий».	1 - 11	14.10 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
25	День символов Ростовской области. Музейный урок «Знаешь ли ты символы Ростовской области?»	1 - 11	28.10. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории
26	Неделя естественных наук , открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия.	5 - 11	07.10 - 11.10. 2024	Учителя биологии, химии, физики, географии.
27	Завершение акции «Посылка солдату».	1 - 11	14.10.2024	Советники директора по ВР, классные руководители.
28	Первенство Лицея по волейболу	7 -11	октябрь	Свистунов Г.Г., Вахрамеева Е.Н.
29	День Самоуправления.	1 - 11	17.10. 2024	Советники директора по ВР, педагог-организатор
30	Торжественное мероприятие, посвящённое юбилею Лицея «Лицею – 25»	1 - 11	18.10. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
31	Мероприятия, посвящённые Дню межнационального мира и согласия	1-11	25.10. 2024	советники директора по ВР, классные руководители
32	Фестиваль театрализованных мероприятий “Осенние фантазии» в начальной школе.	1- 4	октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители начальных классов.
33	Торжественное закрытие лицейской Спартакиады по лёгкой атлетике.	2 - 11	15.11. 2024	руководитель ШСК “Звезда”, учителя физкультуры.
34	Проведение мониторинга физической подготовленности и физического развития учащихся	1 - 11	В течение ноября 2024	Учителя физической культуры
35	День матери в России. Праздники в начальной школе, посвящённые Дню Матери. Классные часы и беседы в средней и старшей школе, посвящённые Дню Матери.	1 - 11	22.11 2024	Заместитель директора по ВР, советники директора по ВР, классные руководители
36	День Государственного Герба Российской Федерации	1 - 11	30.11. 2024	Советник директора по ВР, классные руководители

37	Неделя математики. Открытые уроки. Открытые внеклассные мероприятия.	5 - 11	18.11 - 22.11. 2024	Учителя математики
38	«Математическое кафе»	5 - 11	22.11. 2024	Учителя математики
40	Выставка рисунков ко Дню Матери.	1 - 6	предпоследняя неделя ноября	Учителя начальной школы, учитель ИЗО.
41	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному Дню борьбы с курением.	1 - 11	14.11. 2024	классные руководители
42	Акция, приуроченная ко Всемирному Дню приветствий , - «Подари улыбку миру».	1 - 7	21.11. 2024	Советник директора по ВР, лицейское самоуправление.
43	День словарей и энциклопедий. Библиотечный урок.	1 - 4	22.11. 2024	Педагог-библиотекарь.
	Неделя начальной школы. Открытые уроки. Открытые внеклассные мероприятия.	1 - 4	02.12 - 06.12. 2024	Учителя начальной школы
44	Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному Дню инвалидов.	1 - 11	02.12. 2024	Советник директора по ВР, классные руководители
45	День Неизвестного солдата. Часы памяти с использованием историко-литературной презентации «Имя твоё неизвестно - подвиг твой бессмертен»	1 - 11	02.12. 2024	Советник директора по ВР, классные руководители
46	Первенство лица по пионерболу	3 - 6	Первая половина декабря 2024	Вахрамеева Е.Н.
47	День добровольца (волонтера). Акция «День добрых дел».	1 - 11	05.12. 2024	Советник директора по ВР, лицейское самоуправление.
48	Международный день художника Классные часы, акции, конкурсы «Движения Первых»	1 - 11	07.12. 2024	Советник директора по ВР, лицейское самоуправление.
49	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!». Торжественный приём учащихся лица в ряды «Юнармии».	1 - 11	09.12. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, лицейское самоуправление.
50	Неделя английского языка	1 - 11	16.12.- 20.12 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
51	Концерт, завершающий неделю английского языка, «English Fest»	1 - 10	20.12 2024	
52	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон жизни!», «Правовой лабиринт».	1 - 11	12.12. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, лицейское самоуправление.

53	Мастерская «Новый год к нам мчится...». Украшение кабинетов к Новому году.	1 - 11	вторая декада декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
54	Подготовка и проведение праздников «Здравствуй, Новый год!»	1 - 11	25.12 - 27.12. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, лицейское самоуправление.
55	Театрально – экскурсионный день.	1 - 11	20.12. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
56	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 - 11	25.12 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
57	Классные часы, посвящённые Дню российской печати.	9 - 11	13.01. 2025	классные руководители
58	Классные часы, посвящённые Дню детских изобретений. Подготовка к научно-практической конференции «Мир и мы – 2025»	1 - 11	17.01. 2025	классные руководители
59	Военно-спортивная игра «Ратник».	8 - 10	23.01.2025	Учителя физкультуры, ОБЖ
60	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1 - 9	24.01. 2025	классные руководители
61	День российского студенчества Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	9 - 11	25.01. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
62	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	8 - 11	27.01. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
63	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста Классные часы, памятные акции	8-11		Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
64	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1 - 11	в течение января	классные руководители
65	165 лет со дня рождения А.П.Чехова. Конкурс рисунков – иллюстраций к рассказам А.П.Чехова. Читательский марафон «Читаем Чехова вместе».	1 – 4 5 - 11	29.01.2025	Педагог-организатор, учителя ИЗО и литературы
66	«Весёлые старты»	1 – 4	Вторая декада января 2025	учителя физкультуры.
67	Неделя науки. Научно – практическая конференция «Мир и мы – 2025»	2 - 11	27.01. - 31.01. 2025	Руководитель проектной деятельности, учителя-предметники.

68	82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве Классные часы, памятные акции	9 - 11	01.02. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
69	Старт лицейского этапа всероссийского конкурса «Живая классика»	5 - 6	03.02. 2025	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы.
70	День российской науки Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	9 - 11	08.02. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
71	Классные часы, посвящённые 82-й годовщине освобождения Аксая от немецко-фашистских захватчиков.	1 - 11	14.02. 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
72	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, уроки Мужества.	9 - 11	15.02 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
73	Смотр строя и песни в начальной школе.	1 - 4	17.02. 2025	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.
74	Смотр строя и песни в средней и старшей школе.	5 - 11	18.02. 2025	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.
75	Участие лицеистов (в том числе юнармейцев) в городских и районных мероприятиях, посвященных освобождению Аксая от немецко-фашистских захватчиков.	1 - 11	Первая декада февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР классные руководители.
76	Старт лицейского этапа всероссийской акции «Читаем детям о войне»	1 - 11	первая декада февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР классные руководители.
77	Творческая мастерская. Изготовление подарков для пап ко Дню защитника Отечества.	1 - 4	первая половина февраля	Педагог-организатор, классные руководители
78	Конкурс коллажей «Мы с папой – друзья».	1 - 7	20.02. 2025	Заместитель директора по ВР
79	Первенство лица по шахматам, посвящённое Дню защитника Отечества.	1 - 5	Февраль 2025	Руководитель шахматного кружка
80	Международный день родного языка. Библиотечный урок «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»	1 - 6	21.02. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, Педагог - библиотекарь
81	Классные досуговые мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества «Мы - парни brave!»	1 - 11	21.02.-22.02. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
82	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	7 - 11	26.02. 2025	Заместитель директора по ВР
83	Встреча с наркологом, беседа о вреде алкоголя и ПАВ	8 - 11	в течение февраля	Заместитель директора по ВР
84	День православной книги. Уроки		01.03.	Заместитель директора по ВР,

	общения. «Разговор с бабушкой»	9 - 11	2025	преподаватели ОДНКНР
85	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	10 - 11	01.03. 2025	Преподаватель-организатор ОБЖ
86	Конкурс рисунков «Улыбка мамы!»	1 - 4	06.03. 2025	Советник директора по ВР
87	Праздничный концерт, посвященный международному женскому Дню 8 марта.	1 - 11	07.03. 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
88	Международный женский день Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	1-11	03.03 – 07.03 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
89	Неделя истории и обществознания. Открытые уроки. Внеклассные мероприятия.	5 - 11	10.03. - 14.03. 2025	Учителя истории, обществознания
90	День воссоединения Крыма с Россией Кл. часы по теме, конкурсы РДДМ, викторины, акции	1-11	18.03. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
91	Праздник «Прощание с Букварем»	1 - е кл.	20.03. 2025	Классные руководители 1-х классов
92	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1 - 11	в течение марта	классные руководители
93	Первенство Лицея по шахматам	9 - 11	Март	Руководитель шахматного кружка
94	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	7 - 11	21.03. 2025	классные руководители
95	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов.	1 - 11	21.03 2025	Учитель музыки, классные руководители
96	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	7 - 11	22.03. 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
97	Первенство лицея по спортивной игре «Лабиринт»	7 - 11	Третья декада марта	Дядюшкина Т.С.
98	День защиты от экологической опасности. Акция «Батарейки, сдавайтесь!»		20.03. 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
99	Театрально-экскурсионный день.	1 - 11	22.03. 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
100	День рождения Виталия Александровича Закруткина. Библиотечные уроки.	5 - 8	27.03 2025	Педагог-библиотекарь, классные руководители.
101	Участие в районной конференции «Мир и мы – 2025»	2 - 11	07.04. 2025	Руководитель проектной деятельности, учителя-предметники.
102	196 лет со дня учреждения Донской епархии. Участие в олимпиаде по ОПК.	4	05.04. 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
103	Международный детский День			Педагог - библиотекарь

	книги. Библиотечный урок «Книги – наши друзья».	1 - 4	02.04. 2025	
104	Всемирный день здоровья. Спортивные мероприятия, походы, квесты, соревнования.	1 - 11	11.04. 2025	Руководитель ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
105	Участие в городской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1 - 11	18.04. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
106	Первенство лицея по баскетболу	5 - 10	Вторая декада апреля	Учителя физкультуры
107	День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Что мы знаем о космосе?»	1 - 11	11 - 12.04. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
108	День древонасаждения. Общелицейский субботник.	2-11	12.04. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
109	Первый этап конкурса «Ученик года – 2025» - интеллектуальная игра «Вам слово, эрудиты!»	8 - 11	21.04. 2025	Советник директора по ВР
110	Международный день памятников и исторических мест. Экскурсии, посещение музеев.	1 - 11	19.04. 2025	классные руководители
111	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Классные часы, памятные акции	1-11	19.04. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
112	Международный день культуры. Творческие конкурсы «Мисс и мистер Лицей»	1 - 11	24.04 - 25.04 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
113	Национальный день донора в России. Часы общения.	1-11	21.04 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
114	Всемирный день Земли. Акция «Поможем бездомным животным!»	1 - 11	22.04. 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
115	День российского парламентаризма Классные часы, акции, конкурсы РДДМ	8-11	27.04 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
116	Всероссийский открытый урок ОБЖ « День пожарной охраны »	8	30.04. 2025	Руководитель отряда ЮИД «Спасатели»
117	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы.	7 - 11	03.05.2025	Учителя физкультуры
118	Мероприятия, посвящённые Дню Победы: классные часы, встречи с ветеранами, детьми войны, представителями воинских частей.	1 - 11	последняя неделя апреля - первая неделя мая 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
119	Праздник Весны и Труда	1-11	30.04.	Заместитель директора по ВР,

	Классные часы, акции, конкурсы РДДМ		2025	советник директора по ВР, классные руководители
120	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Этих дней не смолкнет слава...»	1 - 4	06.05. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
121	Концерт ко Дню Победы.	5 - 11	08.05. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
122	Участие в акциях «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.	1 - 11	последняя неделя апреля - первая неделя мая 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
123	Неделя искусств.	1 - 11	12.05. - 16.05. 2025	Учителя музыки, ИЗО, руководитель хореографического кружка
124	День детский общественных организаций России Международный День музеев	1-11	17.05. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
125	Лицейский субботник	8 - 11	17.05. 2025	Заместитель директора по АХЧ
126	День славянской письменности и культуры Часы общения.	9 - 11	24.05. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
127	Ежегодное чествование победителей и призёров районных и областных конкурсов и олимпиад «Успех – 2025»	2 - 11	16.05 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
128	Второй этап конкурса «Ученик года – 2025». Анализ портфолио претендентов.	8 - 11	23.05. 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
129	Праздник «День детства» для учащихся 11 класса.	11	21.05. 2025	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
130	Праздник «Последний звонок»	1 - 11	23.05. 2025	Заместитель директора по ВР
131	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические Беседы.	1 - 10	22.05. 2025	классные руководители
132	Школа вожатых (для волонтеров, изъявивших желание работать в летнем пришкольном лагере)	8 - 11	26.05. - 31.05. 2025	советник директора по ВР
133	Международный день защиты детей. Открытие летнего пришкольного лагеря «Совёнок»	1 - 4	02.06. 2025	советник директора по ВР, начальник летнего пришкольного лагеря
134	Международный день невинных детей – жертв агрессии. Радиолинейка памяти.	1 - 11	04.06. 2025	советник директора по ВР, начальник летнего пришкольного лагеря
135	День защиты от экологической опасности. Акция по раздельному сбору мусора.	1 - 4	05.06. 2025	начальник летнего пришкольного лагеря
136	День русского языка – пушкинский день России.	1 - 4	06.06. 2025	начальник летнего пришкольного лагеря

	Конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение А.С.Пушкина»			
137	День России. Флешмоб «Моя Россия»	1 - 4	12.06.2025	начальник летнего пришкольного лагеря
138	День медицинского работника	1 - 4	16.06.2025	начальник летнего пришкольного лагеря
139	День памяти и скорби. Посещение военно-исторического музея.	1 - 4	22.06.2025	начальник летнего пришкольного лагеря
140	День молодежи	1-11	27.06.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
141	Торжественное мероприятие, посвящённое вручению аттестатов учащимся 9 классов.	9-е кл.	29.06.2025	Заместитель директора по ВР
142	Выпускной бал в 11 классе.	11 кл.	28.06.2025	Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)				
	Шахматный клуб	1 – 5, 6 «А»	1 -2 часа/нед.	Колыбельникова В.В., Кулешов К.В.
	Звуки музыки	1 - 7	1 час/нед.	Стойкова Р.Т.
	В ритме вальса	1	2 часа/нед.	Ситникова Д.С.
	Разговоры о важном	1 - 8	1 час/нед.	Кольцова О.В., Ниязян Ж.В., Кузнецова А.С. Кравчук О.В. Кошманова А.Г. Кордубан Е.В. Незлученко С.Ю. Кривинец Н.Н. Шаталова Г.Н. Дядюшкина Т.С. Болотова Н.В. Зубцова А.Н. Федорова О.Н. Бондарева И.А. Зарова М.К. Елтышева О.А.
	Сюжетный танец	1	1 час/нед.	Ситникова Д.С.
	Умники и умницы	2 «Б», 3 «Б»	1 час/нед 1 час/нед	Кравчук О.В. Кордубан Е.В.
	Финансовая грамотность	5 - е 8 - е	1 час/нед 1 час/нед	Панова З.В.
	ДЮП	5 - е	1 час/нед	Лобода Е.В.
	ЮИД	5 - е	1 час/нед	Лобода Е.В.
	Занимательная информатика	5 - е 6 – е 7 - е	1 - 2 часа/нед	Гринёва Т.В.
	Секция баскетбола	7 - е	1 час/нед	Свистунов Г.Г.
	Ритмика	2 – е 4 - е	2 - 4 часа/нед	Ситникова Д.С.
	Занимательная биология	5 – е 7 - е	1 час/нед	Болотова Н.В. Зубцова А.Н.

				Федорова О.Н. Бондарева И.А.
	Дебаты	6 - е	1 час/нед	Долгополова М.А.
	Секция волейбола	9 - е	2 часа/нед	Вахрамеева Е.Н.
	Функциональная грамотность	8 - е	1 час/нед	Болотова Н.В. Зубцова А.Н. Федорова О.Н. Бондарева И.А.
	Обществознание: за страницами учебниками	8 – е 9 - е	1 час/нед	Долгополова М.А.
	Медиаграмотность	5 - 9	1 час/нед	Лобода Е.В.
	Практическая грамматика.	9 «А»	1 час/нед	Волошенко С.Н.
	Химия: за страницами учебника	9 - е	1 час/нед	Фёдорова О.Н.
	Русское правописание: пунктуация и орфография.	8 «А», 9 «Б»	1 час/нед 1 час/нед	Голова Т.С.. Елтышева О.А.
	Практическая география	9 - е	1 час/нед	Болотова Н.В.
	Юнкор	8 – е	1 час/нед	Шаульская Е.Е.
	Математический практикум	10 - й	1 час/нед	Шаталова Г.Н.
	Создание кейса по тематическим блокам учебного материала профильного курса физики 10-11 класса	11 - й	1 час/нед	Фесенко С.В.
	Билет в будущее	6 - 11	1 час/нед	Классные руководители 6 – 11 классов
	Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)			
	Классный час «Твои права и обязанности».	1-11	Сентябрь 2024	Классные руководители
	Классный час «Уголовная ответственность за подготовку и совершение теракта».	1-11	Сентябрь 2024	Классные руководители
	Классный час «Осторожно! Мошенники в Интернете».	1-11	Октябрь 2024	Классные руководители
	Классный час «Инстинкт самосохранения – это не слабость».	1-11	Ноябрь, декабрь 2024	Классные руководители
	Классный час «Нравственные законы общества».	1-11	Декабрь 2024	Классные руководители
	Классный час «Что значит - быть современным».	1-11	Январь 2025	Классные руководители
	Классный час «Кем быть? Каким быть?».	1-11	Март 2025	Классные руководители
	Классный час «Долой вредные привычки!»	10-11	Апрель 2025	Классные руководители
	Классный час «Школа безопасности».	1-11	май 2025	Классные руководители

	Школьный урок (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
	Организация и проведение уроков с использованием материалов, ориентированных на формирование таких навыков обучающихся, как самооценка и самоконтроль, а также коммуникативной и социальной компетентностей.	1 - 11	в течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники
	Внешкольные мероприятия (инвариантный модуль)			
	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений (муниципальный этап)	5 - 11	сентябрь 2024	Учителя русского языка и литературы.
	Участие отряда ЮИД «Сигнал безопасности» в районном смотре-конкурсе агитбригад юных инспекторов дорожного движения.	5 - 6	последняя неделя сентября 2024	Руководитель отряда ЮИД
	Участие в Муниципальном этапе областного конкурса «Юный экскурсовод»	5 - 10	октябрь 2024	Учителя истории и географии
	Участие в Конференции «Отечество» (муниципальный этап)	8 - 11	октябрь 2024	Учитель истории
	Участие в районной игре “Интеллектуальный Олимп”	5 - 10	октябрь, февраль, май 2024/2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
	Участие отряда “Спасатели” в районном Смотре готовности отрядов ЮИД	8	ноябрь 2024	Руководитель отряда ДЮП
	Участие в спортивной игре «Веселые старты» (муниципальный этап)	5 - 6	ноябрь 2024	Руководитель ШСК “Звезда”, учителя физкультуры.
	Участие Медицентра Лицея в Районном слете юных журналистов “Дерзай, юнкор!”	2 - 10	ноябрь 2024	Заместитель директора по ВР
	Участие во всероссийской акции «Безопасные каникулы”	1 - 11	ноябрь, январь, март 2024/2025	Руководитель отряда ЮИД
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)	9 - 11	ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР
	Участие в районной игре “Дебаты”	8 - 10	ноябрь 2024	Учитель обществознания
	Участие в Смотре дружин юных пожарных.	8	декабрь 2024	Руководитель отряда ДЮП
	Участие в Муниципальном		декабрь	Заместитель директора по

конкурсе уроков(занятий) для молодых педагогов и классных руководителей.	--	2024	УВР
Участие во Всероссийском конкурсе «Неопалимая купина» (муниципальный этап)	1 - 6	январь 2025	Руководитель отряда ДЮП
Участие во Всероссийских спортивных играх школьных спортивных клубов (муниципальный этап)	5 - 10	январь-февраль 2025	Руководитель ШСК “Звезда”, учителя физкультуры.
Участие ШСК “Звезда” во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. «Президентские игры» (муниципальный этап)	7 - 10	январь-февраль 2025	Руководитель ШСК “Звезда”, учителя физкультуры.
Участие в муниципальном этапе конкурса сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»	10 - 11	февраль 2025	Учитель обществознания
Участие в районном конкурсе «Мир в наших руках»	1 - 6	февраль 2025	Заместитель директора по ВР
Районный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду!»	7 - 10	февраль 2025	Заместитель директора по ВР
Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Орленок-2025».	8 - 11	февраль - март 2025	Преподаватель - организатор ОБЖ, учителя физкультуры.
Участие лицейского отряда “Сигнал безопасности” в конкурсе видеороликов ко дню рождения ЮИД	5 - 6	март 2025	Руководитель отряда ЮИД
Живая классика (муниципальный этап)	5 - 6	март 2025	Учителя литературы
Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (детские номинации) муниципальный этап	2 - 11	март-апрель 2025	Советник директора по ВР
Участие лицейского отряда “Сигнал безопасности в конкурсе отрядов ЮИД “Безопасное колесо”.	5 - 6	апрель 2025	Руководитель отряда ЮИД
Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.	8 - 9	апрель 2025	Руководитель отряда ДЮП, преподаватель - организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Конкурс видеороликов «Агитационный ролик на тему пожарной безопасности»	2 - 10	апрель 2025	Руководитель отряда ДЮП
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)	8 - 10	апрель 2025	Руководитель ШСК “Звезда”, учителя физкультуры.
Муниципальный этап регионального этапа XIV Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»	8 - 11	апрель 2025	Советник директора по ВР, учителя биологии, химии, географии

	Районный экологический фестиваль (муниципальный этап)	5 - 6	апрель 2025	Заместитель директора по ВР
	XVIII районная научно-практическая конференция для школьников и педагогов «Мир и мы»	2 - 11	апрель 2025	Заместитель директора по УВР, руководитель проектной деятельности
	Детские общественные объединения (вариативный модуль)			
	Участие в акциях, конкурсах ВВПОД «Юнармия» (по плану юнармейского движения)	3 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
	Вступление в ряды Юнармии новых участников, создание новых юнармейских готрядов.	2 - 9	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
	Участие в акциях, конкурсах Движения Первых (по плану Движения)	3 - 9	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
	Вступление в ряды Движения Первых новых участников.	2 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
	Организация “Классных встреч” и участие в них.	2 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
	Обучение в корпоративном университете Движения Первых.	8 -10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
	Участие в Лиге вожатых.	7 - 10	в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители.
	Участие в соревнованиях Всероссийской киберспортивной школьной лиги (Лиги Движения Первых)	8 - 11	сентябрь – май	Советник директора по ВР, классные руководители.
	Участие во Всероссийском турнире по шахматам на кубок Движения Первых (муниципальный этап)	2 - 6	сентябрь – май	Советник директора по ВР, классные руководители.
	Предметно-пространственная среда (инвариантный модуль)			
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, педагог – библиотечарь, классные руководители.
	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь 2024	Классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории лица.	1-11	В течение года	Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон к Новому году и 9 Мая.	1-11	В течение года	Классные руководители,
	Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО
	Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-11	В течение года	Классные руководители

	Выпуск стенгазет и плакатов К разным памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители.
	Изготовление декораций для праздничных концертов.	5-11	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
	Изготовление символики и эмблем детских объединений.	1-11	Сентябрь 2024	Кураторы объединений
	Участие в конкурсе плакатов “Я в работе пойду”.	1-11	Февраль 2025	Классные руководители
	Участие в конкурсе плакатов «Здоровый образ жизни - альтернатива вредным привычкам»	1-11	Март 2025	Классные руководители
	Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба».	1-11	Май 2025	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (инвариантный модуль)				
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1 - 11	сентябрь 2024	классные руководители
	Участие родителей в проведении ключевых общелицейских дел и классных мероприятий(по плану лица и классных руководителей)	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Формирование общелицейского родительского комитета.	1 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню Учителя.	1 - 4	последняя неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	Родительский всеобуч по профилактике кризисных состояний несовершеннолетних (по особому плану).	1 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Общелицейские родительские собрания.	1 - 11	2 раза в год	Администрация лица, классные руководители
	Фотоконкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1 - 6	октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Классные родительские собрания и всеобуч: - «Вредные привычки», - «Профессиональный выбор будущего выпускника», - «Адаптация в школе», - «Профилактика суицида» - «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности», - «Наши дети вырастут»,	1-11	в начале каждого триместра и в конце учебного года	Классные руководители

	- «Безопасность детей в руках взрослых».			
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	1-11	1 раз в триместр	Классные руководители
	Информационное оповещение через лицейский сайт и официальные группы лица в социальных сетях.	1-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УВР
	Родительский контроль питания (по графику)	5-11	В течение года	Ответственный за организацию питания в лицее
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
	Работа Совета профилактики с учащимися, находящимися на внутришкольном учёте. (по отдельному плану)	5-11	В течение года	Председатель общелицейского родительского комитета, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
Самоуправление (инвариантный модуль)				
	Выборы органов самоуправления в классах.	1 - 11	02.09. – 10.09. 2024	Классные руководители.
	Планирование работы класса на 2024-25 уч. год.	1 - 11	02.09. – 10.09. 2024	Классные руководители.
	Заседание Кабинета Министров, планирование работы лицейского самоуправления на 2024 – 2025 учебный год.	10 - 11	02.09. – 10.09. 2024	Советник директора по ВР
	Сбор актива лица (старост и заместителей старост)	1 - 11	02.09. – 10.09. 2024	Советник директора по ВР
	Оформление волонтерских книжек.	8 - 11	весь сентябрь	Советник директора по ВР
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой лицейской формы.	1 - 11	3-я декада сентября	Советник директора по ВР
	Оформление классных уголков.	1 - 11	до 15.09. 2024	Классные руководители.
	Операция «Чистый двор – чистый лицей!»	8 - 11	23.09 - 24.09. 2024	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители.
	Заседания органов самоуправления в классах.	1 - 11	Ежемесячно	Советник директора по ВР
	Заседание Кабинета Министров.	9 - 11	Ежемесячно	Советник директора по ВР
	Проведение школы актива.	1 - 11	Ежемесячно	Советник директора по ВР
	Предвыборная кампания, выборы Президента лицейского	1 - 11	сентябрь и первая половина	Советник директора по ВР

	самоуправления и нового Кабинета министров.		октября	
	День самоуправления, инаугурация президента лицейского самоуправления.	1 - 11	17.09. 2024	Советник директора по ВР
	Заседание Кабинета Министров по поводу проведения новогодних праздников.	9 - 11	первая декада декабря	Советник директора по ВР
	Проверка частоты смены информации в классных уголках.	1 - 11	Ежемесячно	Министр по связям с общественностью
	День добровольца (волонтёра). Акция «День добрых дел».	1 - 11	05.12. 2024	Президент лицейского самоуправления
	Расширенное заседание Кабинета Министров с приглашением старост классов начальной школы.	1 - 11	26.01. 2025	Президент лицейского самоуправления
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование работы на следующий год.	1 - 11	вторая декада мая 2025	классные руководители
	Итоговое заседание Кабинета Министров. Планирование работы на следующий год.	9 - 11	вторая декада мая 2025	Советник директора по ВР
	Профилактика и безопасность			
	Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь 2024	Классные руководители
	Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-11	Декабрь 2024	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по правам ребёнка
	Встречи с инспектором ПДН и инспектором-пропагандистом ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних	1-11	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
	Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Педагог - психолог
	Социальное партнёрство (инвариантный модуль)			
	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Лицейские медиа (вариативный модуль)			
	Размещение работ учащихся и информации о проведенных	1-11	В течение года	Классные руководители, техник, ответственный за

	мероприятиях на сайте лица, на сайте газеты “Победа”, в официальной группе “Вконтакте”..			размещение информации
	Участие в конкурсах юных журналистов “Дерзай, юнкор” (районный уровень), “Юный журналист Дона” (областной уровень), а также в конкурсах печатных работ, организуемых Движениями “Юнармия” и “Движение Первых”.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
	Сбор информации, подготовка и проведение общелицейских радиолинеек.	1 - 11	еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

