

Управление образования Администрации  
Аксайского района  
МБОУ Лицей № 1

Утверждено

Директор

Приказ №158-О от 30.08.2023

3.В.Панова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Родной (русский) язык»

Для обучающихся 11 класса

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Шаульская Елена Евгеньевна

Программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по русскому языку, Примерной программы по русскому языку, авторской программы к учебнику «Русский язык, 10 – 11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина. 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

Учебник: Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень), часть 2. 10-11.

Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

## **Раздел 1. Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:**

#### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **6. Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного

предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Раздел 2. Содержание курса

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные направления воспитательной деятельности*	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации учебных занятий
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<p>Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргументация).</p> <p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.</p>	1, 2,3, 4,5,6,8	<p>Составление плана текста, виды планов, эпитеты</p> <p>Работа с толковым словарём</p>	Вводный (форма проведения урока — беседа)

2	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	6	<p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Р. Р</p>	1, 2,3, 4,6,8	<p>Работа со словарями, составление словарных статей. Различные виды разбора слова. Стилистическая правка текста. Работа со словарем, определение функций синонимов Исправление речевых ошибок Анализ лексических средств выразительности в тексте. Составление конспекта Лексический анализ слова Использ. фразеологизмов в речи, пересказ</p>	<p>Уроки обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>
---	---	---	--	---------------	---	--

3	<b>Фонетика. Орфоэпия.</b>	2	<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.</p>	1,2,3,4,8	<p>Фонетический анализ слова  Оценивание слов с точки зрения орфоэпической нормы  Создание тезисного плана  Выполнение упражнений на формирование навыков применения теоретических знаний в практике правописания  Анализ текста (оценивание выразительности речи и способов ее создания)</p>	<p>Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>
---	--------------------------------	---	---	-----------	---	---

4	<b>Морфемика и словообразование.</b>	2	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>	1, 2,3, 4,7,8	<p>Морфемный анализ слова Словообразовательный анализ, речеведческий анализ текста</p>	Комбинированные уроки
---	--------------------------------------	---	--	---------------	--	-----------------------

5	<b>Морфология. Орфография</b>	7	<p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>Ц</i>. Употребление букв <i>Э, Е, Ё</i> и сочетания <i>ЙО</i> в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i>. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>. Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. Употребление <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</p>	1, 2,3, 4,5,6,7,8	<p>Составление алгоритма (схемы) по предъявленной информации</p> <p>Морфологический анализ слова, определения его частеречной принадлежности</p> <p>Составление таблицы</p> <p>Выполнение упражнений ( умение применять теоретические знания в практике правописания)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, урок обобщения, систематизации, закрепления знаний,</p>
---	-----------------------------------	---	--	-------------------	---	---

6	<b>Части речи.</b>	<b>13</b>	<p><b>Имя существительное</b>  Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.  Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.  Число имен существительных.  Падеж и склонение имен существительных.  Морфологический разбор имен существительных.  Правописание падежных окончаний имен существительных.  Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.  Правописание сложных имен существительных.  Составные наименования и их правописание.</p>	1, 2,3, 4	<p>Работа с книгой, проблемные задания.  Работа с опорными таблицами.  Беседа. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.  Выполнение упражнений</p>	<p>Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>
---	--------------------	-----------	---	-----------	---	---

		<p><b>Имя прилагательное</b>  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.  Качественные прилагательные.  Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения.  Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.  Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.  Прилагательные относительные и притяжательные.  Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.  Переход прилагательных из одного разряда в другой.  Морфологический разбор имен прилагательных.  Правописание окончаний имен прилагательных.  Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.  Правописание суффиксов имен прилагательных.  Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.</p>	<p>1, 2,3, 4,5</p>	<p>Работа с книгой, проблемные задания.  Работа с опорными таблицами.  Решение тестовых заданий;  Морфологический анализ слова.  Словарный диктант  Составление таблицы  Выполнение упражнений ( умение применять теоретические знания в практике правописания)  Монологическое высказывание в форме отзыва; анализировать ИВС в тексте.  Сочинение в формате ЕГЭ</p>	<p>Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>
--	--	--	------------------------	---	---

			<p><b>Имя числительное</b>  Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.  Морфологический разбор числительных.  Склонение имен числительных.  Правописание имен числительных.  Употребление имен числительных в речи.  Особенности употребления собирательных числительных.</p>	1, 2,3, 4,5,6	<p>Работа с книгой, проблемные задания. Работа с опорными таблицами, выполнение упражнений.  Объяснительный диктант с графическим обозначением Орфограмм. Морфологический анализ слова, Склонение числительных, исправление грамматических ошибок</p>	<p>Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>
--	--	--	--	---------------	---	---

			<p><b>Местоимение</b>  Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.  Морфологический разбор местоимений.  Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i>. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.  <b>Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Грамматика»</b></p>	1, 2,3, 4,5,6	<p>Морфологический разбор местоимений.  Конструирование предложений,  выборочный диктант  Контрольный диктант с языковым анализом текста</p>	<p>Урок обобщения,  систематизации,  закрепления знаний и умений  выполнять учебные действия</p>
--	--	--	---	---------------	--	--

			<p><b>Глагол. Причастие. Деепричастие.</b>  Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.  Инфинитив как начальная форма глагола.  Категория вида русского глагола.  Переходность/непереходность глагола.  Возвратные глаголы.  Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.  Категория времени глагола.  Спряжение глаголов.  Две основы глаголов. Формообразование глагола.  Морфологический разбор глагола.  Правописание глаголов.  <b>Причастие</b> как особая глагольная форма.  Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.  Морфологический разбор причастий.  Образование причастий.  Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  Переход причастий в прилагательные и существительные.  <b>Деепричастие</b> как глагольная форма.  Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p>	1, 2,3, 4,5,6	<p>Орфографический и пунктуационный анализ текста, комплексный анализ текста.  Выполнение упражнений  Тестовые задания, аналогичные заданию ЕГЭ.  Тестовые задания по теме «Причастие». Устное сообщение.  Морфологический анализ слов  Творческий диктант. Словообразовательный разбор.</p> <p>Работа по таблице «Образование деепричастий» (с.240), конструирование предложений, морфологический разбор деепричастий, устранение ошибок в построении деепричастных оборотов  Словарная работа.  Создание устного высказывания на лингвистическую тему.</p>	<p>Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>
--	--	--	--	---------------	--	---

		<p><b>Наречие</b>  Наречие как часть речи. Разряды наречий.  Морфологический разбор наречий.  Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.  Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий</p> <p><b>Слова категории состояния</b>  Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.  Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.  Морфологический разбор слов категории состояния.</p> <p><b>Р/р Сочинение-рассуждение.</b></p>	1, 2,3, 4,5,6	<p>Практикум. объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. Изложение с творческим заданием  Тестовые задания по теме «Проверь себя».</p> <p>Упражнения обобщающего и закрепляющего характера  Текстовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ</p>	<p>Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>
--	--	--	---------------	---	---

		<p><b>Служебные части речи. Предлог</b> Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.</p> <p><b>Союзы и союзные слова</b> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.</p> <p><b>Частицы</b> Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.</p>	1, 2,3, 4	<p>Комплексный анализ текста Выполнение упражнений. Морфологический анализ слов Работа по таблице «Правописание не со словами разных частей речи» Объяснительный диктант, конструирование предложений и словосочетаний Таблица, презентация, тренажер Объяснительный диктант</p>	<p>Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>
--	--	--	-----------	--	---

			<p><b>Междометие</b> Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический разбор междометий.</p> <p>Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</p>		Объяснительный диктант	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	Повторение ключевых тем курса		Контроль знаний	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, тем уроков	Кол-во час.	Дата	
			План	Факт
	<b>I полугодие</b>		Сент.	
1	<b>Слово о русском языке.</b> Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	1	1	
2	Входная контрольная работа	1	8	
3	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства	1	15	
4	Синонимы, антонимы, омонимы и их употребление. Работа со словарём.	1	22	
5	Паронимы, их употребление. Словари паронимов	1	29	
6	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	Октябрь 6	
7	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	1	13	
8	Практикум по решению заданий ЕГЭ (Лексика)	1	20	
9	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия. Акцентологические нормы.	1	27	
10	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	Ноябрь 10	
11	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	1	17	
12	Принципы русской орфографии. Чередующиеся гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	24	
13	Употребление гласных после шипящих: в корне, в окончании и в суффиксе слова. Употребление гласных после Ц: в корне слова, в окончании, в суффиксе.	1	Дек. 1	

	Употребление буквыЭ, Ё,Е и окончания ЙО в различных морфемах.			
14	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.	1	8	
15	Контрольная работа №1 по итогам первого полугодия	1	15	
16	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок на согласную .Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	22	
	<b>II полугодие</b>			
17	Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных	1	Январь 12	
18	Контрольная работа № 2 в формате ЕГЭ по теме «Орфографические нормы»	1	19	
19	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	1	26	
20	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных	1	Февр. 2	
21	Местоимение как часть речи.	1	9	
22	Практикум по решению заданий ЕГЭ (грамматика)	1	16	
23	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	1	Март 1	
24	Причастие как часть речи. Образование причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	15	
25	Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1	29	
26	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	1	Апрель 5	
27	Р/р Сочинение-рассуждение	1	12	
28	Предлог и союз как служебная часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Морфологический	1	19	

	разбор Частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор.			
29	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	26	
30	Повторение и обобщение пройденного. Словообразование. Орфография.	1	Май 3	
31	Повторение и обобщение пройденного. Морфология. Орфография.	1	10	
32	Повторение и обобщение пройденного. Синтаксис. Пунктуация.	1	14	
33	Итоговая контрольная работа	1	17	
34	Анализ итоговой контрольной работы	1	24	

**График контрольных работ по русскому языку  
в 11 классе в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Название работы	Планируемые сроки контрольных мероприятий	Корректировка
1	Входной контроль	08.09.23	
2	Контрольная работа №1 по итогам первого полугодия	15.12.23	
3	Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»	19.01.24	
4	Итоговая контрольная работа	17.05.24	

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 34 часа в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 уч. год и действующим расписанием.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Лицей № 1

от 30.08.2023 №1

\_\_\_\_\_ Т.Г.Голова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.С. Редько

30.08.2023

