

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Аксайского района Ростовской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Аксайского района

**Лицей № 1**  
**г. Аксай**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Лицей № 1

Приказ от 30.08.2023 №158-О

З.В. Панова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По физике

11 класс среднего общего образования

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Бондарева Ирина Александровна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы по физике, авторской программы по физике Г.Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2016).

.

Учебник: Физика. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сорский; под ред. Н.А.Парфентьевой. -М.; «Просвещение» , 2016 г.

2023 г.

- **Раздел 1. Планируемые результаты обучения.**

- **Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:**

- 

- **1. Гражданское воспитание:**

- -знать и понимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность);
- в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- -понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- - проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.
- - проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- -выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- **2. Патриотическое воспитание:**

- - создавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- - проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- - проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- - знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- - принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

- **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- 

- - знать и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- 
- - выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- - выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- - сознать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального
- и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- - проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- - проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

•

- **4. Эстетическое воспитание:**

- - выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

•

- - проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

•

- -ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- **5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- - понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- - выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- - проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- - уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- - быть способным адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- **6. Трудовое воспитание:**

- - уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;
- - проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- - сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- - участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- - выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- **7. Экологическое воспитание:**

- - понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- - сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- - выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- - ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- - участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

- **8. Ценности научного познания:**

- - выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- - ориентировать в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- - развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- - демонстрировать навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

- **Метапредметными результатами изучения курса «Физики» в 11 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

### Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на такие линии развития, как:

- ✓ проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- ✓ воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- ✓ применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

#### Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- **Предметными** результатами изучения предмета «Физика» в 11 классе являются следующие умения:

-овладение учащимися системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об освоенных физических законах и о способах их использования в практической жизни;

-освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в структуре естественнонаучного знания и культуры в целом, в создании современной научной картины мира;

- формирование умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;

- понимание структурно-генетических оснований дисциплины.

### Раздел 3.

#### Календарно-тематическое планирование 11 класс на 2023-2024 учебный год. 65 часа (2 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Законы постоянного тока	1	6.09	
2.	Решение задач на тему: «Законы постоянного тока»	1	7.09	
3.	Электрический ток в различных средах.	1	13.09	
4.	Электрический ток в полупроводниках.	1	14.09	
5.	Электрический ток в вакууме, жидкостях и газах	1	20.09	
6.	Плазма	1	21.09	
7.	Решение задач на тему "Электрический ток в различных средах"	1	27.09	
8.	<b>Входная самостоятельная работа</b>	1	28.09	
9.	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1	4.10	
10.	Сила Ампера. Решение задач по теме «Сила Ампера».	1	5.10	
11.	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца	1	11.10	
12.	Примеры решения задач по теме «Сила Лоренца»	1	12.10	
13.	Магнитные свойства веществ	1	18.10	
14.	<b>Контрольная работа с элементами теста по теме «Магнитное поле».</b>	1	19.10	
15.	Электромагнитная индукция. Магнитный поток.	1	25.10	
16.	Правило Ленца. Закон ЭМИ	1	26.10	
17.	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	1	8.11	

18.	Решение задач на тему «Индукция. Самоиндукция»	1	9.11	
19.	<b>Контрольная работа по теме «Электромагнитная индукция»</b>	1	15.11	
20.	Свободные колебания	1	16.11	
21.	Гармонические колебания	1	22.11	
22.	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс	1	23.11	
23.	<b>Лабораторная работа №1 "Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника"</b>	1	29.11	
24.	<b>Тест по теме «Механические колебания»</b>	1	30.11	
25.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	1	7.12	
26.	Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.	1	13.12	
27.	Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока.	1	14.12	
28.	Резонанс в электрической цепи.	1	20.12	
29.	Генератор переменного тока. Трансформатор.	1	21.12	
30.	Примеры решения задач по теме «Переменный электрический ток»	1	27.12	
31.	Производство, передача и потребление электрической энергии	1	28.12	
32.	<b>Тест по теме «Электромагнитные колебания»</b>	1	10.01	
33.	Волновые процессы. Классификация волн: поперечная, продольная, сферическая, бегущая.	1	11.01	
34.	Звуковые волны.	1	17.01	
35.	Интерференция дифракция и поляризация механических волн.	1	18.01	
36.	Электромагнитное поле. Электромагнитная волна.	1	24.01	
37.	Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи.	1	25.01	



38.	Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	1	31.01	
39.	Понятие о телевидении. Развитие средств связи.	1	1.02	
40.	Скорость света.	1	7.02	
41.	Прямолинейное распространение света. Принцип Ферма.	1	8.02	
42.	Принцип Гюйгенса. Законы отражения.	1	14.02	
43.	Законы преломления.	1	15.02	
44.	<b>Лабораторная работа №2 «Определение показателя преломления плоскопараллельной пластины»</b>	1	21.02	
45.	Полное внутреннее отражение.	1	22.02	
46.	Примеры решения задач по теме «Законы отражения и преломления»	1	28.02	
47.	Линзы. Правила лучей. Лучевые диаграммы.	1	29.02	
48.	Формула тонкой линзы. Примеры решения задач по теме «Линзы»	1	6.03	
49.	Примеры решения задач по теме «Линзы»	1	7.03	
50.	<b>Контрольная работа с элементами теста по теме «Линзы»</b>		13.03	
51.	Дисперсия света. Интерференция света	1	14.03	
52.	Дифракция света. Дифракционная решетка	1	27.03	
53.	Поперечность световых волн. Поляризация света.	1	28.03	
54.	<b>Лабораторная работа № 3 «Измерение длины световой волны»</b>		3.04	
55.	<b>Контрольная работа по теме «Оптика»</b>	1	4.04	
56.	Виды излучений. Источники света. Виды спектров. Спектральный анализ.	1	10.04	
57.	Фотоэффект. Теория фотоэффекта.	1	11.04	
58.	Решение задач по теме «Фотоэффект»	1	17.04	
59.	Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	18.04	
60.	Давление света. Химическое действие света.	1	24.04	

61.	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1	25.04	
62.	Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	1	02.05	
63.	Строение ядра. Ядерные силы. Энергия связи в ядре.	1	8.05	
64.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	15.05	
	<b>Работа на ошибками</b>	1	16.05	
<b>Итого за год:</b>		<b>65</b>		

Поурочное планирование реализуется в объеме 65 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 уч. год, действующим расписанием (праздничные дни: ср.- 01.05; чтв.- 09.05). Порядком проведения ГИА (06.12. – Итоговое сочинение). Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.