

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района Лицей № 1 г. Аксая**



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района
Лицей № 1
г. Аксай
за 2024-2025 учебный год

г. Аксай

2024-2025 год

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Лицей № 1 г. Аксай (*сокращенное наименование* МБОУ Лицей № 1). (далее по тексту: Лицей) осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу:

346720, Ростовская обл., г. Аксай, пр-кт Ленина 17

ИНН 6102015399 КПП 610201001

ОГРН 1026100663467 ОКВЭД 85.14 ОКПО 53520225

ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ АКСАЙСКОГО РАЙОНА
(МБОУ Лицей № 1, л/с 20586U97960)

р/сч 03234643606020005800

БИК 016015102

Кор счет 40102810845370000050

Банк получателя: ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВ-НА-ДОНУ//УФК по Ростовской области
г. Ростов-на-Дону

Тел/факс 8 (863 50) 4-25-24

Эл. почта: liceum.aksay@mail.ru

Директор Незлученко Светлана Юрьевна

Действует на основании Устава.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Лицей № 1 г. Аксай (далее Учреждение) был основан в 1999 году как негосударственное общеобразовательное учреждение Лицей Ростовской Государственной экономической академии г. Аксай, на основании решения ученого Совета Ростовской Государственной экономической академии от 16.03.1999г, протокол № 6, зарегистрирован Постановлением Главы администрации Аксайского района Ростовской области от 02.04.1999г. № 248. С 2000 года стал муниципальным общеобразовательным учреждением Лицей Ростовского государственного экономического университета г. Аксай в соответствии с Постановлением Главы администрации Аксайского района от 24 октября 2000 года № 1062. На основании приказа Управления образования Администрации Аксайского района от 06.04.2006г. № 56 учреждение стало называться муниципальным общеобразовательным учреждением Лицей. В соответствии с приказом

Управления образования Администрации Аксайского района от 31.12.2009 года № 504 «Об изменении названия МОУ Лицей» Учреждение было переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 1 г. Аксай. На основании приказа управления образования Администрации Аксайского района от 15.04.2011г. №174 «Об изменении типов муниципальных образовательных учреждений с целью создания муниципальных бюджетных образовательных

учреждений» лицей был переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Лицей № 1 г. Аксая.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 1 г. Аксая является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения Лицей № 1 г. Аксая, муниципального общеобразовательного учреждения Лицей, муниципального общеобразовательного учреждения Лицей Ростовского государственного экономического университета г. Аксай, негосударственного общеобразовательного учреждения Лицей Ростовской Государственной экономической академии г. Аксай.

1. Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 01.09.2025 в МБОУ Лицей № 1 сформирован контингент обучающихся в составе 559 человек.

Из них 1 ступень- 246ч.,

2 ступень- 254ч.,

3 ступень- 36 ч.

В 2024-2025 учебном году в лицее было открыто 20 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 30 человек.

2. Система управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012 и Уставом МБОУ Лицея № 1. Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития лицея сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет Лицея, Педагогический совет, Общее собрание работников, Родительский комитет Лицея, Ученический Совет Лицея.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

Третий уровень – предметные кафедры, методическое объединение классных руководителей. К управленцам этого уровня относятся руководители кафедр.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ Лицей № 1 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413");
- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);
- основными образовательными программами по уровням образования;
- расписанием занятий.

В МБОУ Лицей № 1 В 2024-2025 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования;
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 4.1)

Наименование образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В 9 классе часы вариативной части отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся (математика и информатика и ИКТ).

Осуществление предпрофильной подготовки идет в режиме 6-дневной учебной.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема). Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

В рамках национального проекта «Образование» в 2022 году в Лицее открылся Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста».

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- Официальный сайт МБОУ Лицея №1
- Электронные образовательные ресурсы
- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Сферум, Телеграмм-канал(Родительский чат)
- Электронные портфолио учащихся и педагогов.

Годовой календарный график составлен таким образом, что продолжительность учебного года для 2 – 8, 10 классов составляет 34 недели, для учащихся 1 класса – 33 учебных недели, т.к. предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра, для 9,11 классов – 33 учебные недели.

Для учащихся 1-8 классов предусмотрена 5-дневная учебная неделя. Учащиеся 9-11 классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели.

Обучение в Лицее осуществляется в две смены.

Учебный план Лицея представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность урока для 1 класса 35 минут в первом полугодии и 40 минут начиная со второго полугодия, для 2–4 классов – 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый (2.4.3648-20). Режим работы в 1-4 классах по пятидневной учебной неделе. Часть, формируемая образовательным организациям, в 1-4 классах составляет 1 час в неделю при 5дневной учебной неделе. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5дневной учебной неделе в 1 классе составляет 22 часа, во 2-4 классах-23 часа в неделю. В 1 и 2 классах 1 час направлен на физическое развитие младших школьников, а в 3 классах – на развитие математических навыков. Таким образом, количество часов физкультуры в 1-

2 классах составляет 3 часа, количество часов математики в 3 классах составляет 5 часов в неделю.

Учебный план Лицея для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года по согласованию с управлением образования ААР в Лицее для 2-8,10 классов составляет 34 учебных недели, а для 1, 9, 11 классов – 33 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 5 -8 классах ведется по пятидневной учебной недели, в 9 -11 классах по шестидневной учебной недели.

В 9 классе часы вариативной части отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся (математика и информатика и ИКТ). Осуществление предпрофильной подготовки идет в режиме 6-дневной учебной недели.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-7-е классы) и информатики (7-9 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю со 1-2, 9,11 классами, в остальных классах – 2 часа. Введение третьего часа физической культуры в учебные планы Лицея продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. При разработке рабочих программ учитывалось:

- возможности Лицея (инфраструктура, педагогические кадры, оборудование);
- состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры используются:

- школьные спортивные сооружения, естественные природные ландшафты, спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей, спортивные объекты, находящиеся в муниципальной собственности;
- привлекаются к проведению уроков тренеры и преподаватели учреждений дополнительного образования детей;
- инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Согласно СанПиН (2.4.3648-20) в учебные планы включены в рамках 3-х часов физической культуры предметы двигательного-активного характера: ритмика, обучение традиционным и национальным спортивным играм.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего и среднего общего образования создают новые управленческие механизмы конструирования учебного плана образовательного учреждения.

Учебный план, как один из компонентов, аккумулирует цели и результаты образования, обусловленные:

- предметными областями (содержательная интеграция);
- набором учебных дисциплин по каждой предметной области;
- объемом содержания программ;
- соотношением обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (для начальной школы 80% к 20%, для основной школы 70% к 30%, 60% к 40% для средней школы);
- включением регионально значимого содержательного материала.

Часы компонента образовательного учреждения (часть плана, формируемая участниками образовательных отношений) используются: для расширения содержания учебных предметов федерального компонента; для введения новых учебных предметов, элективных курсов; для проведения учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов;

МБОУ Лицей №1 самостоятельно разрабатывается и утверждается программно-методическое обеспечение к учебному плану Лицея. Программно-методическое обеспечение к учебному плану Лицея включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной

образовательной программы начального, основного общего среднего общего образования.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

Лицей вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Уровень начального общего образования (обновленный ФГОС)

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системнодеятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС, а система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1 классе составляет 5 часа в неделю, «Литературное чтение» – 4 часа в неделю. С целью обеспечения условий для развития физического здоровья в 1-2 классе учебный предмет «физическая культура» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» представлена **обязательным учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю).**

Направленность процесса обучения предмету «Математика» в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие памяти. Таким образом, в 3 классах на изучение математики добавлен 1 час.

Обязательный учебный предмет Труд «Технология» реализуется в объёме 1 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. Родителями

четвероклассников выбран модуль «Основы православной культуры» (основание – заявление родителей).

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

В соответствии с СанПиН (2.4.3648-20) занятия физической культурой проводятся в объеме 3-х учебных занятий в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. При проведении уроков физической культуры используются спортзал Лицея, спортивная площадка МБОУ АСОШ №2. В этом учебном году в рамках 3-х часов физической культуры согласно СанПиН 2.4.3648-20. планируется включить в качестве модулей предметы двигательного-активного характера: пионербол, волейбол.

Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 22 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100%
Литературное чтение	100%
Математика	100%
Окружающий мир	100%
Иностранный (английский язык)	100%
Музыка	100%
Изобразительное искусство	100%
Технология	100%
Физическая культура	100%
ОРКСЭ	100%
Итого	100%

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана НОО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По начальной школе выполнение учебного плана составило 100%.

Рабочие программы к концу 2024-2025 учебного года реализованы в полном объеме.

Уровень основного общего образования

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2024-2025 учебном году Лицей реализует требования ФГОС основного общего образования в 5-8 классах по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МБОУ Лицей №1, УО ААР.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение специального учебного курса, обеспечивающего духовнонравственное развитие учащихся, что соответствует потребностям участникам образовательного процесса;

- расширенное изучение математики, информатики, что соответствует статусу Лицея.

Решение о включении в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, обосновано соответствующим выбором, закреплённом в протоколе (согласно Устава Лицея) органа государственного-общественного управления - Совет Лицея.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-классах в объёме 5 часов. Один час добавлен для изучения математики из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ООО в учебные предметы «Биология» и «География» изучаются в 5 классах (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей Лицея и изучается в объеме 2 часов в неделю в 5-ых классах.

«Иностранный язык» (английский язык) введен в объеме 3 часа в неделю в 5-ых классах. Это обеспечивает освоение выпускниками Лицея иностранного языка (английского языка) на функциональном уровне.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в Лицее проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Замена занятий физической культурой другими предметами не допускается (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 2,5 часов в неделю и 0,5 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования возможно изучение вероятностно-статистического содержания в рамках учебного курса «Алгебра» за счет выделения дополнительного часа либо внеурочной деятельности (организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обязательны).

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС ООО обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне. В 5, 6 и 9 классах для расширенного изучения математики предусмотрен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. А также в 9 классах изучение информатики предполагает 1 час из части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы). Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-8 классах изучается по 2 часа в неделю, в 9-х классах 3 часа.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Недельная нагрузка при 5 классах составляет 28 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 30 часа, в 8 классах - 31 час.

Недельная нагрузка 9 классах составляет 33,5 часа в неделю.

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100%
Литература	100%
Родной язык (русский)	100%
Родная литература (русская)	100%
Иностранный язык (английский)	100%
Математика	100%
Алгебра	100%
Геометрия	100%
Информатика	100%
История	100%
Обществознание	100%
География	100%
Физика	100%

Химия	100%
Биология	100%
Музыка	100%
Изобразительное искусство	100%
Технология	100%
ОБЖ	100%
Физическая культура	100%
Итого	100%

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана ООО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По основной школе выполнение учебного плана составило 100%.

Рабочие программы к концу 2024-2025 учебного года реализованы по всем предметам учебного плана в полном объеме.

Уровень среднего общего образования В 2024-2025 учебном году в Лицее реализуется ФГОС СОО в 10 и 11 классах.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями. В соответствии с учебным планом в Лицее реализуются два профиля: технологический и универсальный.

В 2024-2025 учебном году реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10 классе, в 11 классе реализуется федеральный государственный стандарт 2012 года.

Учебный план 10 класса реализуется по двум профилям: универсальный и технологический. Каждый профиль содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне. В

универсальном профиле математика и информатика изучаются на углубленном уровне, в технологическом на углубленном уровне изучаются математика, физика и информатика.

Учащимся предлагается для изучения элективные курсы: родной язык (русский) - 2 ч., алгебра и начала анализа – 1 ч., информатика – 1 час, химия – 1ч., биология- 1ч., элективный курс «Обществознание: теория и практика» - 2 ч, элективный курс «Стереометрия: сложные задачи»-1 ч., «Английский язык: лексико-грамматический практикум»- 1ч.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. На выполнение проекта выделяется 1 час в 10 классе с последующей защитой работы.

Учебный план 11 класса содержит обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

В плане универсального профиля 11 класса изучается два предмета на профильном уровне алгебра и начала математического анализа (4 ч.) и геометрия (2 ч.). Информатика (1ч.), физика(2 ч.). История (2 ч.), обществознание (2 ч.), химия (1 ч.), биология (1 ч.), русский язык (1 ч.), литература (3 ч.), астрономия (1 ч.), иностранный язык (английский) (3 ч.), физическая культура (3 ч.), ОБЖ (1 ч.) изучаются на базовом уровне.

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом: алгебра и начала анализа – 1 ч., информатика – 1 час, химия – 1ч. элективный курс «Обществознание: теория и практика» - 1 ч, «Английский язык: лексико-грамматический практикум»- 1ч., « Мир органических веществ» 2 ч., «Живой организм» - 2 ч.

При проектировании учебного плана каждого профиля было учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования

обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100%
Литература	100%
Родной язык (русский)	100%
Иностранный (английский язык)	100%
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100%
Информатика	100%
История	100%
Право	100%
Экономика	100%
Обществознание	100%
География	100%
Физика	100%
Химия	100%
ОБЖ	100%
Физическая культура	100%
Итого	100%

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана СОО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По средней школе выполнение учебного плана составило 100%.

Рабочие программы к концу 2024-2025 учебного года реализованы по всем предметам учебного плана в полном объеме.

Сравнительная диагностика обученности

ГОД	Качество обученности %
2018-2019	74
2019-2020	75,7
2020-2021	73
2021-2022	69
2022-2023	66

2023-2024	69
2024-2025	74

Сравнительная диагностика обученности лицеистов



Анализ результатов освоения образовательных программ по предметам и по классам показывает, что качество обученности на хорошем уровне, о чем свидетельствуют и результаты ГИА лицеистов.

Результаты учебной деятельности за 2024-2025 учебный год

класс	Начало	Прибыло	Выбыло	На конец.	Аттест	Успев.	Не успев.	% успев	«5»	«4-5»	%«4-5»	Учитель
1-А	33		1	32								Кошманова А.Г.
1-Б	33	1		34								Кордубан Е.В.
2-А	32	-	-	32	32	32	-	100	10	19	91	Гришанина А.И.
2-Б	31	-	-	31	31	31		100	5	20	81	Кривинец Н.Н.
3-А	31	2	1	32	32	32	-	100	13	13	81	Кольцова О.В.
3-Б	29	-		29	29	29	-	100	5	21	86	Головина Т.В.
4-А	30	-	--	30	30	30	-	100	5	18	77	Кузнецова А.С.
4-Б	31	-	-	31	31	31	-	100	9	17	84	Кравчук О.В.
1-4	250	3	2	251	185	185	-	100	47	108	84	
5-А	31		1	30	30	30		100	3	24	90	Дейнекина М.А.
5-Б	31			31	31	31		100	6	19	81	Елтышева О.А.
6-А	29	-	-	29	29	29		100	8	18	90	Долгополова М.А.
6-Б	30	-	-	30	30	30	-	100	3	16	63	Канделаки Е.Т.

7-А	26	1	-	27	27	27	1	96	4	14	67	Шаталова Г.Н.
7-Б	24	-	2	22	22	22	2	90	0	12	55	Курбатова С.В..
8-А	24	-	1	23	23	23	-	100	4	10	61	Болотова Н.В.
8-Б	21	-	-	21	21	21	-	100	1	5	29	Геенко Т.В.
9-А	25	-	1	24	24	24	-	100	3	9	50	Федорова О.Н.
9-Б	26	-	-	26	26	26	-	96	4	13	65	Дядюшкина Т.А.
5-9	267	1	5	263	263	263	-	100	36	140	67	
10	18	-	-	18	18	18	-	100	-	6	33	Зарова М.К.
11	20	-	-	20	20	20	-	100	7	10	85	Полякова А.В.
10-11	38	-	-	38	38	38	-	100	7	16	61	
1-11	555			552	486	486	-	100	96	264	74	

В МБОУ Лицей №1 всероссийские проверочные работы весной 2025 года были проведены в 4-8, 10 классах. Перечень учебных предметов:

- в 4 классах по русскому языку и математике принимали участие все обучающиеся параллели. Один их предметов (окружающий мир/ литературное чтение/ иностранный язык) проводился для каждого класса на основе случайного выбора,
- в 5 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ биология),
- в 6 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ обществознание/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ биология),
- в 7 классах по русскому языку и математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ обществознание/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ биология/ физика/ информатика),
- в 8 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ обществознание/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ химия/ биология/ физика/ информатика);
- в 10 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета из группы №2 проводились для каждого класса на основе случайного выбора: история/ обществознание/ литература/ иностранный язык/ география/ химия/ физика.

Всероссийские проверочные работы проводились на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней по

заданиям, сгенерированным индивидуально на основе банка оценочных средств, размещенным в личном кабинете ОУ в ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>. Организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, актов об удалении обучающихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Результаты ВПР в 4 классах

Показатель	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	4А	4Б	4А	4Б	4А	4Б
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	83%	80%	87%	93%	84%	97%
Средний балл	4,1	4,1	4,13	4,31	4	4,4
Подтвердили	97%	86%	83%	83%	88%	86%
Повысили	0%	7%	14%	10%	8%	7%
Понизили	3%	7%	1%	2%	4%	7%

Анализ показывает, что все работы в начальной школе были написаны без двоек. Качество составило от 80 до 97% в зависимости от предмета. В 4Б результаты немного выше, чем в 4А. Однако процент подтверждения отметок выше в 4А.

Результаты ВПР по математике

	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	10
Успеваемость, %	96	100	93	96	100	94	100	100	100
Качество, %	83	89	86	70	83	44	84	89	57
Средний балл	4,1	4,3	4,2	3,9	4	3,4	4	4,2	3,6
Подтвердили, %	67	70	59	74	63	61	54	44	50
Повысили, %	8	19	21	0	17	3	31	50	29
Понизили, %	25	11	21	26	20	36	15	6	21

Справились с работой все ученики в 5Б, 7А, 8А, 8Б. Средний балл по математике самый высокий в 5Б – 4,3, а самый низкий балл в 7Б – 3,4. Следует отметить, что самое низкое число учащихся, подтвердивших отметки за предыдущий триместр, - в 8Б. Необходимо работающему учителю обратить внимание на объективность выставления отметок.

Результаты ВПР по русскому языку

	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	10
Успеваемость , %	96	88	92	100	100	90	95	87	85
Качество, %	65	62	76	64	83	75	79	67	38
Средний балл	3,7	3,7	3,96	3,9	4,3	3,85	4,16	3,8	3,2
Подтвердили, %	54	50	40	54	33	25	63	47	54
Повысили, %	0	0	8	4	54	50	21	20	15
Понизили, %	46	50	48	43	13	25	16	33	31

Из девяти классов, писавших ВПР по русскому языку только в двух (6Б,7А), все ученики справились с работой. Качество выполнения ВПР составило 38%-83%.Самый лучший показатель демонстрирует 7А, а самый худший – 10. Необходимо обратить внимание педагогов на выставление триместровых отметок, так как в четырех классах процент подтверждения – менее 50%.

Результаты ВПР по биологии

	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	10
Успеваемость , %	100	100		100		100		100	
Качество, %	92	100		88		88		87	
Средний балл	4,2	4,3		3,6		4,1		4,1	
Подтвердили, %	84	80		83		77		67	
Повысили, %	12	12		4		23		27	
Понизили, %	8	8		13		0		6	

ВПР по биологии писали пять классов. Качество преподавания составляет от 87% до 100%. Высокое качество, а также отсутствие двоек и высокий процент подтверждения отметок говорит о достойном уровне подготовки учеников по биологии.

Результаты ВПР по истории

	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	10
Успеваемость, %	96	100	96		100			93	
Качество, %	92	92	80		79			64	
Средний балл	4,4	4,6	4,3		4,1			3,3	
Подтвердили, %	44	68	58		63			57	
Повысили, %	40	20	6		11			14	
Понизили, %	16	12	36		26			29	

ВПр по биологии писали пять классов. Справились с работой на 100% ученики 5Б и 7А. Качество выполнения составляет 64%-92%. Следует обратить внимание на объективность выставления отметок учителем, так как процент подтверждения составляет 44%-68%.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ) – это главная в России олимпиада для школьников 4–11 классов, которая проходит по 24 общеобразовательным предметам. ВСОШ охватывает более 7 миллионов участников каждый год. Организует и курирует проведение олимпиады Минпросвещения России.

ВСОШ дает абитуриентам максимум привилегий при поступлении в вузы. Как правило, вузы принимают дипломы победителей и призеров, полученные в 10-11 классах, иногда даже в 9 классе.

Победителям и призерам Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников предоставляются особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета во все без исключения вузы Российской Федерации:

- право на прием без вступительных испытаний (БВИ);
- право получить 100 баллов за профильный ЕГЭ.

Каждый вуз в Правилах приема устанавливает соответствие предметов и профилей Всероссийской олимпиады школьников предметам ЕГЭ и направлениям подготовки. Именно данные соответствия позволяют абитуриентам воспользоваться при поступлении в конкретный вуз вышеуказанными особыми правами.

Многие вузы также предоставляют дополнительные баллы за индивидуальные достижения победителям и призерам Регионального этапа ВСОШ.

В 2024-2025 учебном году в СОШ на лицейском этапе приняли участие 184 учащихся с 4 по 11 класс, что составляет 54% от количества детей, обучающихся в этих классах.



Следует отметить, что количество участников 8-11 классов поступательно снижается, что является негативным показателем. Муниципальный этап ВСОШ по большей части предметов предназначен для учащихся 8-11 классов. Таким образом, необходимо принять меры по повышению мотивации учащихся к участию в олимпиадах.

По результатам школьного этапа ВСОШ в районном этапе принять участие получили право 25 участников. Приняли участие 24 человека по следующим предметам:

математика – 6 человек;

физика - 3 человека;

химия – 1 человек;

труд – 2 человека;

английский язык – 3 человека;

русский язык – 1 человек;

биология – 3 человека;

литература – 2 человека;

обществознание – 2 человека;

физическая культура – 1 человек.

По результатам районного этапа 7 лицеистов стали победителями и призерами по литературе, английскому языку, физике, биологии, труду, русскому языку, что составило 29% от количества принявших участие. Одна ученица 11 класса приняла участие в региональном этапе ВСОШ по литературе. По сравнению с прошлым годом в лицее отсутствуют призеры регионального этапа ВСОШ, поэтому задача

следующего года состоит в том, чтобы усилить подготовку потенциальных участников ВСОШ по различным предметам.

Результаты учебной деятельности по направлению НПК.

Ежегодно в лицее в феврале проводится научно-практическая конференция «Мир и мы». В конференции принимают участие учащиеся 2-11 классов. Конференция начинается с торжественного открытия в понедельник. Со вторника по четверг организуется работа секций:

1. Секция «Я и мир естествознания и экологии»
2. Секция «Я и мир филологии»
3. Секция «Я и мир истории, обществознания, искусства»
4. Секция «Я и мир математики и информатики»
5. Секция «Я и мир физической культуры, ОБЗР и труда»

В конце недели в пятницу проходило пленарное заседание, на котором выступили победители секций. По завершению конференции участники, ставшие победителями и призерами, получают грамоты в торжественной обстановке. В 2024-2025 году в конференции на лицейском этапе приняли участие 45 учащихся, 28 из них стали победителями и призерами, что составляет 62%. Высокое качество подготовки работ лицеистов под руководством педагогов подтверждается высокими результатами участия лицеистов в НПК на муниципальном уровне. 11 из 18 учеников лицея, принявших участие в районной НПК, стали победителями и призерами.

АНАЛИЗ **итоговой аттестации выпускников 2025 года**

В Лицее имеются необходимые приказы: «О подготовке к поведению итоговой аттестации выпускников 9,11 классов», «Об утверждении выбора предметов выпускниками 9,11 классов», «О допуске у выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации» и др. Имеются локальные акты, сопровождающие государственную итоговую аттестацию.

В этом учебном году в Лицее обучалось 51 девятиклассник. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестат об основном общем образовании получили все 51 выпускника, 9 выпускников (Григорьева М, Левченко Н., Агаркова А., Шарыгина С., Буланова Д., Бадикова М., Костенко Б., Егорочкина М., Сарафанова Е. получили аттестаты об окончании основной школы особого образца. 73% выпускников закончили 9 класс на «4» и «5».

В 11 классе обучалось 11 выпскников. Все были допущены к государственной итоговой аттестации и все прошли её успешно. Результаты итоговой аттестации представлены в таблицах №1,2,3,4.

Таблица №1

Класс	Кол-во выпускников	Из них			Прошли государ. итоговую аттест		Оставлены на повторную аттест	Оставлены на 2 год	Не прошли государ. (итоговую) аттестацию	награждены
		допущены	Не допущены	Допущены с «2»	Чел.	%				9 кл. с отл.
9	51	51	-	-	51	100	-	-	-	9

**Уровень образовательной подготовки выпускников Лицея
(по результатам итоговой аттестации)**

Таблица №2

9 кл.			
Всего выпускников	% успеваемости	На 4 и 5	
чел	%	чел	%
51	100	37	73

11 класс

Таблица №3

Класс	Кол-во выпускников	Из них		Прошли государ. (итоговую) аттест		Не прошли аттестацию по одному предмету	Не прошли аттестацию по двум предметам	Не прошли порог (предметы по выбору)	Награждены медалью:		Окончили в ускоренной форме
		допущены	Не допущены	Чел.	%				РФ	«выпускник у Дона»	
11	21	21	-	15	100	-	-	-	10	2	-

Таблица №4

11 класс			
Всего выпускников	% успеваемости	На 4 и 5	
чел	%	чел	%
21	100	19	91

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Количество учащихся, закончивших 9 класс на 4 и 5, соответствует 73%, что обеспечивает рост показателя по сравнению с прошлым годом (56%), количество отличников увеличилось на 7 человек и составило 9 выпускников.

Выпускники основной школы проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по основным предметам – математике и русскому

языку. Результат участия выпускников 9 класса в аттестации в форме ОГЭ с по математике представлены в таблицах № 5.

Математика

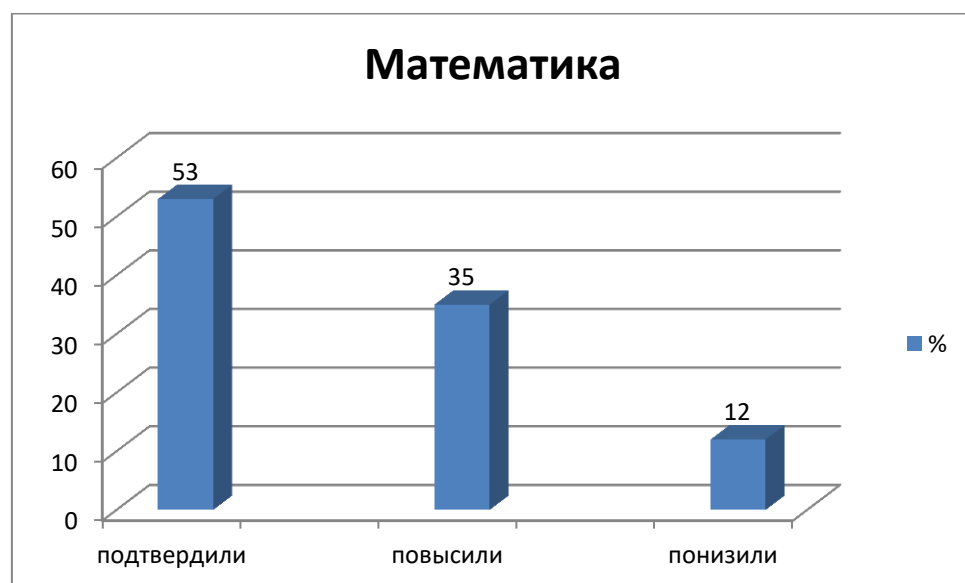
Таблица № 5

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		на «4 и 5»	
	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	%	
									Экзам.	Год
51	-		7	26	24	53	20	21	86	

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками на экзамене по математике представлены в таблице № 6 и на диаграммах.

Таблица № 6

Название предмета	подтвердили		повысили		понижили	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	27	53	18	35	6	12



Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ представлены в таблице № 7.

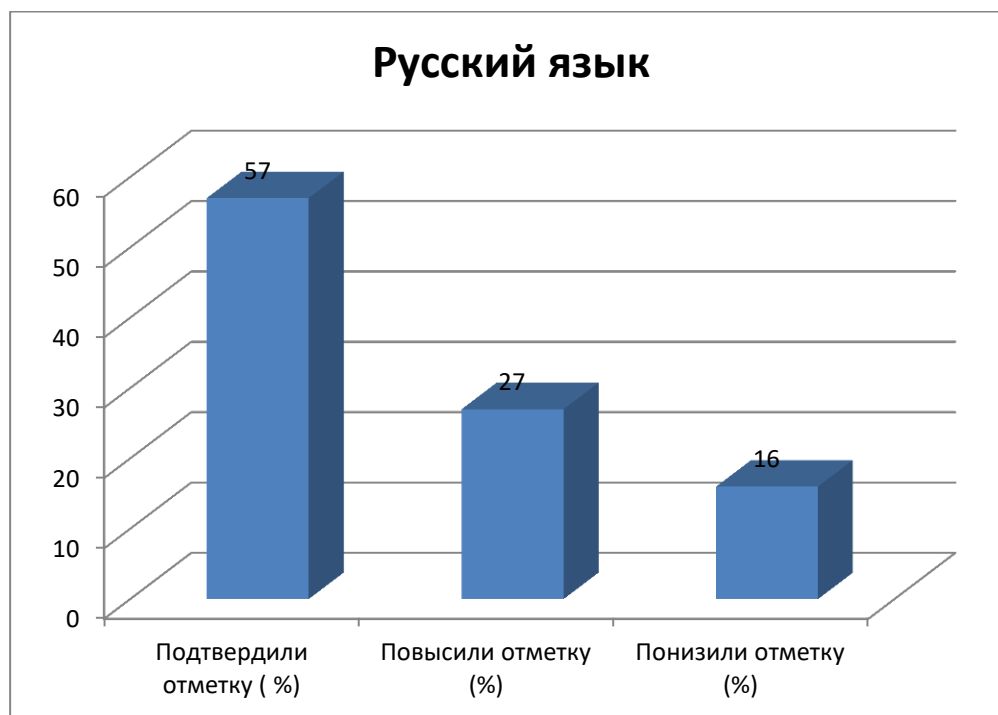
Таблица №7

Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		На «4 и 5»	
	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	%	
									Год.	Экзам
51	-	-	11	22	23	45	17	33	80	78

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками на экзамене в форме ОГЭ по русскому языку представлены в таблице № 8.

Таблица №8

% качества по году	% качества по экзамену	Подтвердили отметку (%)		Повысили отметку (%)		Понизили отметку (%)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
74	86	29	57	14	27	8	16



Результаты аттестации по годам представлены в таблице №9.

Таблица №9

Кол-во выпускников	Год	Математика			Русский язык		
		подтвр. Резул. %	повыс. %	пониж.%	подтвр. Резул. %	повыс. %	пониж.%

25	2021	62	28	10	55	32	13
25	2022	64	12	24	56	40	4
46	2023	70	17	13	65	20	15
43	2024	51	23	26	71,5	28	0,5
51	2025	53	35	12	57	27	16

Результаты ГИА представлены в таблице № 10.

Русский язык

Таблица №10

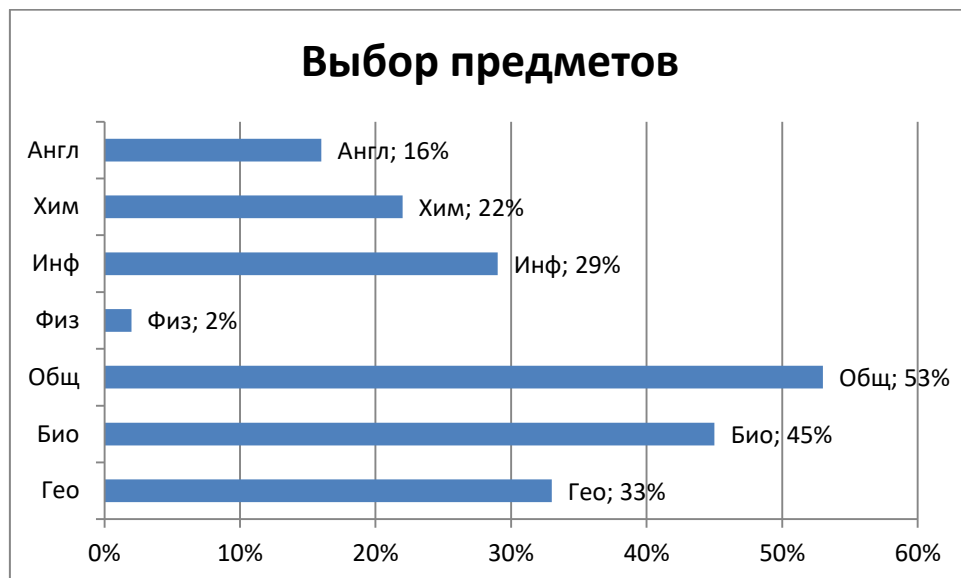
Учебный год	% качества обученности
2017-2018	80
2018-2019	84
2020-2021	83
2021-222	100
2022-2023	93
2023-2024	86
2024-2025	78

В соответствии с приказом Порядком проведения ГИА по программе основного общего образования выпускники должны сдавать два предмета по выбору. Результаты выбора представлены в таблице № 11.

Таблица №11

Предметы																	
Геог	%	Био	%	Общ	%	Лит	%	Физ	%	Инф	%	Хим	%	Анг. яз	%	Ис т	%
8/17	33	2/23	45	31/27	53	0	0	3/1	2	31/15	29	4/11	22	6/8	16	1/0	0

Результаты выбора предметов выпускниками представлены на диаграмме.



Анализ диаграммы показывает, что приоритетным предметом для учащихся явились обществознание и биология и география, а информатика заняла четвертое место по востребованности.

Результаты ОГЭ по выборным предметам представлены в таблице №12.

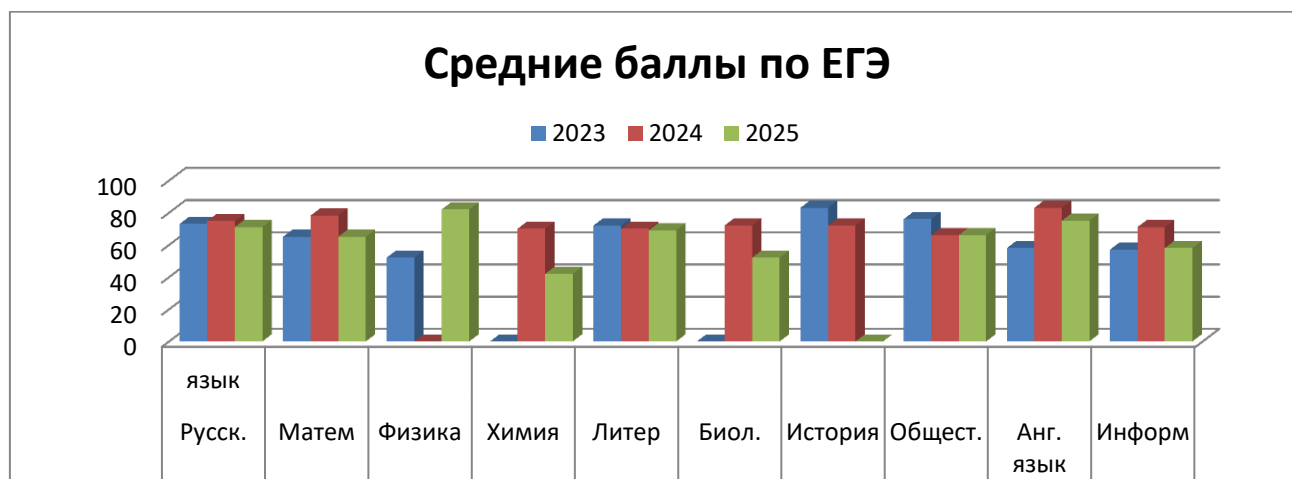
Таблица №12

Предмет	Оценка						% усп ев.	% качес тво.
	3	%	4	%	5	%		
География	2	12	5	29	10	59	100	100
Обществ.	7	26	17	63	3	11	100	68
Физика	1	100	0	0	0	0	100	0
Информат	2	13	7	47	6	40	100	71
Английск ий язык	0	0	3	38	5	62	100	100
Биология	3	13	14	61	6	16	100	100
Химия	1	10	5	45	5	45	100	91
ИТОГО:	24	28	34	40	28	32	100	72

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что учителями — предметниками была проведена работа по подготовке к итоговой аттестации. Успешному прохождению итоговой аттестации во многом способствовало проведение административных контрольных работ в 9 классе в форме независимой аттестации по материалам РЦОИ. Результаты независимой аттестации в большей степени, чем

год	Русс к. язык	Математика	Физика	Химия	Литера тура	Биол.	Истор ия	Обще ст.	Анг. язык	Инф орм атик а и ИКТ
-----	--------------------	------------	--------	-------	----------------	-------	-------------	-------------	--------------	----------------------------------

ГОД	Русс к. язык	Математика	Физика	Химия	Литера тура	Биол.	Истор ия	Обще ст.	Анг. язык	Инф орм атик а и ИКТ
2013	74	60,1	59,5	37	82	56	70,4	66,6	43,5	
2014	63,5	53,7	44,1	-	64,5	44	40,7	55,1	70,7	47,5
		База	Проф.							
2015	64	«5»	54	59,5	-	63	48	40	56	-
2016	77	4,5	61	56	53	52	82	71	70	50
2017	64	4,7	45	47		47	45		63	69
2018	74	5	61	45	-	69	56	-	61	56
2019	74,0 6	4,75	68,67	59,67	79	72,5	76	68	57,33	
2020	69,5 7	-	60,58	-	59,50	80	65,83	48,63	55,43	-
2021	71	69	69	49,8	73,7	57	29	62	53,5	78,7
2022	68	70	48	64	61	50	-	66	70	57
2023	73	65	52	-	72	-	83	76	58	57
2024	74,8	78,2	-	70	70	72	72	66	83	71
2025	71	65	82	42	69	52	-	66	75	58



Сравнительная таблица средних тестовых баллов по основным предметам в сравнении по годам представлены в таблице № 15.

Год	Русский язык	Математика (проф.)
2013	72,5	60,1
2014	63,5	53,7
2015	64	54
2016	77	61
2017	64	45
2018	74	61
2019	74,06	68,67
2020	69,57	60,58
2021	71	69
2022	68	70
2023	73	65
2024	74,8	78
2025	70	65

Анализ приведенных таблиц показывает, что по всем предметам результаты выше по сравнению с результатами прошлого года. Исключение составляет три предмета «Литература», «История», «Общество» по которым результат ниже показателей прошлого года.

Анализ итоговой аттестации показывает:

- все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, 10 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении»: 5 золотых медали и 5 серебряных медали;
- 100% выпускников имеют право использовать свои результаты для продолжения образования в высших и средних специальных учебных заведениях;
- Количество высокобалльников составило 7 человек, т.е. более 50% выпускников

Результаты ЕГЭ в большей степени, чем прежняя форма аттестации, даёт возможность для объективной сравнительной оценки учебных достижений учащихся, как в самом Лицее, так и в районе, области, Федерации и в конечном итоге показывают эффективность той или иной образовательной системы. Всесторонний анализ ЕГЭ становится важным фактором развития качества образования, позволяет выявить как перспективные точки роста, так и проблемы, требующие незамедлительного решения. На основе анализа приведённых таблиц можно сделать вывод об эффективности используемых программ в Лицее, правильности выбранных форм промежуточной аттестации в течение учебного года, высокой квалификации педагогов, готовящих выпускников к государственной аттестации. Используя опыт участия наших выпускников прошлых лет, педагоги систематически применяли аналоги КИМ, что помогло обучающимся привыкнуть к новой технологии, осуществляли раннее прогнозирование затруднений учащихся и своевременно оказывали помощь в их ликвидации. В начале этого учебного года работа педагогического коллектива была сосредоточена на успешной организации итоговой

аттестации. Так было запланировано проведение независимой аттестации учащихся выпускных классов в декабре, марте текущего года.

Следует отметить, средний балл по русскому, математике, биологии, химии, английскому ниже показателей предыдущего года, что можно объяснить увеличением количества учащихся по сравнению с 2024 годом.

Итоги государственной аттестации свидетельствуют о достаточно качественной подготовке учащихся и о том, что учителя – предметники в полной мере отслеживали индивидуальный характер освоения учебного материала, а поэтому найдены были рациональные пути преодоления трудностей каждым учеником.

В целом, результаты итоговой аттестации выпускников Лицея свидетельствуют о том, что образовательная деятельность в Лицее поставлена на удовлетворительный уровень, т.к. все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа в Лицее организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ Лицей №1 является создание в лицее условий для личностного развития учащихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений обучающихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении лицеистами опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы Лицея через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для лицеистов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- организовывать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Кадровый состав воспитательной службы лицея

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Шаульская Елена Евгеньевна		+		+	
Советник директора по воспитательной работе	Бондарева Ирина Александровна	+			+	
Советник директора по воспитательной работе	Дейнекина Марина Андреевна		+		+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая

Педагог-организатор	Геенко Татьяна Васильевна	+			
Педагоги дополнительного образования	Ситникова Диана Сергеевна	+			
	Кулешов Кирилл Вадимович		+		
	Канделаки Елена теймуразовна	+			
	Геенко Татьяна Васильевна	+			
	Крайнюкова Наталья Александровна			+	
	Фёдорова Ольга Николаевна		+		
Педагог-психолог	Головина Татьяна Васильевна		+		
Классные руководители	Кольцова Ольга Викторовна		+		
	Кузнецова Александра Сергеевна		+		
	Кравчук Ольга Владимировна		+		
	Кошманова Анна Геннадьевна		+		
	Кордубан Елена		+		

	Васильевна				
	Гришанина Анастасия Ильинична		+		
	Кривинец Наталия Николаевна			+	
	Шаталова Галина Николаевна		+		
	Канделаки Елена Теймуразовна	+			
	Болотова Наталья Васильевна		+		
	Геенко Татьяна Васильевна	+			
	Фёдорова Ольга Николаевна		+		
	Бондарева Ирина Александровна			+	
	Зарова Маргарита Константиновна			+	
	Елтышева Оксана Александровна			+	
	Полякова Ангелина Вениаминовна	+			

Курбатова Светлана Васильевна		+		
Дейнекина Марина Андреевна		+		
Долгополова Марина Андреевна		+		

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2024	Роль классного руководителя в сохранении здоровья лицеистов	20
12.02.2025	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	15
29.03.2025	Детские субкультуры, скулшутинг, буллинг. Корректировка планов воспитательной работы	18
26.04.2025	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	17
23.05.2025	Анализ работы классных руководителей в 2024/25 учебном году	20
05.06.2025	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы	20

	школы на 2024/25 учебный год	
--	------------------------------	--

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2024	Анализ работы в 2023/24 учебном году и основные задачи на 2024/25 учебный год	46
10.11.2024	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в лицее как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	37
11.04.2025	Реализация рабочей программы воспитания. От теории к практике.	35

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. 82% педагогов имеет квалификационные категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024/25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности лица педагога лица приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п / п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О. участников
1.	Мониторинг ценностных ориентаций всероссийский	27.11.2024	Институт воспитания, Москва	«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Зам. директора по ВР Шаульская Е.Е., классные руководители, советники
2.	Марафон, посвящённый анализу психологических и физиологических реакций детей на горе, утрату всероссийский	02.12.2024	Институт воспитания, Москва	«Что чувствуют дети, когда случается беда, и как их поддержать?»	Педагог-психолог Головина Т.В.
3.	Семинар «Повышение эффективности реализации государственной национальной политики в Ростовской области» Районный	04.02.2025	Центр творчества детей и молодёжи Аксайского района Семинар	«Проблемы адаптации и интеграции детей-мигрантов в школе. Опыт и практика»	Уполномоченный по правам ребёнка в МБОУ Лицей №1 Долгополова М.А.
4.	Методический семинар Районный	18.03.2025	Центр творчества детей	Информационно-методическое совещание	Зам. директора по ВР

			и молодёж и Аксайск ого района Семинар	заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины»	Шаульская Е.Е.
5 ·	Методический семинар. Районный	29.04 .2025	Центр творчест ва детей и молодёж и Аксайск ого района Семинар	Информационн о-методическое совещание заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Использование государственны х символов как ценностных ориентиров в воспитании»	Зам. директора по ВР Шаульская Е.Е.

Выводы:

В 2024/25 учебном году методические мероприятия проводились как в дистанционном, так и в очном форматах. Тематика вебинаров и семинаров была связана с деятельностью классных руководителей и педагога-психолога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Результаты самоанализа воспитательной работы лицея в 2024/25 учебном году

Самоанализ воспитательной работы лицея проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов» и «Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ лицейской документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития лицеистов: динамика личностного развития лицеистов в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития лицеистов решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу лицея удалось:

- повысить уровень учебной мотивации лицеистов на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 6 процентов, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности лицеистов на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности лицеистов на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу лицея не удалось решить следующую проблему личностного развития лицеистов:

- наблюдается низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 9-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы лицей будет решать в 2025/26 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня ООО;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 7-х – 9-х классов;

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в лицее сформировано 20 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс юных поэтов и писателей «Проба пера»;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников лицейской социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество

совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Воспитательная работа в 2024-2025 уч.году велась и продолжает вестись по всем направлениям, прописанным в программе воспитания. У нас в лицее не очень ярко было выражено трудовое воспитание. Но следует сказать, что в этом учебном году трудовых десантов было больше, чем в прошлом. Старшеклассники выходили на уборку территории вокруг лицея, юнармейцы красили памятники участников Великой Отечественной войны на старом Аксайском кладбище. На следующий учебный год мы постараемся запланировать больше трудовых дел.

Что же касается художественно-эстетического направления, экологического, спортивного, патриотического, профориентационного, общеинтеллектуального – здесь у нас есть и активное участие, и достижения. Самая результативная работа ведётся в области общеинтеллектуального и патриотического направлений. В лицее работает кружок дополнительного образования «Патриот», проводятся патриотические акции, Уроки Мужества, мероприятия, приуроченные к Дням Воинской славы России. Юнармейцы отряда «Звезда» (8 «А» класс) и отряда «Дружина» (9 «Б» класс) в этом году принесли нам 1-е место на городском Слёте Юнармейцев «Знай наших» (второй раз подряд), стали четвёртыми среди семнадцати команд района на районной военно-спортивной игре «Зарница2.0»! А вот на лицейском смотре строя и песни все классы выглядели достойно!

Ребята из отрядов «Наследники Победы», «Россия», «Единство», «Оптимисты», «Стрижи», «Патриот» были участниками районных творческих литературных и художественных конкурсов «Великая Победа», «Минувших лет живая память». По итогам первого полугодия 3 «А» класс занял 1-е место среди классов начальной школы, ребята из 6-го «А» и 8 «А» классов были лучшими в рейтинге среднего и старшего звена. Хочу отметить отряд «Наследники Победы» (4-й «А» класс). В этом учебном году они только вступили в Движение «Юнармия», но уже массово участвуют во всех районных юнармейских конкурсах. Юнармейцы отряда «Звезда» и «Искра» (6 «Б» и 8 «А» классы) стали участниками районного юнармейского слёта в Донском спасательном Центре и районной интеллектуальной игры «Блокада Ленинграда», Данила Болотов и Дарья Гизун стали участниками районных юнармейских соревнований «Ворошиловский стрелок», юнармейцы Мирон Савченко, Константин Коханевич, Егор Литвинов, Матвей Литвинов, Вячеслав Кудрявцев и Рафаэль Аванесян приняли участие в муниципальных юнармейских соревнованиях по футболу. Хочу выразить благодарность Татьяне Сергеевне Дядюшкиной за то, что её усилиями юнармейское спортивное движение в лицее развивается!

В «День Героев России» в Юнармию были приняты учащиеся 2-го «Б» класса – так образовался отряд «Единство»! Стараниями Татьяны Сергеевны юнармейским отрядам «Патриот», «Искра», «Оптимисты», «Молния», «Звезда» были присвоены имена Героев Российской Федерации.

В этом учебном году лицеисты приняли участие во всероссийской акции «Семейные книги памяти», в 14-х Сретенских чтениях, в районном конкурсе «Компьютерный рисунок», посвящённом 80-летию Победы, в юнармейской районной научно-

практической конференции «Под знаменем Победы», в районной научно-практической конференции «Мир и мы – 2025» во всероссийском конкурсе научных работ «Первые шаги», стали участниками юнармейского бала!

Во второй раз уже команда Лицея побеждает на областном конкурсе живых плакатов «Я в рабочие пойду!», наши учащиеся успешно участвуют в районных конкурсах по ПДД – «Безопасное колесо» - занимают призовые места! Отряд ЮИД «Сигнал безопасности» (4 «Б», 5 «А» и 6 «А» классы) заняли второе место на районном этапе регионального конкурса «Фронтовые дороги – 1945 – Безопасные дороги - 2025» и второе место на районном этапе областного конкурса «Безопасное колесо».

Реализуя федеральную программу воспитания, мы прежде всего, как бюджетное учреждение, выполняем социальный заказ и муниципальное задание. Не первый год ежемесячно сотрудничаем с Детской школой искусств, библиотекой имени Шолохова, Домом культуры «Молодёжный», посещая их мероприятия по Пушкинской карте.

Хочу сказать о важном профориентационном проекте – «Дорога в профессию». Он создавался в нашем муниципалитете на базе всероссийской профориентационной платформы «Билет в будущее». Его реализуют педагоги-навигаторы Лицея Татьяна Васильевна Геенко и Ольга Николаевна Фёдорова. Они посещают со старшеклассниками предприятия Аксайского района с экскурсионной целью.

Результат воспитательной деятельности наших педагогов, конечно же, не всегда трансформируется в так называемый «продукт» - который только и является на современном этапе показателем качества работы учителя. Но всё же наши усилия не проходят даром. На сегодняшний день можем говорить о внушительном количестве грамот, дипломов, благодарственных писем, полученных лицеистами за участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Никита Дадукин (11 класс) и Егор Коханий (7 «А») стали победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений. Варя Петренко (9 «Б» класс), Мирон Долгополов (7 «А») и Милана Петренко (5 «Б») стали призёрами всероссийского конкурса научных и творческих работ «Первые шаги», Варя Петренко ещё стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика», а Милана Петренко и 11-классница Алина Иващенко заняли в своих возрастных группах второе место на муниципальном этапе международного конкурса сочинений «Без срока давности».

Лицеисты активно участвуют во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». В этом году на финале «Большой перемены», в Артеке, побывали две наши ученицы – Варвара Петренко и Милана Бессмертных (6 «Б» класс), до финала дошёл и ученик 6 «А» класса Ярослав Волошенко.

Ученики 8 «А» класса Ксения Новикова, Маша Переверзева, Дима Бахирев, Артём Бабичев, Олег Колков, стали призёрами международной акции «Экологический диктант»

Егор Литвинов стал призёром районного конкурса бизнес-проектов и участником областного форума «Мой старт в бизнес».

Девятиклассница Варвара Петренко и Артём Буланов из 6 «А» класса приняли участие в районном конкурсе среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий в номинациях «Лучший видеоролик» и «Лучшая программная разработка». Варвара – победитель, Артём – призёр.

Маша Барбашева (3 «А»), Михаил Коротков (3 «А»), Матвей Кузнецов (6 «А») стали призёрами районного конкурса чтецов «Минувших лет живая память», лауреатом «Живой классики» стала Варвара Петренко. В этом году лицейская команда знатоков английского языка занимает призовые места на районных конкурсах по английскому языку: 3-е место на конкурсе «Занимательный английский» и на конкурсе «Вкус к чтению».

Отмечены благодарственными письмами Международного конкурса Елочной игрушки Дарья Машкинцева, Алиса Руф, Марина Мальковская, Арина Даукшевич, Сергей Кравчук, Арина Молчанова, Арина Фисенко, Давид Каменев, София брыкунова, иван Жиркин, Анна Гусева, Захар Максимов, Юрий Шагинян, Иван Балакин, Дарья Кривко, Мария Виноградова, Владислав Фролов, Демид Гуренко, Глеб Фёдоров, Тимофей Нижельский, Александр Кондрашенко, Микаэль Григорян, Кудрявцева Дарья.

Отметим нашу гордость – призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Богдан Костенко (биология), Антон Кононенко (физика), Алина Иващенко (английский язык – победитель, литература – призёр), Дмитрий Бахирев (технология, победитель), Кирилл Трубников (русский язык, победитель), Олег Колков (технология, призёр), Илья Шарканян (математика, победитель), кроме того, Алина Иващенко стала участником регионального этапа олимпиады по литературе.

Хочется отметить успехи наших шахматистов! Неоднократно становились призёрами районных юнармейских шахматных турниров Мирослав Шалай, Дмитрий Сериков, Егор Литвинов, Данила Болотов. Лучшие шахматисты лицея побывали на областном шахматном турнире «Ростовская весна – 2025» и завоевали свои первые призы на таком высоком уровне.

Хочется, конечно, отметить наш лицейский хор (руководитель – Рада Тодоровна Стойкова). И хореографический коллектив Лицея «Ритмы сердца» (руководитель – Диана Сергеевна Ситникова). Оба коллектива имеют грамоты победителей и призёров международных конкурсов!

Что касается общелицейских мероприятий, раскрывающих таланты наших ребят, их очень много и они весьма разнообразны: «Осенние праздники», «День Матери», «Литературная гостиная», конкурс юных поэтов и писателей «Проба пера», предметные недели начальной школы, естественных наук, русского языка и литературы, английского языка, математики, истории и обществознания, День рождения Лицея, День самоуправления, Новогодние КВН, научно-практическая конференция «Мир и мы», «Математическое кафе», военно-спортивные эстафеты «Ратник», «Никто, кроме нас», смотр строя и песни, «Минута Славы», концерты ко Дню учителя, 8-му марта, Дню Победы, «Успех года», «Лучший ученик года», концерты для родителей учеников начальной школы в конце учебного года. В этом году мы ввели новый праздник для выпускников 11 класса – «День Детства». И, напомним, уважаемые родители, что все эти ключевые творческие дела осуществляет

небольшая группа учителей – 30 человек всего, тридцать учителей, 30 подвижников. Спасибо им за их титанический труд!

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепление и пропаганду общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День самоуправления», «День учителя», «Осенний бал», «Посвящение в юнармейцы», «Минута славы», «Новогодняя сказка», «Новогодний КВН», «Ученик года», «Выборы президента лицейского самоуправления», «Посвящение первоклассников в лицеисты», «День Матери», «День Героев Отечества», «День защитника Отечества», «Концерт 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Прощание с Букварём», «Литературная гостиная», «Конкурс юных поэтов «Проба пера», «Концерт ко Дню Победы», конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящённый Дню Победы, благотворительные акции «Помощь воинам СВО», «Письмо солдату», «Символ года - в подарок», «Подарок ветерану», «Открытие пожилому человеку», экологические акции и субботники «Поможем бездомным животным!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой», мероприятия, посвящённые памятным событиям Ростовской области, военно-спортивные мероприятия «Ратник», «Лицейская легкоатлетическая Спартакиада», «Весёлые старты», праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, предметных недель, в том числе и недели Профориентации, работа учащихся в Совете министров лицейского самоуправления, работа юнармейских отрядов, волонтерского отряда «Мы вместе», отряда волонтеров - вожатых, отряда ЮИД «Сигнал безопасности», отряда ДЮП «Спасатели», лицейских радиожурналистов, лицейского Медиацентра «Юнкор», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий «Движения Первых», участие в профилактических акциях. Лицеисты участвуют в трудовых делах города, в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В процессе патриотического воспитания лицей сотрудничает с советом ветеранов Аксайского района, а также с отделением всероссийской организации «Боевое братство».

В лицее функционируют шахматный клуб «Мир шахмат» (руководитель К.В.Кулешов), спортивный клуб «Звезда», первичное отделение «Движения первых», краеведческий музей «Аксайская земля – наша малая родина», детское общественное объединение «Орлята России», 11 отрядов юнармейцев: «Соколы», «Стрижи», «Молния», «Искра», «Оптимисты», «Звезда», «Патриот», «Россия», «Дружина», «Наследники Победы», «Единство». Действует Совет Лицея, состоящий из сотрудников лицея, лицеистов и их родителей. Общелицейский юнармейский отряд называется «Пламя», его деятельность отражается в программе кружка дополнительного образования «Патриот» (руководитель Т.С.Дядюшкина).

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального

проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в 2022 году в лицее открыт Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста».

Творчество в лицее

Лицейсты занимаются творческой деятельностью на кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования. В лицее есть два хореографических коллектива «Ритмы сердца» (руководитель Д.С.Ситникова) и «В ритме танца» (руководитель Н.А.Крайнюкова), хор (руководитель Р.Т.Стойкова), театральный кружок «Волшебная рампа» (руководитель – О.В.Кольцова) Проводятся занятия внеурочной деятельности: «Звуки музыки» (Р.Т.Стойкова), «Сюжетный танец», «В ритме вальса» (Д.С.Ситникова), «Дебаты» (М.А.Долгополова), «Юнкор» (Е.Е.Шаульская). Д.С.Ситникова, будучи педагогом – организатором, занимается с дружинами юных пожарных и юных инспекторов дорожного движения, участвует во всех районных конкурсах. Результатом деятельности творческих коллективов лицея становятся победы и призовые места на районных, областных и всероссийских конкурсах.

«Ритмы сердца» - 2-е место на Международном хореографическом конкурсе «Без слов», г.Ростов-на-Дону, лауреат 1 степени международного конкурса «Ярмарка киноталантов» (г.Сочи)

Хор «Весёлые нотки» – победитель Всероссийского творческого конкурса «Моя Родина – Россия» (онлайн), участник Всероссийского конкурса-акции «Песни о родной стране», лауреат 1-й степени всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»

ЮИД, ДЮП – 2 место на муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», 2 место на муниципальном конкурсе «Новые дела с ПДД», 3 место на муниципальном конкурсе агитбригад ДЮП, 1 место на региональном этапе конкурса живых плакатов «Я в рабочие пойду»

«Юнкор» - 3 победителя районного конкурса «Дерзай, юнкор!», 9 человек получили сертификаты участников областного конкурса «Юный журналист Дона»;

Успехи учащихся лицея на 16-й межрегиональной олимпиаде по ИЗО «Архитектура и искусство» - Батунина Г.В. подготовила победителей и призёров муниципального и регионального этапов (один победитель регионального этапа, два призёра муниципального этапа), также Галина Викторовна и 5 учащихся 8-х классов имеют благодарственные письма за участие в конкурсе макетов логотипа «100 лет Аксайскому району»

Театр «Волшебная рампа» занял 1-е место на муниципальном конкурсе «Театр без границ»

Конкурс рисунков и поделок (муниципальный) **«Пасха радость нам несёт»** - 1 победитель, 4 призёра

Конкурс **«Компьютерный рисунок»**, посвящённый 100-летию Аксайского района – 1 победитель, 1 призёр

Конкурс декоративно-прикладного творчества **«Рождественская сказка»** - 5 победителей, 4 призёра

Профориентация в лицее

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся лица по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Классные руководители 6 – 11 классов, ведущие курс «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») готовят лицеистов к осознанному выбору будущей профессии. Классные руководители 9-х классов – педагоги-навигаторы Профцентра Аксайского района – ведут курс «Дорога в профессию», посещая вместе с девятиклассниками предприятия Аксайского района с экскурсионной целью.

Создавая на занятиях курса «Россия – мои горизонты» профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагогический коллектив Лицея №1 актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Для реализации модуля «Профориентация» учителя лицея используют различные формы:

- часы общения с приглашением специалистов Центра Занятости, посещение Центра Занятости – ярмарок вакансий;
- деловые игры, квесты, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, просмотр видеороликов «Шоу профессий», «Раскадровка»;
- экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации, и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Шоу профессий», просмотр лекций, участие в мастер-классах;
- участие в районных конкурсах, конференциях, олимпиадах по профориентации, фестивалях

Профориентационные мероприятия, в которых участвует Лицей

1. Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее»
2. Районный экономический форум молодежного предпринимательства «ПрофАкТория»
3. Урок занятости «Сделай свой выбор»
4. Олимпиада по профориентации: "По ступенькам бизнеса" в рамках муниципального этапа предметной олимпиады школьников
5. Профориентационная декада обучающихся 9-11 классов
6. Районный конкурс сочинений для обучающихся 9-11 классов «Я выбираю профессию...»

7. Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов и презентаций «Билет в будущее»
8. Турнир по программированию для обучающихся 4-11 классов
9. Районный конкурс "Интеллектуальный Олимп"
10. Районный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду!»
11. Районный фотоконкурс «Профессия в кадре»
12. Ярмарка вакансий (Центр занятости)
13. Участие в Едином Дне профориентации молодёжи "Сделай свой выбор" обучающихся 9-11 классов
14. Районная научно-практическая конференция для школьников и педагогов «Мир и мы»
15. Районный фестиваль профессий
16. Районный слёт отличников
17. Районные психолого-педагогических семинары и практикумы, консультации для родителей с целью привлечения их к осознанному управлению профессиональным образованием детей (образовательный проект «Профвсеобуч для родителей»)
18. Участие в проекте «Билет в будущее»

Специфика дополнительного образования детей в МБОУ Лицей №1, его функции и роль в развитии личности учащихся

Дополнительное образование — это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. В отличие от внеурочной деятельности по ФГОС, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Внеурочная деятельность — это часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время и направлена на развитие личности обучающихся. В отличие от дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности является обязательным.

Таким образом, **основное различие** между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью состоит в том, что **дополнительное образование строится на выборе ребёнка в соответствии с его способностями и желаниями, а внеурочная деятельность является частью программы общего образования и углубляет, расширяет и конкретизирует знания, которые ученики получают на уроках.**

Проще говоря, дополнительное образование направлено на организацию свободного времени детей. А внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но это всё теория. В школьной жизни границы между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, безусловно, размыты. На занятиях по внеурочной деятельности и на кружках дообразования мы всё же занимаемся именно развитием творческих способностей детей, их интеллектуальных и физических дарований. Именно поэтому на сегодняшнем педсовете я попросила выступить и рассказать о

своей успешной работе не только руководителей кружков допобразования, но и педагога допобразования, который ведёт внеурочную деятельность, – Кирилла Вадимовича Кулешова. Кроме того, я обратилась с просьбой выступить на педсовете к Светлане Васильевне Курбатовой, нашему учителю истории. Светлана Васильевна не работает в этом году по программам допобразования, но она является руководителем лицейского музея, в связи с чем всё равно занимается развитием интеллектуальных способностей учащихся, используя музейные технологии.

Также мы обратимся к опыту работы Ольги Викторовны Кольцовой, руководителя лицейского театра, Рады Тодоровны Стойковой, руководителя лицейского хора, Дианы Сергеевны Ситниковой, руководителя лицейского хореографического коллектива «Ритмы сердца» и кружка хореографии.

Специфика системы дополнительного образования нашего образовательного учреждения состоит в том, что у нас представлены многие направления из тех, что прописаны в нормативных документах.

Напомню, что это за направления:

- * естественно-научное - развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнение и углубление школьных программ по математике, биологии, химии;
- * художественное - развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передача духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности;
- * туристско-краеведческое, патриотическое - познание истории Родины, судеб соотечественников, семейных родословных;
- * физкультурно-спортивное - физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни;

В лицее допобразованием охвачено 195 человек (35 %)

Но у нас есть дети, которые посещают несколько кружков дополнительного образования. Таким образом, дополнительное образование в лицее получает уже 370 человек. При этом педагоги дополнительного образования передают свои знания уже 370 учащимся, что составляет 67 %.

70 % от общего охвата допобразованием – это учащиеся начальной школы, и только 30% - учащиеся средней и старшей школы.

Какова же роль дополнительного образования в развитии лицеистов? Об этом подробнее скажут мои коллеги. В общем и целом, я могу лишь обозначить общую цель дополнительного образования, которая прописана в нормативных документах: «Это всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании». Считаю, что цели наши достигаются, об этом говорят победы и призовые места в шахматных турнирах муниципального и областного уровня, победы нашего театра, хора и танцевального коллектива в различных конкурсах, вплоть до всероссийского и международного.

При открытии кружков дополнительного образования лицей, безусловно, исходит из своих кадровых возможностей. Хотя в идеале мы должны исходить из

потребностей родителей и детей. А каковы они, эти потребности детей и родителей в современном мире?

На этот вопрос мне помогли ответить те сведения, которые я собрала по классам для РАЙОНО. Итак, где развивают свои дарования наши дети вне лица? Ведь это же и есть осознанный выбор родителей!

В Аксае всего несколько бесплатных учреждений допобразования. Это Дом Творчества детей и молодёжи, школа искусств, Центр профориентации и общеобразовательные школы. Хотя спортивные школы «Юность» и №1 являются бюджетными, в них родители всё равно платят за дополнительные занятия, чтобы получить результат. Первые по популярности – спортивные кружки и секции (в большинстве своём платные) – 284 лицеиста, самое популярное учреждение – Дворец Спорта – 63 человека его посещают.

Самые экзотические варианты допобразования – конный клуб, школа трюкового самоката и маунтинбайк. А также онлайн-школа футбола и спортивной психологии.

Кроме того, родители хотят, чтобы дети развивались через хореографию – и движения много, и красота. Платные хореографические студии посещает 49 человек

То есть родители 324 человек понимают дополнительное образование как развитие, прежде всего, физическое, развитие через движение, через пластику.

В меньшей степени, но тоже немало родителей хотят развивать своих детей посредством изобразительного искусства и музыки. Школы искусств Акса и Аксайского района, а также Дома Культуры «Факел», «Молодёжный» и «Дружба» посещает 75 человек. Платные студии изобразительного искусства посещает 29 человек.

Меньше всего детей в качестве дополнительных развивающих программ выбирает интеллектуальные: английский язык в многочисленных частных школах –

20 человек, киберспорт и программирование – 17 человек, математика – 2 человека. Из экзотических – курсы скорочтения (занимается девочка 2-го класса), И совсем экзотическое – столярная мастерская «Туки-туки» - 6 мальчиков из лица обучаются прикладной мужской профессии. Как это ценно!

Таким образом, подводим итоги. Самый популярный сегмент дополнительного образования – спорт – представлен у нас в лице только баскетбольной секцией, которую посещает 15 учащихся. Зато через разные виды искусства мы развиваем 38% лицеистов. И 14 % лицеистов посещают занятия допобразования, развивая свои интеллектуальные способности. Нельзя не сказать о патриотическом воспитании. Этим занимается руководитель кружка «Патриот» Татьяна Сергеевна Дядюшкина. Она ведёт ещё и туристический кружок в 3 «Б» классе. Давала открытое занятие «Путешествие по лесу».

Теперь предоставляю слово своим коллегам, которые более подробно расскажут о своей работе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Охват допобразованием учащихся Лицея в 2025 году (вне лица)

Спортивные школы

1. «Юность» - 34 чел.
2. Спортшкола №1 – 27 чел.
3. Спортивные школы г.Ростова-на-Дону, Новочеркаска – 16

4. Спортивная школа №35 братьев Самургашевых – 14
5. Дворец Спорта – 63

Частные спортивные школы и клубы:

1. Батутный Центр «Фристайл» - 19
2. «Фаворит» - 7
3. Частные школы тенниса – 9
4. Платные футбольные клубы – 24
5. «Ледакс» (хоккей и фигурное катание) – 25
6. «Будо» (каратэ) – 7
7. «Грандмастер» - 11
8. «Ярый» - 9
9. «Гефест» - 7
10. «Школа трюкового самоката и маунтинбайкинга» - 2
11. Конный клуб – 2
12. «Вершина» - 4
13. Онлайн-школа футбола и спортивной психологии – 1
14. Студия йоги – 2
15. Спортивный клуб «Принцип» - 1

Итого: в спортивных секциях занимается 284 человека

Школы искусств

1. Школа искусств г. Аксая – 51
2. Школы искусств Аксайского района и Ростова-на-Дону – 6
3. Частные музыкальные школы – 4

ИТОГО: 61 человек

Учреждения культуры

1. Дом творчества детей и молодёжи АР – 10
2. Дом творчества детей и молодёжи (г.Ростов-на-Дону) – 1
3. ГБУ ДО РО «Ступени успеха» - 1 чел.
4. Студия при театре им.Горького – 1 чел.
5. ДК «Молодёжный» и ДК «Дружба» - 14
6. ДК «Факел» - 5

ИТОГО: 32 человека

Частные школы танца

1. «Мэри Дэнс» - 8
2. «Интонация» - 5
3. Другие - 27

ИТОГО: 40

Частные студии ИЗО

1. Архитектурно-художественная школа ЮФУ – 13
 2. «Палитра красок», «Краски», «Колорит» - 16
- ИТОГО: 29

Частные школы английского языка – 20

Столярная мастерская «Туки – туки» - 6

Модельные школы – 5

Киберспорт и программирование – 17

Курсы скорочтения – 1

Школа «Матформат» - 2

Итого: 44 человека

**Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания
«Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными
представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 80 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 80 процентов – в 5–9-х классах и 63 процента – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители лицейского родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионная деятельность».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по лицее;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью лицея в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей в среднем на 5 процентов.

Качество существующего в лицее ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в лицее функционировал Кабинет Министров – орган лицейского ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер лицейского ученического самоуправления: ученица 9-го «А» класса Бондарева Мария.

Лицейское ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств:

- образования;
- культуры;
- спорта;
- по связям с общественностью;
- начальной школы;
- дисциплины и порядка.

В каждое министерство входят по 3–4 человека. Также в состав актива лицея входят старосты классов и их заместители.

Совет Министров работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с завучем по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по лицее и классам;
- подготовка информационных стендов и лицейских радиопередач.

Совместными усилиями старшей вожатой и Совета Министров проведены такие крупные мероприятия, как:

- **День самоуправления 19 октября.** Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации лицея из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение

дня прошли чаепития в классах, а также урок для учителей, подготовленный силами старшеклассников;

- **Литературная гостиная.** Активисты лицейского самоуправления участвуют в выборе темы (как правило, она связана с юбилеями великих русских писателей или поэтов), создании сценария, подготовке декораций. Дети репетируют и сами, и с учителями. Учителя тоже участвуют в литературной гостиной - читают стихи, поют. Ответственные участники контролируют процесс, анонсируют мероприятие на интерактивной доске в холле лицея и в социальных сетях, приглашают зрителей, после проведения мероприятия пишут статью в районную газету “Победа”.
- **День учителя.** Общелицейский праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и лицейское самоуправление.. Идея – провести праздничный концерт для учителей. Организаторы выбирают тему концерта, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Пока учителя и воспитатели находятся на концерте, волонтеры проводят игры и занятия с учащимися.
- **Осенние праздники, новогодние утренники.** Совет лицея выбирает и утверждает тему и форму проведения осенних и новогодних праздников. Каждый класс готовит творческие номера. Принципами проведения праздников и утренников являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления лицеистов организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников, независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.
- **Конкурс «Лучший ученик года»** (по итогам года) проводится для лицеистов 8 - 11 классов, имеющих отличные успехи в учении и принимающих активное участие в жизни лицея, участвующих в конкурсах и олимпиадах, борясь за честь лицея, внесших значительный вклад в развитие лицея. Этот конкурс способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- **Работа волонтерского отряда «Мы вместе» в летнем пришкольном лагере «Совёнок».** Президент лицейского самоуправления и министр начальной школы разрабатывают программу работы с учащимися начальной школы, которая предполагает организацию спортивных, экологических, патриотических, творческих мероприятий в соответствии с тематикой дня и событиями календаря памятных дат в России. Министры дисциплины и порядка, культуры, спорта, образования разрабатывают сценарии мероприятий

по законопослушному поведению, развитию творческих способностей, развитию спортивных навыков, повторению в игровой форме изученного по предметам. Затем вместе с воспитателями и волонтерами воплощают в жизнь задуманное.

Качество профориентационной работы лица (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в лицее определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая лицеистами активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность лицеистов в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение лицеистами своих качеств);
- наличие у лицеистов обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся лицея приняли в муниципальном мероприятии «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы лицея проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по лицее результат удовлетворительный.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работа лицея строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Основные школьные дела»:

- открытие лицейской Спартакиады.
- Отменена спортивная игра «Лабиринт» - причина – нехватка туристического оборудования

1. Модуль «Профориентация»:

- экскурсия в Донской государственный университет, причина – отмена экскурсии организаторами;
- встреча с ветеранами службы МЧС Аксайского района Ростовской области, причина – отмена мероприятия организаторами.

Выводы:

1. В личностном развитии лицеистов за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы лицея в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся лицея приняла активное участие в классных, лицейских и районных мероприятиях.
4. Обучающиеся лицея принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах лицейского уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах лицея.
8. Работа органов лицейского ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета Министров можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по лицей можно оценить как хорошую.
10. Работа МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу МО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В лицее психологическое сопровождение осуществляет 1 педагог-психолог высшей квалификационной категории – Головина Татьяна Васильевна.

В 2024-2025 году продолжает функционировать кабинет психологической разгрузки; имеется оборудование для индивидуальных и групповых занятий для детей разной возрастной категории и детей с ОВЗ, также есть все необходимое для релаксации.

Основной целью сопровождения выступает формирование психологической компетентности участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей) и осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Таким образом, приоритетными направлениями работы педагога-психолога МБОУ Лицей № 1 являлись:

1. Реализация личностно - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.
2. Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.
3. Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории и самоопределения.
4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
5. Реализация творческих проектов.
6. Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей.

Основные задачи службы:

- обеспечение контроля за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, обеспечение соответствия
- оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей;
- участие в реализации основной образовательной программы;
- проведение психологического проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;
- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;
- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;
- проведение психологического просвещения педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Кроме того, традиционно решались следующие задачи:

- психологическое сопровождение работы школы адаптации.
- создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- активное вовлечение родительского сообщества в совместную деятельность через проведение родительских встреч, консультаций.
- снижение количества проявления симптомов школьной дезадаптации и девиантных форм поведения.

Реализация задач по обеспечению психологической безопасности образовательного процесса и созданию условий для развития самоопределения учащихся осуществлялась через созданную в МБОУ Лицей № 1 систему психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка. В 2023 году мероприятия, курируемые педагогом-психологом в рабочей Программе воспитания и социализации связаны с вопросами толерантности, профилактики возникновения зависимостей и девиантного поведения, коммуникации со сверстниками, профессиональным и личностным самоопределением. Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД остается постоянной, т.к. контрольные мероприятия в этой Программе остаются неизменными.

Проведение профилактической, диагностической, консультационной, развивающей и психокоррекционной работы является традиционными направлениями деятельности педагога-психолога. Данная работа осуществляется в соответствии с разработанными циклограммами сопровождения.

Результаты психологического мониторинга, анкетирования родителей, опроса педагогов выявили необходимость систематической работы педагога - психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение в период подготовки к ГИА

Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ велась с учениками 9 и 11 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель). Курс занятий «Экзамен без стресса».

В 4 четверти 2023-2024 уч. года и 1 четверти 2024-2025 уч. года проводилась психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Проведённая психологическая диагностика показала, что:

1. Результаты показывают, что большинство учащихся 9, 11 классов имеют средний уровень экзаменационной тревожности, что свидетельствует об адекватной самооценке. Это говорит о том, что обучающиеся 9, 11 классов адекватно оценивают свои возможности, результаты деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им по силам. Они не расхваливают себя, но охотно бракууют все, что делают другие, критичны к другим. Основной акцент в планах на будущее эти дети делают на внешней стороне деятельности. Большинство обучающихся 9, 11 классов имеют высокий уровень осведомлённости о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ. Обучающиеся владеют полной информацией о процедуре проведения, сдачи экзамена и о дальнейших последствиях в случае, если экзамен не сдан/ сдан.

2. Наибольшее количество обучающихся 9,11 классов владеют навыками самоконтроля.

По результату исследований были даны рекомендации педагогам, родителям, составлены памятки для обучающихся; разработаны программы по проведению групповых адаптационных мероприятий с обучающимися 9, 11 классов по психологическому сопровождению профессиональной ориентации 8-11 классов; по психологической подготовке обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (разработан календарный план работы педагога-психолога с обучающимися (с учителями, с родителями) по психологическому сопровождению подготовки к ОГЭ и ЕГЭ); осуществлялось сопровождение по психологической подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса, имеющих статус ребенка с ОВЗ. Совместно со специалистами сопровождения осуществлялось психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С целью профориентации проводились ряд исследований. Проводилась диагностика учащихся 9-х классов по различным методикам.

Информационные и коммуникационные технологии

Одним из важнейших направлений развития Лицея является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности. МБОУ Лицей № 1 стал участником проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) в 2022 году.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Результаты реализации проекта оказывают существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечат создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе.

В МБОУ Лицей № 1 для обеспечения высокого качества образования, его доступности и открытости создана цифровая образовательная среда, позволяющая активно использовать разнообразный арсенал информационно-коммуникационных технологий.

Каждый учебный кабинет МБОУ Лицей № 1 оснащен комплектом мультимедийного оборудования: персональный компьютер (ноутбук) + интерактивная доска + проектор, а также МФУ. В лицее имеется система голосования, 10 графических планшетов, 2 интерактивных комплекса TeachTouch, устройство для ручного ввода информации и манипулирования экранными объектами, интерактивный программно-аппаратный комплекс для кабинета ОБЖ "Рубин", 5 мобильных компьютерных классов.

Кроме того, в 2022 году на базе МБОУ Лицей № 1 открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», в рамках которого в Лицее оборудованы кабинет физики и кабинет химии и биологии. В ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях (ЦОС) получены 28 ноутбуков с компьютерной мышью, а также 1 МФУ; в рамках оснащения центров "Точка роста" получены: 3 ноутбука с компьютерной мышью, 1 МФУ, 7 цифровых микроскопов, 2 набора ОГЭ по химии, а также цифровые лаборатории для школьников (химия - 3 шт., физика - 3 шт., биология - 3 шт., экология - 1 шт.).

В лицее функционирует локальная сеть, каждое рабочее место учителя имеет подключение к локальной сети лицея и сети Интернет, установлена антивирусная программа Касперского. На шлюзе лицея установлена контент-фильтрация. Доступ к сети интернет и контентную фильтрацию обеспечивает ПАО "Ростелеком" в рамках государственного контракта. На всех компьютерах лицея установлено лицензионное программное обеспечение.

Лицей имеет официальный сайт в сети Интернет: <https://www.akslicey1.ru/>.

Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструментом создания учебных материалов, инструментом эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса имеют возможность:

Ученик – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте.

Учитель – формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Следует отметить, что работа по внедрению цифровых технологий и ИКТ-средств в образовательный процесс ведется в Лицее достаточно продолжительное время.

В Лицее осуществляется регулярное обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных

ресурсов, официального сайта МБОУ Лицей № 1 в сети «Интернет», также активно ведется официальная страница Лицея в социальной сети «ВКонтакте». Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательного процесса, можно получить на официальном сайте Лицея <https://akslicey1.ru/>.

С 2022 года в рамках государственного контракта провайдером ПАО «Ростелеком» МБОУ Лицей № 1 подключен к ЕСПД, предоставляющей доступ к сети Интернет со скоростью соединения 100 Мбит/с, обеспечивающей ограничение доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержащейся в сети Интернет, для образовательных организаций (осуществление контент-фильтрации провайдером ПАО «Ростелеком»).

Высокоскоростной доступ к сети Интернет позволил эффективнее использовать в образовательном процессе и внеурочной деятельности цифровые образовательные ресурсы, образовательные платформы, электронные библиотеки, мультфильмы, фильмы, виртуальные экскурсии, музеи, выставки, информационно-справочные системы, глобальные образовательные сети, федеральные хранилища ЭОР; участвовать в дистанционных конкурсах, олимпиадах, играх и других мероприятиях.

Оснащение МБОУ Лицей № 1 ИКТ-средствами, в том числе в рамках проекта ЦОС, позволило реализовать образовательные проекты и мероприятия, проводимые, в том числе с использованием сети Интернет, такие как:

- мониторинг функциональной грамотности с использованием материалов образовательной платформы РЭШ;
- всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»;
- социально-психологическое тестирование учащихся с 13 лет в онлайн-режиме;
- профориентационные диагностики в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;
- проект «Независимый мониторинг знаний» на платформе Учи.ру;
- мероприятия и онлайн-уроки в рамках Проекта Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»;
- общероссийский проект по развитию навыков молодежи «Цифровой креатив»;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучной направленности, проводимый на образовательной интернет-платформе «Сириус»;
- отборочный этап областной олимпиады школьников по информационным технологиям;
- школьный этап районного конкурса «Компьютерный рисунок»;
- районный конкурс «Интеллектуальный олимп»;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, в том числе по информатике;
- всероссийские онлайн-соревнования и турниры по шахматам среди команд школьных спортивных клубов «Королевский гамбит» и другие шахматные соревнования;
- «Программирование на Python» (проект «Код будущего» 2022-2023 гг);

- курсы повышения квалификации для педагогов в дистанционном режиме, в том числе по функциональной и финансовой грамотности, обновленным ФГОС ООО и СОО и др.;
- региональная и федеральная диагностики компетентности педагогов и управленцев;
- и другие.

Современное компьютерное оборудование активно используется в проектной деятельности учащихся: для подготовки учащимися 10 класса индивидуальных проектов в рамках предмета «Индивидуальный проект», при подготовке проектов и исследовательских работ для лицейской и районной научно-практической конференции «Мир и Мы» (в 2025 году в районной НПК: 5 учащихся стали победителями, 6 - призерами, 1 - награжден Грамотой за научный подход в решении исследовательской задачи). В 2024-2025 учебном году учащийся 11 класса представил свой проект и выступил с докладом в рамках VIII Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУМ» (г. Ростов-на-Дону), а также представил свой проект и выступил с докладом в рамках IX Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием) (г. Таганрог).

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности МБОУ Лицей № 1. Сюда следует отнести и обучение учащихся правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности.

Лицеисты принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, марафонах, во Всероссийских акциях по формированию ИКТ-компетентности, таких как «Урок цифры», «Цифровой ликбез», «Единый урок безопасности», «Сетевичок», День ИТ-знаний, Всероссийский диктант по ИТ и многих других. Участвуют в очных ИТ-конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Учащиеся Лицея являются неоднократными победителями и призерами районных конкурсов, таких как «Районный конкурс среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий», «Компьютерный рисунок».

В 2024-2025 учебном году в районном конкурсе среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий учащаяся 9 класса стала победителем в номинации «Лучший видеоролик», представив видеоролик, посвященный 100-летию Аксайского района. Идея видеоролика – показать как прекрасна и уникальна наша малая Родина. В видео рассказывается о достопримечательностях и интересных местах города Аксая и Аксайского района, которые можно посетить в свободное время. Учащийся 6 класса занял 2 место в номинации «Лучшая программная разработка», создав на языке программирования C# информационную программу «Мой Аксай», посвященную 100-летию Аксайского района, содержащую интересные факты об Аксайском районе и викторину с вопросами о городе Аксае и об Аксайском районе.

Конкурс «Компьютерный рисунок» для учащихся 6-7 классов образовательных организаций Аксайского района был посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В школьном этапе конкурса приняли участие 30 учащихся 6-7

классов. В районном этапе конкурса «Компьютерный рисунок» в 2025 году учащийся 7 класса занял 2 место, учащаяся 6 класса заняла 3 место.

Уже несколько лет подряд лицеисты активно участвуют и становятся финалистами областной олимпиады школьников по информационным технологиям. В 2025 году 4 учащихся приняли участие в финале и награждены дипломами финалиста областной олимпиады школьников по ИТ.

Активная подготовка учащихся в области развития ИТ-навыков ведется в рамках предмета Информатика. Лицеисты активно участвуют в проектной деятельности по созданию проектов в ИТ-области. В 2024-2025 учебном году учащиеся 7 – 11 классов приняли участие в диагностике по информатике на образовательной платформе «Яндекс. Учебник». Принимают активное участие в проводимых в Лицее Неделях естественных наук и математики, лицеисты старших и средних классов проводят для младших школьников познавательные мероприятия, занятия, экскурсии в науку, используя различные средства ИКТ.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Только учитель будущего готов применять активные практики, внедрять различные форматы электронного образования, формировать цифровой образовательный профиль и выстраивать индивидуальный план обучения с использованием информационных сервисных платформ. Педагоги создают свои персональные сайты, личные кабинеты учителя на педагогических сайтах, электронные портфолио, проводят онлайн-уроки.

Несомненно, важную роль в вопросах формирования ИКТ-компетентности играет повышение квалификации педагогов. В 2022 году все педагоги и администрация Лицея прошли курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по теме: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения», 18 ч. В 2023 году заместитель директора по УВР, курирующая вопросы информатизации, прошла курсы «Акцион-МЦФЭР» по теме: «Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление», 72 часа.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги Лицея принимали участие в телемостах для учителей естественно-математических дисциплин, проводимых кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

В МБОУ Лицей № 1 организована методическая поддержка учителей предметников по использованию ИКТ со стороны администрации Лицея и методических объединений. Это мастер-классы, обучающие семинары, педагогические советы, консультации как групповые, так и индивидуальные, участие в сетевых профессиональных сообществах. Вопросы ИКТ-компетентности также регулярно прорабатываются и обсуждаются педагогами на заседаниях кафедр Лицея.

Коллектив Лицея ежегодно принимает участие в различных проектах. Одним из направлений является использование российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ, все педагогические работники зарегистрированы на платформе, классные руководители создали чаты для общения с учащимися.

Педагоги Лицея – постоянные участники конференций и конкурсов профессионального мастерства различного уровня, в том числе в области применения средств ИКТ в образовательном процессе, регулярно публикуют свои наработки в сборниках трудов конференций и интернет-изданиях. Ежегодно участвуют во Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (с международным участием), организованной Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». В 2024-2025 учебном году в рамках IX Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» учитель начальных классов Кордубан Е.В. представила свой опыт по теме: «Развитие обучающихся начальных классов посредством цифрового сервиса «Начинайзер». Учитель физики Фесенко С.В. совместно с учащимся 11 класса представили в рамках данной конференции публикацию по теме: «Загадки земной атмосферы» (Сборник научных трудов по итогам IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании»), г. Таганрог. Педагог дополнительного образования Кулешов К.В. принял участие и представил опыт реализации проекта «Шахматы в школах» в рамках мероприятий по вопросам шахматного образования различного уровня, в том числе Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы шахматного образования», онлайн заседаниях комиссии «Школьные шахматы» ФШР. Заместители директора по учебно-воспитательной работе Редько С.С. и Колыбельникова В.В. приняли участие во Всероссийской конференции «Эффективная современная школа: что должно быть готово к учебному году – 2025/26» (г. Москва).

Формированию ИКТ-компетентности педагогов способствует регулярный обмен опытом в рамках мероприятий, организованных методической службой Лицея и района. Вопросы применения ИКТ-средств и цифровых технологий регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр Лицея, проводятся обучающие семинары и индивидуальные консультации. Рассматриваются возможности образовательных интернет-платформ и ресурсов цифровой среды.

Педагоги регулярно в образовательном процессе используют образовательные платформы: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Яндекс.Учебник и многие другие образовательные порталы. Внедряют в образовательный процесс ресурсы и возможности ФГИС «Моя школа». Педагоги Лицея прошли курсы по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» (36 ч). Активная работа с ИКТ-средствами и образовательными интернет-ресурсами позволяет обеспечить необходимый уровень ИКТ-компетентности не только педагогам, но и учащимся Лицея.

Следует отметить, что педагогами выполняются требования по ограничению времени работы учащихся с электронными ресурсами (соблюдаются нормы СанПиН). Особое внимание педагоги обращают на проведения физминуток и упражнений для глаз при работе с компьютерным оборудованием.

Несомненно, неоценимую поддержку в формировании цифровой компетентности педагогов оказало участие с 2014 года МБОУ Лицей № 1 во Всероссийском проекте «Школа цифрового века». Педагоги Лицея активно участвовали в проекте, повышая свой уровень мастерства на дистанционных курсах и

вебинарах в рамках проекта. Кроме того, ежегодно учителя принимали участие в областной научно-практической конференции «ИТО-Ростов», представляя свой опыт в рамках работы секций и в виде публикаций.

Одним из элементов процесса цифровой трансформации, описывающих деятельность школы в порядке первоочередности внедрения цифровых технологий является использование цифровых технологий для решения задач управления. Для учета контингента обучающихся и сотрудников в МБОУ Лицей № 1 используется региональная информационная система образования РИСО «Образование». В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах для ведения электронного журнала и электронного дневника использовалась региональная информационная система Ростовской области «Образование» (РИСО «Образование»). Вход по ссылке: <https://sh-open.ris61edu.ru/>. Для всех педагогов Лицея был проведен семинар по работе в электронном журнале РИСО «Образование», на родительских собраниях проведены инструктажи по работе с электронным дневником РИСО «Образование» и доступом к нему родителей и обучающихся. Также в течение всего периода ведения электронного журнала и дневника в РИСО «Образование» осуществляется методическая поддержка, проводятся индивидуальные консультации по работе с электронным журналом и дневником для всех участников образовательного процесса (учителей, учеников, родителей).

Среди планируемых задач МБОУ Лицей № 1:

- расширение программного обеспечения, используемого в образовательном процессе и внеурочной деятельности;
- активное использование информационных технологий в дистанционном обучении;
- повышение уровня участия родителей в функционировании цифровой образовательной среды Лицея.

Следует отметить, что в связи с увеличением количества обучающихся в МБОУ Лицей № 1 возникает необходимость расширения материально-технической базы Лицея. Имеющееся в Лицее оборудование устаревает, необходимо обновление компьютерного оборудования и современных средств ИКТ, чтобы отвечать требованиям ФГОС.

Организация летнего отдыха детей

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении.

Летний лагерь - место интересного времяпровождения, свободного общения с друзьями, педагогами, которые их понимают, участвуют вместе с ними в различных мероприятиях, не требуют от них невыполнимого и не ставят оценок.

В связи с этим, традиционно, на базе лицея работает летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей «Совёнок». И в этом есть большие преимущества: посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками лицея, в котором учится их ребенок и им хорошо знакомы, поэтому мамы и папы спокойны за своих детей.

В этом году лицей смог распахнуть двери для 40 детей начальной школы с 1 июня по 28 июня 2024 год. Воспитанники были разделены на два отряда, в первый же день под руководством воспитателей и вожатых придумали названия и девизы своих отрядов и началась интересная и познавательная жизнь лагеря. В первые дни работы ДОЛ с сотрудниками и воспитанниками были проведены необходимые мероприятия по профилактике несчастных случаев: инструктажи, беседы, практические тренировки по эвакуации людей из здания при непосредственном участии медицинского работника.

Целью программы стало развитие духовно-нравственного воспитания на основе взаимодействия межнациональных культур России путём формирования толерантного мышления и профилактики ксенофобии для обеспечения атмосферы мира и согласия в детской среде.

Задача педагогов – развивать инициативу ребят, воспитывать в них самостоятельность. Летняя работа в лагере получилась увлекательной, т. к. проводилась в занимательных и разнообразных формах: игры (спортивные, ролевые, подвижные, поисковые и др.), спортивные и творческие соревнования, конкурсы, беседы, экскурсии, акции и др.

Игры на воздухе благотворно влияют на весь организм в целом, на физическое и психическое здоровье ребенка. С этой целью были организованы ежедневные систематические прогулки и солнечные ванны на свежем воздухе.

При организации и проведении массовых мероприятий привлекались вожатые, которые помогали педагогу-организатору и воспитателям в подготовке и проведении различных мероприятий.

Разумно организованный летний отдых детей, создание необходимых условий для укрепления их здоровья – это и было нашей задачей. И этой задаче была подчинена вся проводимая на летней оздоровительной площадке воспитательная, спортивная, краеведческая работа.

Планирование работы и проведение мероприятий осуществлялось с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей: при проведении

спортивных, творческих, игровых программ подбор команд и участников осуществлялся в соответствии с возрастом. Все воспитанники были включены в творческую и спортивную деятельность, что способствовало хорошему оздоровительному эффекту в период пребывания в ДОЛ.

В заключении необходимо отметить высокий профессионализм, ответственность и заботливое отношение к детям воспитателей, вожатых, работников столовой, медицинской сестры и технического персонала, работавших в лагере, что стало залогом успешного отдыха и оздоровления детей.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в лицее проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации. Было проведено категорирование МБОУ Лицей №1 на предмет антитеррористической защищённости в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

С учетом результатов категорирования антитеррористической безопасности разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Специализированные кабинеты и коридоры лицея оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации.

Медицинский блок лицея включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, санитарногигиеническую комнату, кабинет психолога.

Круглосуточную охрану зданий лицея с материальной ответственностью в 2024-2025 учебном году осуществляли ООО ЧОП «Формула безопасности». В лицее установлена система видеонаблюдения, включающая 32 камеры видеонаблюдения (из них 24 камеры внутри лицея, 7 – по периметру и 1 камера на входе); вход на территорию лицея и в здание оборудован домофоном. Существует система контроля доступа в здание лицея, вход учащихся и сотрудников в здание лицея осуществляется по индивидуальным проксимикартам через турникет.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В лицее функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины юных пожарных «Огнеборцы» и «Огнетушители». Оформлены и регулярно обновляются

материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Анализ методической работы МБОУ Лицей №1 за 2024-2025 учебный год

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит Методическому Совету, который координирует работу различных служб Лицея и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. В 2024-2025 учебном году методическая тема Лицея: «Современная школа: Единство обучения и воспитания».

Цель МС в 2024 – 2025 учебном году: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС.

Для достижения поставленной цели МС продолжал работать над решением следующих задач:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - реализация образовательной программы начального, основного и общего образования;
 - реализация обновленных ФГОС НОО и ООО;
 - разработка рабочих программ по дисциплинам в Конструкторе рабочих программ на сайте edsoo.ru;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на обновленный ФГОС, качества обучения учащихся;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 - освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
 - совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 - формирование функциональной грамотности учащихся;
 - разработка и реализация ИОМ педагогов.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - совершенствование информационной компетентности педагогов.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями новых ФГОС;
 - информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
 - организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: активное

использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

Методический Совет работал по утвержденному директором годовому плану. Было проведено 5 очередных заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МС и МО (кафедр) на год, плана работы Лицея по формированию функциональной грамотности.
2. Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников.
3. Результаты проведения ГИА, ВПР в 2023-2024 учебном году, тренировочного тестирования в 2024-2025 учебном году и пути преодоления проблем, связанных с подготовкой учащихся к ВПР, ГИА.
4. Мониторинг адаптационного периода (1, 5 кл.)
5. Проведение предметных недель, подготовка к заседаниям педагогического совета.
6. Методические консультации по переходу на обновленные ФГО ООО, ФГОС СОО и федеральные образовательные программы (ФООП)
7. Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС.
8. Содержательная и критериальная основа совершенствования и повышения качества образования.
9. Формирование учебной мотивации школьников как одно из ведущих условий повышения качества обучения и показатель результативности образовательного процесса.
10. Подведение итогов работы МС за 2024-2025 учебный год.

Содержание заседаний МС

Срок	Содержание работы
29.08.24	1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2024-2025 учебном году. 2. Рассмотрение плана методической работы Лицея на 2024-2025 учебный год. 3. Рассмотрение Плана работы МС по формированию функциональной грамотности учащихся. 4. Рассмотрение плана работы методических объединений (кафедр). 5. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 6. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров Лицея на 2024-2025 учебный год. 7. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2024-2025 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой Лицея.
28.11.24	1. Функциональная грамотность учащихся в контексте повышения качества образования. 2. Итоги образовательной деятельности за 1-ый триместр. 3. Отчет о проведении школьного этапа предметных олимпиад и конкурсов. 4. Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе на среднюю и старшую ступень обучения.
21.01.25	1. Анализ результатов 1 полугодия. Итоги работы школы по реализации за 1 полугодие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 2. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	3. Проблемы реализации ФГОС нового поколения и пути решения. Подготовка к педагогическому совету. 4. Подготовка к ОГЭ-2025, ЕГЭ-2025. Изменения в КИМ. 5. О ходе работы с молодыми учителями.
24.03.25	1. О предстоящем введении Федеральной основной образовательной программы (ФООП). 2. Анализ деятельности по подготовке и проведению ОГЭ-2025, ЕГЭ-2025. 3. Анализ использования учителями Лицея ЭОР и ЦОР в УВП. 4. Анализ проведения результатов участия обучающихся в олимпиадном движении конкурсах проектных работ. 5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
30.05.25	1. Анализ работы научно-методического совета Лицея за 2024-2025 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2025-2026 учебном году.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (кафедра). Это коллективный орган лицея, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В лицее функционирует 4 МО (кафедры):

- МО (кафедра) учителей гуманитарно-эстетического цикла, руководитель Голова Т.Г. (высшая квалификационная категория);
- МО (кафедра) учителей естественнонаучного и математического цикла, руководитель Федорова О.Н. (высшая квалификационная категория);
- МО (кафедра) учителей начальных классов, руководитель Кузнецова А.С. (высшая квалификационная категория);
- МО классных руководителей, руководитель Кордубан Е.В. (высшая квалификационная категория).

Планирование работы МО (кафедр) строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности лицея, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум (обмен опытом работы);
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лицея. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с обновленными образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий входили: Литературная гостиная, Фестиваль «Проба пера», Математическое кафе, концерт, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые уроки и мероприятия по предметам. Традиционно в лицее проводится спартакиада среди классов лицея. Интегрировано в проведение Недели русского языка и литературы включаются учителя музыки и ИЗО.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения заранее вывешивался для учащихся и учителей, недели начинались и завершались радиоподкастом, на которых представлялся план проведения Недели и по завершении итоги Недели, результаты конкурсов, соревнований. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали творческие способности, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Продолжить интересный опыт по проведению предметных недель.
2. Принимать активное участие в конкурсах разного уровня как учащимся, так и учителям.

В соответствии с требованиями ФГОС в методической работе лицея значительное внимание уделялось вопросам развития функциональной грамотности. Работа велась в соответствии с Планом работы Лицея по формированию функциональной грамотности. На заседаниях кафедр, педагогического совета заслушивались педагоги с опытом работы по этому вопросу.

В Лицее имеется и План работы с молодыми специалистами.

№	Наставляемые	Должность	Наставники	Должность
1	Гришанина Анастасия Ильинична	Учитель начальных классов	Кузнецова Александра Сергеевна	Руководитель методсовета, ШМО, учитель начальных классов
2	Приходько Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Кольцова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов
3	Геенко Татьяна Васильевна	Учитель математики	Шаталова Галина Николаевна	Учитель математики
4	Канделаки Елена Теймуразовна	Учитель русского языка и литературы	Шаульская Елена Евгеньевна	Завуч по ВР, учитель русского языка и литературы

Планируется в следующем учебном году продолжить данную работу: малоопытным учителям необходимо совершенствовать навыки работы, расширять и углублять знания своего предмета, внедрять в свою практику инновационные технологии.

Уровень квалификации педагогов, работающих в МБОУ Лицей №1 растет. В рамках методической работы в Лицее сложилась традиционная система повышения квалификации педагогических кадров. Основным способом повышения квалификации являются курсы переподготовки, которые регулярно проходят все учителя в соответствии с Российским законодательством в этой области и перспективным планом повышения квалификации Лицея. Одно из ведущих направлений курсовой подготовки – преподавание предметов в соответствии с обновленными ФГОС ООО и Формирование функциональной грамотности. Еще одно

востребованное направление курсовой подготовки – оценивание развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА.

Одно из направлений повышения квалификации учителей Лицея – участие в вебинарах, семинарах, конференциях (в основном в онлайн-формате) на различных образовательных платформах. Информация об участии представлена в анализах работы кафедр за год.

Повышение педагогической квалификации педагогических работников проходит и через аттестацию. В текущем году аттестовались на первую квалификационную категорию – 1 человек, на высшую квалификационную категорию – 3 человека.

Выводы: запланированное количество учителей прошли аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку. Повышение квалификации активно ведется через участие в онлайн-вебинарах, семинарах по актуальным вопросам современного образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Ежегодно учителя Лицея принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

Диссимиляция опыта педагогов лицея осуществляется через участие в работе кафедры, педагогического совета, проведение открытых уроков, в районных, областных мероприятиях, через публикации в печатных сборниках и на онлайн-платформах. Активность педагогов в этом направлении возрастает.

Рекомендации:

продолжить работу по диссимиляции опыта через участие в профессиональных конкурсах, участие в методических мероприятиях, выступление на различных форумах и в печатных изданиях.

Анализ методической работы лицея показал, что методическая тема МБОУ Лицей №1 соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО(кафедры), то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО (кафедр),
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве лица.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися лица на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы лица, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; введение ФООП;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений (кафедр)

Новая программа развития МБОУ Лицей № 1

В 2024 году начата разработка новой программы развития лица, цель которой сформулирована следующим образом: **«Совершенствование образовательной среды лица, ориентированной на позитивную социализации обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов интегративной образовательной системы лица в соответствии со стратегией развития российского образования и современными потребностями российского общества»** Определены основные задачи программы развития:

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях обновления ФГОС.
3. Создание условий для:

- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;

- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.

4. Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.

5. Совершенствование системы общественного управления лицеем и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса

6. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса.

