

## **МОДУЛЬ Б**

### **«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель:** обеспечить профессиональную готовность обучающихся к организации образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.

#### **Планируемые результаты изучения модуля**

В результате изучения модуля обучающийся должен **знать:**

- сущность индивидуализации образования;
- инструменты реализации индивидуализации;
- способы развития внутренней стороны индивидуализации;
- сущность и особенности дифференциации образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Сущность индивидуализации образования	2
2	Инструменты реализации индивидуализации	4
3	Способы развития внутренней стороны индивидуализации	5
4	Дифференциация образования	7

## 1. СУЩНОСТЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Индивидуализация* – новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика – он становится субъектом, а не объектом образования.

*Индивидуализация* – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок.

*Основная задача индивидуализации* – это, прежде всего, научить обучающихся самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

Педагог при этом выступает как *тьютор, наставник, репетитор, консультант*.

*Таким образом, индивидуализацию образования можно рассматривать как процесс преобразования индивидуальности обучающихся под влиянием внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов и умения человека решать важные жизненные, профессиональные и образовательные задачи на основе освоения им культуры и опыта.*

В основе индивидуализации образовательной деятельности лежат следующие *педагогические принципы*.

*1. Принципы динамичности и вариативности.* Он подразумевает создание избыточной образовательной среды, многообразия ситуаций выбора для обучающихся.

*2. Принцип стимулирования самостоятельности обучающегося и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности,* что призвано обеспечить активное участие обучающихся в своей индивидуальной деятельности.

*3. Принцип поддержки индивидуальности обучающихся и развития его автономности.* Данный принцип означает стимулирование проявления и развитие индивидуальности обучающегося, поощрение педагогом образовательных инициатив со стороны обучающегося, одобрение позиции, самостоятельного суждения ученика.

*4. Принцип позитивной перспективы и самоактуализации* означает определение обучающимся осознанных перспектив в жизни, умение определять привлекательные и реальные цели. Данный принцип означает включение обучающегося в процессы проектирования, целеполагания, планирования и анализа собственной образовательной деятельности.

### **Важно!!!**

*Индивидуализация образовательного процесса предполагает индивидуальную образовательную деятельность (ИОД) обучающегося.*

Напомним структуру деятельности: мотив-цель-деятельность (содержание, формы, способы, методы – результат).

Индивидуальная образовательная деятельность ребенка направлена на решение актуальных образовательных проблем каждого ребенка.

Для реализации индивидуализации на практике возможно использовать **субъективно-ориентированную технологию** (Л.В. Байбородова, Т.В. Бурлакова), в основе которой лежат «шаги» самого обучающегося, которые сопровождаются педагогом в скрытой, ненавязчивой форме.

*Общая субъектно-ориентированная технология включает следующие этапы.*

*Этап 1. Самодиагностика.* Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.п.

*Этап 2. Самоанализ.* Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и др.

*Этап 3. Самоопределение.* Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»

*Этап 4. Самореализация.* Самостоятельный поиск способов решения обучающимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация.

*Этап 5. Самооценка.* Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков.

*Этап 6. Самоутверждение.* Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия.

## 2. ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

В настоящее время в качестве инструментов реализации идеи индивидуализации на практике являются индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные программы, портфолио и др.

**Индивидуальный учебный план (ИУП)** - совокупность учебных предметов, выбранных для изучения конкретным обучающимся из учебного плана.

ИУП направлен на планирование только учебного процесса.

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** – это представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании), ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и с другими субъектами

ИОП направлена на планирование урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, на саморазвитие, самовоспитание и др.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** – определенная последовательность реализации индивидуальной образовательной программы на практике.

### ***Портфолио обучающегося***

Распространенным средством индивидуализации является портфолио обучающегося, оформление которого позволяет ему осознать свои достижения, анализировать результаты образовательной деятельности, отслеживать процесс продвижения к поставленным целям.

*К сожалению, одним из основных дефектов при работе с портфолио является то, что портфолио понимается как простое собрание работ обучающихся.*

Следствием формальной работы с портфелем достижений является то, что на практике приходится видеть толстые папки-портфолио, в которые действительно помещаются работы обучающихся, зачастую в избыточном количестве. Эти папки красиво оформлены педагогами (например, в дошкольном образовании и начальной школе покупаются портфолио для девочек – папки розового цвета и для мальчиков – синего цвета) или родителями (например, встречается такое качество оформления портфолио, что становится очевидно, что младшему школьнику это просто не под силу). Кроме того, уже проводятся конкурсы на лучший портфолио (правда, критерии оценки портфолио тоже вызывают сомнения).

В условиях реализации ФГОС общего образования идея использования технологии портфолио связана прежде всего с новым пониманием сути образовательного процесса, который должен быть направлен на достижение новых целей образования.

При понимании и принятии новых целей образования главным становится не портфолио как некая красивая папка с хорошо структурированными материалами, вложенными в нее, а *сам процесс работы с портфолио.*

Портфолио может и должен стать не столько «портфелем достижений», сколько действенным средством для решения целого ряда педагогических задач, а именно:

- индивидуализация образования;
- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение их активности и самостоятельности;
- развитие навыков рефлексивной деятельности обучающихся: ставить цели (самоцелеполагание), планировать их достижение (самопланирование), организовывать собственную деятельность (самоорганизация) и оценивать ее результаты (самооценка).

***Портфолио по своей сути является технологией формирующего оценивания.***

В современной тестологии существуют два вида оценивания: внешнее (стандартизированное) и внутреннее (формирующее).

***Внешнее оценивание*** осуществляется субъектами, непосредственно не участвующими ни в образовательном процессе, ни в процессе подготовки к процедуре тестирования.

Внешнее оценивание предполагает сравнение работы каждого обучающегося с эталоном.

По результатам внешнего оценивания могут быть сформулированы административные выводы.

Например, внешняя оценка степени сформированности функциональной грамотности обучающихся (например, читательской) должна послужить серьезным основанием для оценки качества процесса формирования ФГ обучающихся в образовательной организации, а именно: качество программ, учебно-методических материалов, используемого содержания, форм, методов, средств обучения; профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению этой деятельности и др.

Таким образом, внешнее оценивание проводится для того, чтобы оптимизировать образовательный процесс в образовательной организации или на какой-либо ее части (в группе, классе, объединении, параллели, на уровне НОО, ООО или СОО и др.).

***Внутренне оценивание*** выполняется субъектом (субъектами), находящимся непосредственно «внутри» образовательного процесса (учителем, воспитателем, педагогом дополнительного образования, педагогом, организующим внеурочную деятельность обучающихся и пр.).

*Цель внутреннего (формирующего) оценивания* – определение индивидуальных достижений каждого обучающегося, выявление пробелов в освоении обучающимися элемента содержания образования и организация эффективной своевременной помощи по их восполнению.

### 3. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ СТОРОНЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Стимулировать развитие внутренней стороны индивидуализации образовательного процесса могут специально создаваемые *педагогом ситуации выбора*:

а) заданий при изучении и закреплении нового учебного материала (по уровню сложности, способу его переработки, уровню творчества, степени самостоятельности, месту образовательной деятельности, виду познавательной деятельности);

б) партнеров для совместной работы (сверстников, старшего обучающегося, педагога, родителя, родственника и др.);

в) форм организации учебной деятельности (индивидуально, в паре, группе);

г) способов представления результатов образовательной деятельности;

д) форм отчетности о проделанной работе;

е) сроков выполнения работы;

е) содержания и форм домашней самостоятельной работы;

ж) источников информации для освоения материала (интернет, учебники и учебные пособия, книги другой обучающийся, педагог, специалист в данной сфере) и др.

Индивидуальная образовательная деятельность может быть успешной при соответствующем педагогическом сопровождении.

Педагог учит обучающихся осуществлять выбор, принимать решение и реализовывать его.

Педагогическое сопровождение предполагает создание условий для самостоятельного индивидуального развития обучающегося в процессе отслеживания его образовательных и личностных достижений, позволяющих обучающемуся получать удовлетворение от полученных результатов, самому осознавать дальнейшие образовательные и жизненные перспективы.

#### 4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

С понятием «индивидуальный подход» в обучении связана дифференциация образовательного процесса обучения.

*Дифференциация процесса обучения предполагает, прежде всего, разделение учащихся на группы по каким-либо признакам.*

Разделение на группы – не единственный признак дифференциации, хотя и существенный.

Другой аспект – *различное построение процесса обучения в выделенных группах.*

Дифференциация обучения позволяет организовать образовательный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми содержанием образования, которое может быть различным для разных обучающихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части.

Таким образом, **цель дифференцированного образования** – обеспечить каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворение познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения содержания образования.

**Важно!!!**

Дифференциация направлена на максимальное развитие детей, но не на селекцию.

*Дифференциация включает следующие аспекты:*

1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся;
2. Группирование обучающихся на основании этих особенностей (гомогенные группы).
3. Вариативность учебного процесса в группах.

*Основаниями для дифференциации являются:*

- интеллектуальные способности обучающихся;
- специальные способности (память, быстрота мышления, богатое воображение);
- психофизиологические особенности обучающихся (воля, чувства, темперамент, отношение человека к делу);
- способности по проектируемой профессии.

Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям обучающихся, их индивидуальным особенностям.

Характерным признаком дифференциации является право и возможность обучающегося выбрать тот уровень освоения материала, который он считает для себя необходимым и достаточным, но ниже базового.

Необходимо помнить про педагогический максимум: все дети должны получать удовольствие, радость от учения, проявлять любознательность, интерес, склонности к изучению того или иного материала.

**Важно!!!**

Заметим, что индивидуализация предполагает не дифференциацию обучающихся по группам, а дифференциацию учебного материала, разработку заданий различной трудности и объема, выделения инвариантного и вариативного содержания учебного материала для работы с различными группами и отдельными учащимися.

### **Виды и формы дифференциации**

В современной образовательной практике используется следующая классификация видов и форм дифференциации.

Принято выделять два основных вида дифференцированного обучения.

*1. Внешняя дифференциация.* Она предполагает создание особых типов образовательных организаций, классов, групп, объединений и др. (для одаренных детей (развития детской одаренности), для детей с ОВЗ и др.

*2. Внутренняя дифференциация.* Она предполагает организацию работы внутри детского коллектива (класса, группы, объединения и др.) в группах, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями.

**Важно!!!**

Необходимость внешней дифференциации до сих пор остается дискуссионным вопросом.

Тогда как внутреннюю дифференциацию считают важнейшим средством реализации индивидуализации образования.

Процесс организация внутренней дифференциации включает несколько *этапов*:

1. Проведение диагностики.
2. Распределение обучающихся по группам с учетом диагностики.
3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
4. Реализация дифференцированного подхода.
5. Диагностический контроль за результатами (формирующее оценивание).

### **Заключение.**

Индивидуализации образования - предельный вариант дифференциации, когда образовательный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого обучающегося.

Осуществить подлинную (не формальную) индивидуализацию и дифференциацию образования на практике сложно. Это требует концентрации усилий всего педагогического коллектива, создания специальных ресурсов, изменение механизмов организации образовательного процесса.

Однако именно индивидуализация и дифференциация будут способствовать достижению всех групп и видов образовательных результатов, а, в конечном счете, достижению функциональной грамотности обучающихся как показателю качества современного образования.

---