

ПЛАНИРОВАНИЕ И САМООЦЕНКА УРОКА/ЗАНЯТИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Особенности планирования современного урока/занятия	2
2	Вариативные формы планирования урока/занятия	4
2.1	План-конспект урока/занятия	4
2.2	Технологическая карта урока	7
3	Самооценка урока/занятия	11

Д-01	Образовательные результаты: общая характеристика	https://youtu.be/YQxhA3nWQ28
Д-16	Индивидуализация и дифференциация образования	https://youtu.be/YQxhA3nWQ28
У-07	Особенности инклюзивного образования	https://youtu.be/-oMA4qg_Tyk
Д-14	Развитие детской одаренности	https://youtu.be/NMApnSnK56A
Д-01	Образовательные результаты: общая характеристика	https://youtu.be/YQxhA3nWQ28
Д-08	Урок/занятие: как ставить цели?	https://youtu.be/Na7kJT3frDc
Д-09	Урок/занятие: методы обучения	https://youtu.be/ploy_R9ormM
Д-10	Урок/занятие: типы уроков	https://youtu.be/3VgOGJbeL5o
Д-11	Урок/занятие: формы организации познавательной деятельности	https://youtu.be/pHQRqZXhtxs
Д-12	Урок/занятие: как подвести итоги?	https://youtu.be/VHtV8qrrgv8

1. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА/ЗАНЯТИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

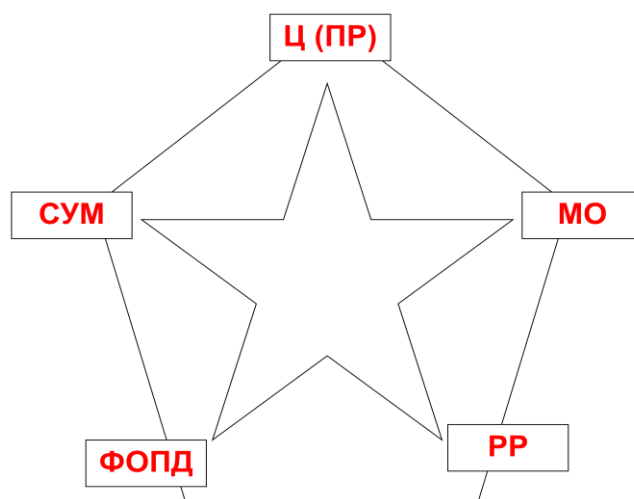
Урок/занятие – это ограниченная во времени и пространстве часть учебного процесса, на которой решаются частичные, но завершенные задачи образования, воспитания и развития обучающихся.

Урок/занятие – организационная форма обучения.

Известно, что структура урока/занятия состоит из 5 компонентов:

- цели урока/занятия, планируемые результаты;
- содержание учебного материала;
- формы организации познавательной деятельности;
- методы обучения;
- реальные результаты.

Эти 5 компонентов связаны между собой, поэтому *урок/занятие называют дидактическим пятиугольником* (см. рис.).



В условиях реализации ФГОС общего образования эти структурные компоненты претерпевают изменения, связанные с требованиями ФГОС.

Качество урока/занятия зависит от качества каждого из вышеназванных компонентов и взаимосвязей между ними.

В настоящее время не существует жесткого регламентирования по планированию современного урока/занятия урочной и внеурочной деятельности.

Выбор формы планирования зависит от личных профессиональных предпочтений учителя, а также, быть может, от требований (рекомендаций) к планированию урока/занятия на школьном уровне.

Вместе тем, планирование может быть выполнено достаточно детально (например, в форме технологической карты), а может быть и схематично (например, в форме плана-конспекта).

Однако в любом случае необходимо помнить про необходимость достижения новых образовательных результатов, что возможно только при использовании системно-деятельностного подхода к обучению.

Необходимо учитывать особенности и образовательные потребности детей с ОВЗ. При их наличии детский коллектив будет инклюзивным, а это значит, что главными принципами образовательного процесса автоматически становятся ***принципы индивидуализации и дифференциации***.

Далее вам предлагается 3 варианта планирования урока/занятия:

1.2.1. Технологическая карта;

1.2.2. План-конспект урока/занятия (близкий к технологической карте по степени детализации);

1.2.3. План-конспект урока/занятия (упрощенный вариант).

Главное отличие технологической карты (см.1.2.1) от планов (см.1.2.2. и 1.2.3) заключается в том, что она разрабатывается в более развернутом (детализированном) виде.

Вы имеет полное право, ознакомившись с предлагаемыми вариантами планирования, использовать другой вариант планирования современного урока/занятия.

2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА/ЗАНЯТИЯ

1.2.1. Технологическая карта урока/занятия

№ п/п	Содержание	Информация об уроке/занятии
1	Дата проведения урока/занятия	
2	Тема урока/занятия	
3	Направление внеурочной деятельности	
4	Учитель - ФИО (полностью)	
5	Место работы	
6	Должность	
7	Класс	
8	Название курса внеурочной деятельности и номер урока/занятия в теме (из рабочей программы)	
9	Используемый УМК	
10	Тип урока/занятия	
11	Общедидактическая цель урока/занятия	
12	Триединая дидактическая цель	
	Обучающая	
	Развивающая	
	Воспитательная (воспитывающая)	
13	Планируемые образовательные результаты (ОР), в т.ч. воспитательные результаты (ВР)	
13.1	Планируемые образовательные результаты (ОР) для класса	
	Личностные	
	Предметные	
	Метапредметные	
13.2	Планируемые образовательные результаты (ОР) для отдельных групп детей (способных, детей с ОВЗ и др.)	
	Личностные	
	Предметные	
	Метапредметные	
14	Методы обучения и воспитания	
14.1	Методы обучения	
14.2	Методы воспитания	
15	Формы организации деятельности	
15.1	Формы организации познавательной деятельности	
15.2	Формы воспитательной деятельности	
16	Педагогические технологии (ПТ)	
17	Ресурсное обеспечение (оборудование)	
17.1	Электронные образовательные	См. Перечень

	ресурсы	
...		

№ п/п	Этап урока /заян- тия	Формируемые ОР на этапе					Содержание педагогического взаимодействия с обучающимися		Содержание индивидуального педагогического взаимодействия (способных, детей с ОВЗ, с особенностями в поведении и др.)		Оборудова- ние, дидактиче- ские материалы (в т.ч. ЭОР)	Время
		Предмет- ные ОР	УУД				Деятель- ность учителя	Деятель- ность учеников	Деятель- ность учителя	Деятель- ность учеников		
			Лично- стные	Регуля- тивные	Познава- тельные	Коммуни- кативные						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1												
2												
3												
4												
5												
6												
...												

Перечень используемых на данном уроке ЭОР

№ п/п	Название ЭОР	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
...				

**1.2.2. План-конспект урока/занятия
(более близкий к технологической карте)**

№ п/п	Содержание	Информация об уроке
1	Дата проведения урока/занятия	
2	Тема урока/занятия	
3	Направление внеурочной деятельности	
4	Учитель - ФИО (полностью)	
5	Место работы	
6	Должность	
7	Класс	
8	Название курса внеурочной деятельности и номер урока/занятия в теме (из рабочей программы)	
9	Используемый УМК	
10	Общедидактическая цель урока/занятия	
11	Триединая дидактическая цель	
	Обучающая	
	Развивающая	
	Воспитательная (воспитывающая)	
12	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
12.1	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
	Личностные	
	Предметные	
	Метапредметные	
12.2	Планируемые образовательные результаты (для отдельных групп детей – способных, детей с ОВЗ и др.)	
	Личностные	
	Предметные	
	Метапредметные	
13	Тип урока/занятия	
14	Методы обучения (МО)	
15	Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)	
16	Педагогические технологии (ПТ)	
17	Ресурсное обеспечение (оборудование)	
17.1	Электронные образовательные ресурсы	См. Перечень
...		

18. Ход урока/занятия

№ п/п	Этап урока /занятия	Задачи этапа	Планируе- мый результат	Содержание педагогического взаимодействия с обучающимися		Содержание индивидуального педагогического взаимодействия		Время	Используемые ЭОР (указать но- мер из ниже- расположен- ной таблицы)
				Деятельность учителя	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Деятельность учеников		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
...									

Перечень используемых на данном уроке/занятии ЭОР

№ п/п	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
...				

1.2.2. План-конспект урока/занятия (упрощенный вариант)

№ п/п	Содержание	Информация об уроке
1	Дата проведения урока/занятия	
2	Тема урока/занятия	
3	Направление внеурочной деятельности	
4	Учитель - ФИО (полностью)	
5	Место работы	
6	Должность	
7	Класс	
8	Название курса внеурочной деятельности и номер урока/занятия в теме (из рабочей программы)	
9	Используемый УМК	
10	Общедидактическая цель урока/занятия	
11	Триединая дидактическая цель	
	Обучающая	
	Развивающая	
	Воспитательная (воспитывающая)	
12	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
12.1	Планируемые образовательные результаты (ОР)	
	Личностные	
	Предметные	
	Метапредметные	
12.2	Планируемые образовательные результаты (для отдельных групп детей – способных, детей с ОВЗ и др.)	
	Личностные	
	Предметные	
	Метапредметные	
13	Тип урока/занятия	
14	Методы обучения (МО)	
15	Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)	
16	Педагогические технологии (ПТ)	
17	Ресурсное обеспечение (оборудование)	
17.1	Электронные образовательные ресурсы	См. Перечень
...		

18. Ход урока/занятия

№ п/п	Этап урока /занятия	Задачи этапа	Содержание педагогическобучающимися		Время	Используемые ЭОР (указать номер из нижерасположенной таблицы)
			Деятельность учителя	Деятельность учеников		
1	2	3	5	6	7	8
1						
2						
3						
4						
5						
...						

Перечень используемых на данном урок/занятии ЭОР

№ п/п	Название ЭОР	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
...				

3. САМООЦЕНКА УРОКА/ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для оценки качества урока/занятия удобно использовать таблицу.

Объект оценки: урок/занятие курса внеурочной деятельности

Тема:

Возраст (класс):

Учитель:

Эксперт: (Ваши Фамилия, И.О.)

№ п/п	Показатели	Оценка		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	Целевой компонент			
1	Содержит общедидактическую цель			
2	Содержит триединую дидактическую цель			
3	Содержит формулировку всех групп планируемых ОР: личностных, метапредметных, предметных			
4	Планируемые ОР сформулированы диагностично, однозначно			
5	Базируется на принципах индивидуализации и дифференциации (учитывает индивидуальные особенности обучающихся: одаренных, способных, талантливых детей, детей с ОВЗ и др.)			
6	Организованы действия обучающихся по самостоятельному целеполаганию и/или принятию цели деятельности на уроке/занятии			
	Содержание учебного материала			
7	Тема урока/занятия соответствует рабочей программе курса ВД			
8	СУМ соответствует теме урока/занятия			
9	СУМ соответствует целевому компоненту			
10	Базируется на принципах индивидуализации и дифференциации (учитывает индивидуальные особенности обучающихся: одаренных, способных, талантливых детей, детей с ОВЗ и др.)			
	Методы обучения			
11	Соответствуют рабочей программе курса ВД			
12	Соответствуют целевому компоненту			
13	Соответствуют СУМ			
14	Мотивируют обучающихся на познавательную деятельность			

15	Способствуют включенности каждого обучающегося в учебную деятельность			
	ФОПД			
16	Соответствуют рабочей программе курса ВД			
17	Соответствуют целевому компоненту			
18	Соответствуют СУМ			
19	Соответствуют МО			
20	Способствуют включенности каждого обучающегося в учебную деятельность			
	Результативный компонент			
	<i>Достижение планируемых ОР</i>			
21	Степень достижения планируемых предметных ОР			
22	Степень достижения планируемых личностных ОР			
23	Степень достижения планируемых метапредметных ОР			
	<i>Достижение ТДЦ</i>			
24	Степень достижения обучающего аспекта ТДЦ			
25	Степень достижения развивающего аспекта ТДЦ			
26	Степень достижения воспитательного аспекта ТДЦ			
	<i>Оценка, самооценка и рефлексия</i>			
27	Организация оценки достижения обучающимися ОР основана на сравнении достигнутых и планируемых ОР			
28	Организация самооценки обучающимися достижения ОР основана на сравнении достигнутых и планируемых ОР			
29	Организация рефлексии обучающихся направлена на выявление их отношения к содержанию и формам обучения			
30	Результаты оценки, самооценки и рефлексии используются для определения зоны ближайшего развития каждого обучающихся, определения перспектив из развития			
	Ресурсное обеспечение урока/занятия ВД			
31	Соответствует целевому компоненту			
32	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся			
	Итого:			

Комментарии

1. Условные обозначения:

ТДЦ - триединая дидактическая цель;

МО - методы обучения;

СУМ - содержание учебного материала;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

2. При оценке качества урока/занятия рекомендуется придерживаться следующих ориентиров:

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель сформирован частично;

2 балла – показатель сформирован в полной мере.

Формула оценки качества урока/занятия:

$$K \text{ (к-во зан. ВД)} = \frac{K \text{ факт.}}{64} \times 100 \%$$

K факт. является простой суммой баллов, которые Вы поставили в таблице.

Максимально возможное количество баллов – 66.

№ п/п	Критерии	Качество урока/занятия
1	80 - 100 %	Высокое
2	60 - 79 %	Среднее
3	40 - 59 %	Низкое
4	39 % и менее	Критическое (недопустимое)

В любом случае показатели урока/занятия, по которым оценки выражены цифрами 0 или 1, требуют осмысления: это хорошо или плохо? Это было запланировано или не получилось реализовать? Как исправить недочеты и ошибки?
