

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Аксайского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Аксайского района

Лицей № 1  
г. Аксай



«Утверждаю»

Директор МБОУ Лицей № 1

Приказ от 30.08.2022 №130-О

З.В. Панова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Химия: за страницами учебника»

9 класс основного общего образования

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Федорова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам Химия 8 -9 классы. Просвещение 2014.

## **Раздел 1. Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:**

#### **1. Гражданское воспитание:**

-знать и понимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность); в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.

- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

-выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### **2. Патриотическое воспитание:**

- создавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- знать и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- быть способным адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения

задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **8. Ценности научного познания:**

- выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентировать в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- демонстрировать навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Метапредметные**

Курс ««Химия: за страницами учебника»» способствует формированию следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

- Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- Уметь выбирать адекватные задачи, программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Химия – экспериментальная наука.		История развития химии, как науки. Цели и задачи современной химии. Разделы и отрасли химии. Методы химии. Роль химии в жизни человека и развитии человечества. Перспективы развития химии	наблюдения, эксперимент, дискуссия, лекция, практические занятия	учебно-познавательная, практические работы и лабораторные опыты, а также самостоятельная работа с элементами творческой работы и самостоятельная работа с использованием различных источников информации.	1, 4
2	Важнейшие классы соединений, используемых человеком.		Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком. Химические вещества в повседневной жизни, их классификация. Оксиды. Основания (в том числе щелочи). Кислоты (органические и неорганические). Соли.	наблюдения, эксперимент, дискуссия, лекция, практические занятия	учебно-познавательная, практические работы и лабораторные опыты, а также самостоятельная работа с элементами творческой работы и самостоятельная работа с использованием различных источников информации.	1,2,4

3	Вода удивительная и удивляющая.		<p>Вода в природе. Природная вода и ее разновидности. Содержание воды в природе. Характеристика вод по составу и свойствам. Минеральные воды: их месторождения, состав, целебные свойства, применение. Физические свойства воды. Аномалии физических свойств. Химические свойства воды. Растворяющая способность воды. Растворенные в воде газы. Гидрохимический состав. Химия аквариума. Жесткость воды, способы ее устранения. Запасы пресной воды. Проблемы питьевой воды. Охрана водоемов. Практическая работа № 1. Растворяющее действие воды.</p>	наблюдения, эксперимент, дискуссия, лекция, практические занятия	учебно-познавательная, практические работы и лабораторные опыты, а также самостоятельная работа с элементами творческой работы и самостоятельная работа с использованием различных источников информации.	1,2,5
---	---------------------------------	--	---	--	---	-------

4	Химия пищи.	<p>Пищевая ценность продуктов питания.          Пищевые добавки.          Синтетическая пища и ее влияние на организм.          Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи.          Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Физиология пищеварения; некоторые химические реакции, протекающие в процессе пищеварения.          Продукты быстрого приготовления.          Пищевые добавки, их классификация.          Биологически активные добавки. Минералы, необходимые человеку.          Химия прохладительных, тонизирующих напитков, соков.          Посуда: металлическая, стеклянная, фаянсовая, фарфоровая, для микроволновых печей.          Правильное использование посуды из различных материалов.          Особенности приготовления пищи в микроволновой печи.          Практическая работа №3. Анализ состава продукта по указанным данным прохладительных <b>напитков</b></p>	<p>наблюдения, эксперимент, дискуссия, лекция, практические занятия</p>	<p>учебно-познавательная, практические работы и лабораторные опыты, а также самостоятельная работа с элементами творческой работы и самостоятельная работа с использованием различных источников информации.</p>	1,3,4
---	-------------	---	---	--	-------

5	Дом, в котором мы живем.	<p>Химические вещества – строительные материалы, их свойства и условия хранения. Токсичность органических растворителей, правила хранения их в быту. Признаки отравления, оказание первой помощи при отравлении. Материалы, из которых построены дома, сделана мебель, покрытия и их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Приемы разумного ведения домашнего хозяйства. Практика. Решение задач с экологическим содержанием.</p>	наблюдения, эксперимент, дискуссия, лекция, практические занятия		1,3,4
Итого	34				

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

#### 9 А класс

№ урока	Тема урока	К-во час.	Дата	
			План	Факт
<b>І триместр</b>				
	<b>Важнейшие классы соединений, используемых человеком</b>			
1,2	Обзор представителей различных классов соединений, используемых человеком и области их использования.	2	07.09 14.09	
3,4	Химические вещества в повседневной жизни, их классификация	2	21.09 28.09	
5,6	Чистые вещества и смеси	2	05.10 12.10	
	<b>Вода удивительная и удивляющая</b>			
7	Вода. Содержание воды в природе.	1	19.10	
8	Минеральные воды	1	26.10	
9,10, 11	Физические свойства воды. Химические свойства воды	3	09.11 16.11 23.11	
12	Жесткость воды	1	30.11	
<b>ІІ триместр</b>				
13	Практическая работа «Растворяющая способность воды»	1	07.12	
14	Химия аквариума	1	14.12	
15	Очистка воды. Охрана водоемов	1	21.12	
	<b>Химия пищи</b>			
16,17	Химия продуктов растительного и животного происхождения.		11.01 18.01	
18,19	Продукты быстрого приготовления.	2	25.01 01.02	
20,21	Пищевые добавки, их классификация.	2	08.02 15.02	
22	Биологически активные добавки.	1	22.02	
<b>ІІІ триместр</b>				
23	Минералы, необходимые человеку.	1	01.03	
24, 25	Химия прохладительных, тонизирующих напитков, соков.	2	15.03 29.03	
26	Правильное использование посуды из различных материалов	1	05.04	
27	Особенности приготовления пищи в микроволновой печи	1	12.04	
28	Практическая работа «Анализ состава продукта по указанным данным на этикетке.»	1	19.04	
	<b>Дом, в котором мы живем</b>			
29, 30,31	Строительные материалы – какие они: состав, свойства, особенности применения.	3	26.04 03.05 10.05	
32, 33	Токсичные вещества в доме (органические растворители и др.), правила хранения их в быту.	2	17.05 24.05	

Календарно-тематическое планирование реализуется в объеме 33 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, действующим расписанием (праздничные дни: ср.- 08.03) Содержание материала рабочей программы выполняется в полном объеме за счет уплотнения.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Лицей № 1

от 26.08.2022 №1

\_\_\_\_\_ А.В. Коваленко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.С. Редько

29.08.2021

Лист корректировки

г. Аксай

2022-2023 учебный год

Изменения и дополнения в рабочей программе

9 класс

Дата	Внесенные изменения и дополнения	основание	Роспись учителя	Согласовано (роспись зам.директора)